

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район с.Новоильинск ул.Н.Цыренова 31
тел. 8 (301 36) 45-2-39, 45-2-94, факс 45-2-39 licev-natl@yandex.ru

«РАССМОТРЕНА ОДОБРЕНА» Педагогическим МАОУ НАТЛ Протокол № 50 29»08.2022г.	И советом И.В.Зубакина «29».08.2022 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ НАТЛ Ардаева Г.С. Приказ №128/1 от «31».08.2022 г.
---	---	--

Рабочая программа воспитания
«Гражданское становление личности»

Кузнецова Л.В.
заместитель директора
по воспитательной работе
МАОУ НАТЛ

с. Новоильинск
2022г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....	.....
1.1 Цель и задачи воспитания.....	.....
1.2 Направления воспитания.....	.....
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	.....

Раздел II.

Содержательный.....	.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	.....

Раздел III.

Организационный.....	.....
3.1 Кадровое обеспечение.....	.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции	.....
обучающихся.....	.....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	.....

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....
---	-------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» (далее – лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; — неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1.Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к

чению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика расположения школы. Здание МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» находится по адресу ул. Николая Цыренова, 31. Благодаря усилиям учащихся и учителей в поселке увековечено имя Николая Цыренова – воина-интернационалиста. Улица поселка (на которой расположена школа (НАТЛ)) и школьный музей названы его именем. В 2013 году 19 октября было организовано торжественное открытие мемориальной доски Н.Цыренова. Инициатором выступили учащиеся лицея, администрация, одноклассники Н.Цыренова. В 2017 году 19 октября был открыт мемориальный комплекс, посвященный памяти Н.Цыренова.

Территориальные особенности. Микрорайон лицея - с.Новоильинск, где большую часть занимает частный сектор.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, творческих, проектных мероприятий с обучающимися: детский сад «Ромашка», Республиканский межотраслевой техникум, сельская библиотека, Досуговый центр молодежи «Радуга», детская библиотека, администрация СП «Новоильинское». За лицеем протекает река Илька; находится стадион, спортивная база.

Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. Большой процент населения рабочих профессий (40% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 35,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне и за его пределами.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села (Шпалозаводской микрорайон, улус Дархита).

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников (386 уч.) Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что: значительная часть населения оказалась за чертой бедности;
- было разрушено градообразующее предприятие Хандагатайский леспромхоз в п. Новоильинск;
- увеличение числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении;

- на сегодняшний день 59% учащихся лица являются незащищенными - это дети-сироты и инвалиды -10 учащихся, дети из неполных семей – 98уч., многодетных – 78 уч., остонуждающихся – 142уч.;
- родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов;
- нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными;
- не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых;
- все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных родителей.

Источники положительного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ НАТЛ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 98-100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ НАТЛ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ НАТЛ:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые партнеры школы.

Бурятская Государственная сельскохозяйственная академия обеспечивает теоретическую подготовку выпускников с 1992 года по специальности «Руководитель фермерского хозяйства». В рамках реализуемого проекта планируется расширить связи в области поддержки опытнической, исследовательской работы школьников на учебно-производственном участке в направлении селекции местных сельскохозяйственных культур; знакомство с учебным хозяйством и лабораториями БГСХА;

- организация «Сельская община» (Заиграевский район, с. Мухор-Тала, ул. Ленина 23. Матвеева Валентина Александровна, староста села Мухор - Тала), обеспечивает партнёрство в рамках проекта в связях со старожилами села, носителями уникальной культуры семейских Забайкалья по сбору и изучению фольклора, создания аудио-и видеосюжетов, что позволит создать фонотеку народного говора, пения, устного народного творчества;

- ТОС «Возрождение», совместная работа, с которым поддерживает волонёрское движение;

-ТОС «Преодоление» Муниципального поселения «Новоильинское», совместная работа в расширении возможностей работы с детьми-инвалидами, развитие сети добровольческой помощи и волонёрства.

- поддержка и сотрудничество с ТОС «Преодоление» в области инклюзивного обучения;

- образовательные учреждения округа «Новоильинский». Организация и проведение воспитательных практик сельских школ в форме совместных мероприятий: посещение музеев, конкурсы, фестивалей, НПК.

Аналитика раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания.

Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это инновационный потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности инновационной деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

На протяжении 30 с лишним лет мы работаем в режиме инноваций.

Новоильинский агротехнический лицей, как стабильно развивающееся учреждение, имеет опыт инновационных преобразований в области профильного обучения, создания здоровьесохранной образовательной среды, опыт апробации ФГОС НОО. Лицей занимает прочную позицию инновационного образовательного учреждения

2005 - Участник Всероссийского форума «Образование и здоровое развитие учащихся» (г.Москва)

2006 - Победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»

2006-2010 - «Лучшая школа района»

2007 – Победитель Российского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (Школа – миллионер).

2008 – «Победитель Республиканского конкурса «Школа – территория здоровья»

2009 - Победитель конкурса грантовых проектов, учрежденного Благотворительным фондом «Эра» г,Москва, проект «Содружество нам на пользу»

Победитель конкурса грантовых проектов «Национального фонда защиты детей от жестокого обращения» г.Москва, проект «Школа радости»

Победитель Всероссийского конкурса по патриотическому воспитанию

(Серебряная медаль)

2010 – Победитель республиканского конкурса «Лучший спортивный зал»

2010 – Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» г. Москва

2012 – Победитель грантовых проектов Национального фонда защиты детей (г.Москва)

2012 – Победитель Международного конкурса социальных проектов (США 310 тыс.руб.)

2013 – Победитель республиканского конкурса «Умная школа (Грант 1,5 млн.рублей)

2014 – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Белгород

2014 – Победитель конкурса «Каждая капля имеет значение» Международного экологического фонда по сохранению Байкала (грант 7 тысяч долларов США)

2015 – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Самара

2015 – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Ростов Великий

2017 – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2017»

2017 – Призер Всероссийском конкурсе «Юннат - 2017» - Бронзовая медаль.

2018 – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2018»

2019 – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2019»

Занегина А.Н.- победитель республиканского конкурса «Лучшая методическая служба образовательной организации»

2020 - Победитель республиканского конкурса «Школьный музей».

2021 - Победитель республиканского конкурса инновационных проектов в области профилактики и девиантного поведения подростков «Сделаем жизнь ярче!»-зам.директора по ВР Кузнецова Л.В.

НАТЛ:

- республиканская экспериментальная площадка по Внедрению ФГОС НОО;

- республиканская экспериментальная площадка по здоровьесбережению

- опорная школа в республиканской программе «Школьный музей»;

- опорная школа в районной программе «Шаг в будущее».

Главный ресурс любого инновационного процесса – это высококвалифицированные учителя. Но сегодня на селе очень остро ощущается дефицит кадров, практически отсутствуют приток молодых специалистов.

Для решения кадровых вопросов мы делаем ставку на своих выпускников.

Сегодня 80% педагогического коллектива - выпускники школы (в прошлом лидеры ученического движения). Среди них призеры, дипломанты профессиональных конкурсов, авторы программ, учителя, подготовившие призеров, победителей республиканских олимпиад, участников Российских соревнований.

Для реализации образовательных и профессиональных программ, лицей располагает следующей материальной базой:

оснащенные учебные кабинеты, мастерские для профессионального обучения. Имеются: Интернетцентр, компьютерный класс, спортивный и тренажерный залы, медицинский кабинет, актовый зал, хореографический зал, библиотека, музей, столовая, спортивный комплекс, стадион.

Не остаются без внимания вопросы социальной защищенности выпускников.

Специфические особенности деятельности сельской школы, близость живой природы, открытость и многообразие трудовых процессов, – предопределило некоторые отличительные черты нашего образовательного учреждения. Для благоприятной социальной адаптации выпускников мы:

- сотрудничаем по системе «Школа – ВУЗ (БГСХА)
- осуществляем программу профессиональной подготовки водители категории «В», «С», автослесарь

Для решения поставленных задач мы имеем следующую базу:

6 боксов для стоянки автомобилей, автопарк (автобус, два грузовых автомобиля, два легковых автомобиля, трактор).

учебно-опытный участок, посевные площади, 3 теплицы, 2 овощехранилища.

Приоритетным направлением развития нашего лицея является – **здоровьесбережение**. Задачей сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся свыше 30 лет. В школе разработана и реализуется «Программа здоровья». Уровень заболевания детей лицея значительно ниже, чем по Республике Бурятия, России.

В течение 2017-2022 учебного года в лицее продолжается реализация комплексной «Программы здоровья». Программа вошла в режим стабильного функционирования. Ключевые моменты «Программы здоровья»:

1. Организация горячего питания учащихся
2. Медицинское обслуживание
3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса
 - а) физминутки
 - б) продолжительные перемены
 - в) учет возрастных и природных особенностей детей на основе соционики
4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся (71% учащихся занимаются спортом, подготовлено 5 мастеров, 13 кандидатов в мастера).

Следующий важный аспект образовательного процесса **уровень воспитанности** учащихся. Воспитательный процесс в лицее осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы учебно-воспитательных центров и направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов.

Воспитательная и внеурочная деятельность тесно связаны с социокультурными системами (ДСШ, ДШИ, досуговый центр молодежи, ЦДЮТ и т.д.). Администрации лицея приходится представлять школу во внешней среде, общаться с представителями власти, ведомств, различных структур учреждений, для обеспечения максимально эффективного взаимодействия школы и социума.

На сегодня разработаны и реализуются следующие воспитательные проекты:

1. «Учимся толерантности» (с программой для 4 класса, Тищенко О.В. (8 класс). Проекты направлены на формирование толерантного сознания и поведения учащихся. Базой для реализации программных действий является отдел краеведческого музея «Культура и быт семейских Забайкалья».

2. Экологический проект «Лаборатория под открытым небом», программа «Школьный двор» (в рамках сетевого взаимодействия).

3. Проект «Содружество нам на пользу» (Тищенко О.В.) в сфере этнокультурной педагогики и социальных инициатив в рамках российской программы «Дети - наше будущее». Этот проект был отмечен и во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», где занял первое место.

4. В 1965 году в Новоильинской средней школе был создан пришкольный участок, на основании приказа Министерства образования Бурятской АССР. Ни на один год не прекращалась работа на участке. Был разработан учебно-опытный участок, главной целью которого стало: углубление теоретических знаний, получение исследовательских, опытнических и агрономических навыков в изучении основ наук естественного цикла. На протяжении многих лет лицей становился победителем республиканского конкурса учебно-опытных участков.

В 2017 году победитель республиканского конкурса «Юннат - 2017» МАОУ Новоильинский агротехнический лицей достойно представил республику Бурятию на Всероссийском конкурсе «Юннат - 2017» и завоевал бронзовую медаль за достижения показателей урожайности овощных культур по результатам опытнической работы на учебно-опытном участке. Мы благодарим всех учащих НАТЛ за активное содействие в работе пришкольного участка.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела;
 - коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

Основные школьные дела (КТД)

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Профилактика и безопасность - «Безопасное детство»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические,

антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники (17 человек), педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве

- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в

воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков		воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 – 4 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданско-патриотическое направление)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний". Тема: «Символы России» 2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>Уроки ОБЖ</u> «Последний звонок Беслана» <u>Просмотр видеороликов</u> «Терроризм и безопасность человека» <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3). 3-9 - Неделя безопасности «Посвящение в пешеходов 1 –ов.» 4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 5) Ярмарка -2022	1-4 3-4 1-4 1 2-4 1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР Учитель ОБЖ Классные Руководители Отряд «ЮИД» Учитель физкультуры Совет Старшекласников Зам.по ВР
Проект «Осенние краски»	1-4	Октябрь	Кл.руководители
26 - День Матери в России		Ноябрь	Классные руководители
1) «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.), Проект «Новогодний поезд» 2) Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.	1-4 2-4	Декабрь	Кл.руководители

1) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества . Проект «Мистер Совершенство».	2-4	Февраль	Кл. руководители
1) 8 - Международный женский день . Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.	1-4	Март	Кл.руководители
2) 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги . Посещение детской, сельской библиотек. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.	2-4		
3) Лицейские чтения.	2-4		
4) Проект «народные традиции»	1-4		
5) 23-29 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества .	4		Учитель музыки
1) 12 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	Апрель	Кл. руководители Кл. руководители
2) Конкурс стенгазет «Сохраним планету вместе»	1-4		
1) 9 мая – День Победы	1-4	Май	Кл. руководители Кл. руководители
2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	4		
3) Выпускной вечер в 4 классах.			
<u>Модуль «Управление воспитательным процессом»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классного часа «День знаний». Тема «Символы России» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя» Методические разработки по Циклу классных часов «Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Проверка пакета документов кл. рук.	1-4	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.		Март	Зам.дир.по ВР
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»		Май	Зам.дир.по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год на Педагогическом совете школы		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «МО классных руководителей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС. Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры.		Август	Зам.дир.по ВР
Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства». Включение классных часов по программе «Разговоры о важном»		Сентябрь	Рук. МО
Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков. 1-4кл.		Октябрь	Зам.дир.по ВР
Деловая игра «Методика и технология создания и развития ученического коллектива»		Ноябрь	Шк.педагог-психолог
Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса»		Декабрь	Кл.руководители
«Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»?		Январь	Кл.руководители 5-7 кл.
Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Посещение МО кл. руков. 1-4 кл.		Февраль	Шк.педагог-психолог
Посещение МО кл. руков. 1-4 кл.		Март	Руководитель РДШ
Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий»		Апрель	Зам.дир.по ВР
Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы»		Май	Рук.МО
Анализ итогов воспитательной работы МО за 2021-2022 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 уч. год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «Безопасное детство» (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласование списков: -опекаемых -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»»		Август	Зам.дир.по ВР
Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка» Классные часы по профилактике ДТП. 1-11 кл. Игра «Посвящение в пешеходы», 1-ые кл. Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	3-4 1-4 1 1-4	Сентябрь	Кл.руководители Зам.дир.по ВР
Классные часы Классные часы по профилактике ДТП, ППБ.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы». 1-11кл.	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Конкурс-игра «Мы по улице идем» 3-4 кл.	3-4	Февраль	Кл.руководители
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Выездные комиссии по всеобучу.		Март	Кл.руковод.
Отчеты кл. руков. 1-11кл. о работе по профилактике правонарушений.	1-4	Апрель	Рук.МО
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей»	1-4	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2020-2021 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса/направление	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
«КЮЖ» /ценности научного познания	3-4	18	Калашникова Н.С.
«Турист»/экологическое воспитание	2-4	18	Зубакина Н.В.
«Волейбол»/физическое воспитание	3-4	18	Ардаев С.Ц.
«Футбол» »/физическое воспитание	2-4	18	Плюсинин С.В.
«Лыжи» »/физическое воспитание	1-4	18	Литвинов В.В.
«Алгоритм»/ ценности научного познания	1-4	0,5	Пензина Н.П.
«Классификация» ценности научного познания	1-4	0,5	Ходунькова Е.В
«Знак» ценности научного познания	1-4	0,5	Свершок Г.И.
«Схема» ценности научного познания	1-4	0,5	Кожина Т.А.
«Таблица» ценности научногопознания	1-4	0,5	Козлова Е.Ю.
«Инструкция» ценности научного познания	1-4	0,5	Пушкарёва Н.Б.
«Диаграмма» ценности научного познания	1-4	0,5	Мельникова П.М.
«Модули» ценности научного познания	1-4	0,5	Слепнёва Л.С.

Модуль «Самоуправление» (гражданское воспитание)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Акция «Внимание дети!» «Внимание водитель!»	1-4	Сентябрь	Ученич.совет
«В гости к Осени» «Ярмарка 2021»	1-4	Октябрь	Совет дела
Новогодние праздники Профилактика ППБ	1-4	Декабрь	Совет дела
Профилактика ДДТТ	1-4	Январь	Секция «Здоровья»
День творчества «Приметы весны»	4	Март	Совет дела
Праздник «Последнего звонка», Выпускной в 4 классе.	4	Май	Ученический совет

Модуль «Профориентация» (трудовое воспитание)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - конкурсы рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями» (духовно-нравственное воспитание)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<u>Модуль «Классное руководство и наставничество»</u> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<u>Модуль «Школьный урок»</u> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний». Тема: «Символы России» 2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. «Диктант Победы» Открытие стелы в честь воинов спецоперации на Украине. <u>Уроки ОБЖ</u> «Терроризм – угроза обществу» «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма. «Последний звонок Беслана» <u>Просмотр видеороликов</u> «Терроризм и безопасность человека» <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники	5-9 8-9 родители, учителя Юнармия	сентябрь	Зам.дир. по ВР Учитель ОБЖ
	5-9		Классные Руководители
	5-9		Отряд «ЮОИД»
	5-9		Учитель физкультуры
	8-9		
3). 3-9 - Неделя безопасности Конкурс газет «Правила ПДД». Мини- защита - 5-9 классы Конкурс агитбригад Акция «Внимание водитель» «Посвящение в пешеходов 1 –ов.»	8-9		Совет Старшекласников Зам.по ВР

<p>4) 210 лет со дня Бородинского сражения. Квест-игра</p> <p>4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона (2-11 кл.)</p> <p>5) «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».</p> <p>6) День финансовой грамотности</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова</p> <p>8) 165 лет со дня рождения русского ученого К.Э.Циолковского</p>	<p>5-9 8-9 5-9</p> <p>8-9</p>		<p>Советник по ВР</p> <p>Учитель физики</p>
<p>1) 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С.</p> <p>2) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>3) 4 октября – День гражданской обороны</p> <p>4) 5 октября - Международный день учителя. Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» - Игра-квест для учителей.</p> <p>5) 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»</p> <p>6) 19 октября - Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова Конкурс чтецов «<i>Солдат войны не выбирает</i>» Экскурсии в музей истории школы</p> <p>7) 25 - Международный день школьных библиотек. (выставки, посещение сельской библиотеки)</p> <p>8) Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022»</p>	<p>9</p> <p>5-9 5-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>7-8</p> <p>5</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учителя русского языка и литературы</p> <p>Классные руководители Зам.по ВР</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Зам.по ВР</p> <p>Шк.библиотекарь Совет Старшеклассников Отряд «ЮИД»</p>
<p>) Республиканский турнир памяти учителя физ.культуры Зубакина В.В.</p> <p>2) 4.10. - День народного единства. Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p>3) 16.10. - Круглый стол ДО «Содружество» Международный день толерантности</p> <p>5) Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание 26 - День Матери</p>	<p>9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель физкультуры Учитель истории</p> <p>Зам.по ВР Классные руководители Центр «Эврика»</p>

<p>в России</p> <p>6) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – центр «Эврика»</p> <p>7) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p> <p>8) День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>7-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p>		<p>Зам.по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Наркотики-добровольное рабство». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p>2) 3.12. - Международный день инвалида.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p>3) 3.12 - День неизвестного солдата</p> <p>4) 3-9 - День информатики в России</p> <p>5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) – центр «Планета»</p> <p>6) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>7) Бал-маскарад «Новогоднее представление»</p> <p>8) Рождественский фестиваль</p> <p>9)Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.</p>	<p>8-9</p> <p>5-7</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>9</p> <p>8-9</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>5-7</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.дир.по ВР Шк.педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители Учитель информатики</p> <p>Ценр «Планета»</p> <p>Учитель истории</p> <p>За.дир.по ВР Кл.руководители</p>
<p>1) Конкурс «Баатар-Дангина» Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады – центр «Планета»</p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам.по ВР Родители</p> <p>Центр «Планета»</p>

<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.</p> <p>3) Международный день родного языка</p> <p>4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 8-10кл.</p> <p>5) Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»</p> <p>6) 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР в 1943г.в Сталинградской битве</p>	<p>8-9</p> <p>9</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>8-9</p> <p>8-9</p>	<p>Февраль</p>	<p>Цент «Эврика»</p> <p>Руководитель музея</p> <p>Учителя родного языка</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Центр «Эврика»</p> <p>Центр «Планета»</p>
<p>1) 1 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>3) 18.03.- День воссоединения Крыма и России. Просмотр докфильма «История Крыма».</p> <p>4) 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</p> <p>5) 23-29 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>9</p> <p>5-7</p> <p>5-8</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p>1) 12 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Квест-игра</p> <p>65 Лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</p> <p>2) 7 - Всероссийский день Здоровья</p> <p>Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»</p> <p>Легкоатлетическая эстафета</p> <p>3) День местного самоуправления</p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>9</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Зам.дир.п ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР</p>

<p>4) 14 фестиваль- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Ветер победы», посвященный юбилейным датам ВОВ, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина</p> <p>5) 30 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.</p> <p>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</p> <p>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова</p>	<p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p>		<p>Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Зам.дир.по ВР</p>
<p>1). 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»</p> <p>2) Вахта памяти</p> <p>3) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>4) 24 – День славянской письменности и культуры</p> <p>5) Турслет-2023г.</p> <p>6) «Последний звонок» 9-ых</p>	<p>7-9</p> <p>7</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>9</p>	<p>Май</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Зам.дир.по Вр</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>За. Дир.по ВР</p> <p>Кл. руководители</p>
<p>1) 6 июня – день русского языка. День рождения А.С.Пушкина</p> <p>2) 22 июня – День памяти и скорби. Свеча Памяти.</p> <p>3) 22 августа – День государственного флага Российской Федерации</p>	<p>2-6</p> <p>5-10</p> <p>4-7 кл.</p>	<p>Июнь</p> <p>август</p>	<p>ЛДП «Бригантина»</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Руководитель юнармии,</p> <p>Зам.директора по ВР,</p> <p>классные руководители.</p>

Модуль «Управление воспитательным процессом»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний.	5-9	Август	Зам.дир.по ВР
Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя» Методические разработки по Циклу классных часов «Разговоры о важном»	5	Сентябрь	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Проверка пакета документов кл. рук. Контроль внеклассных мероприятий 5-6кл.	5-6	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Индивидуальная помощь: «Классный руководитель и воспитательная система класса» Контроль внеклассных мероприятий 7-8кл. Методическая помощь Кл. руководителям.	7-8	Ноябрь	Руководитель МО кл.рук.
Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 9	8,9	Декабрь	Шк.педагог-психолог Админист.лицея
Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы».	5-9	Январь	Руководитель МО кл.рук.
Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию»		Февраль	Зам.дир.по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.		Март	Зам.дир.по ВР
Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива»		Апрель	Рук.МО кл.рук.
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»		Май	Зам.дир.по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год на Педагогическом совете школы		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «МО классных руководителей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ воспитательной работы за 2021-2022уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС. Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. ». Включение классных часов «Разговоры о важном»		Август	Зам.дир.по ВР
Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства».		Сентябрь	Рук. МО
Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков. , 5-9кл		Октябрь	Зам.дир.по ВР
Деловая игра «Методика и технология создания и развития ученического коллектива»		Ноябрь	Шк.педагог-психолог
Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса» Представление опыта на семинаре «Роль школьных традиций в воспитании современных школьников» в рамках работы МО классных руководителей 5-9 классов		Декабрь	Кл.руководители 8-9 кл.
«Круглый стол»: «Система работы классного руководителя с родителями учащихся». Представление опыта на МО кл. рук. 5-9 кл. «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены?»		Январь	Кл.руководители 5-7 кл.
Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Профилактика наркозависимости в школе и классе Посещение МО кл. руков. 5-9 кл.		Февраль	Шк.педагог-психолог
«Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы»		Март	Руководитель РДШ

Посещение МО кл. руков. , 5-9 кл.			
Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий»		Апрель	Зам.дир.по ВР
Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы»		Май	Рук.МО
Анализ итогов воспитательной работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2023-2024 уч. год.		Июнь	Зам.дир.по ВР
<u>Модуль «Безопасное детство»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласование списков: -опекаемых -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»»		Август	Зам.дир.по ВР
Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка» 6-9 кл. Классные часы по профилактике ДТП. Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	6-9 5-7 5-9 9	Сентябрь	Кл.руководители Зам.дир.по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Сентябрь	Кл.руководители Зам.дир.по ВР
Классные часы «Правовая система РФ» Классные часы по профилактике ДТП, ПШБ. Беседа с видеоматериалом для 8-9 кл. «Алкоголь-разрушитель» Круглый стол для старшеклассников»	9 8-9	Октябрь	Классные руководители Ученический совет
Акция «День памяти жертв ДТП» Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма»	5-9	Ноябрь	«ЮИД»

с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма» Встреча с сотрудниками ГБДД. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». Школьный тур.	5-9 5-9		
День борьбы со СПИДОМ Кл. час «Ум да здоровье дороже всего» Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы».	5-9 5-9	Декабрь	Зам.дир.по ВР
Беседы по профилактике ДТП. Беседа по видеоматериалом «Курить – здоровью вредить»	6-7	Январь	Кл.руковод.
Выставка рисунков «Здоровье глазами детей».	5-6	Февраль	Учитель ИЗО
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Выездные комиссии по всеобучу. Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма»	5-9	Март	Кл.руковод. Совет профилактики Учитель ОБЖ
Отчеты кл. руков. о работе по профилактике правонарушений.	5-9	Апрель	Рук.МО
Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД».	5-9		Руководитель «ЮИД»
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ	5-9	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2023-2024 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса/направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ЮИД»/физическое, гражданское воспитание	5-9	9	Ткачева О.Н.
«Патриот»/патриотическое	7-9	9	Зубакин С.М.

«КЮЖ»/духовно-нравственное воспитание	5-6	18	Калашникова Н.С.
«Турист»/экологическое, трудовое	6-7	18	Зубакина Н.В.
«Музей истории школы имени Н.Цыренова»/гражданско-патриотическое	6-9	2	Марзунова О.Ю.
Отдел музея «Быт семейских Забайкалья»/духовно-нравственное	7-9	2	Тищенко О.В.
«Вдохновение»/духовно-нравственное	6	2	Болонева И.В.
Хоровой коллектив «Радуга»/духовно-нравственное	5-9	2	Петраковская Н.Д.
«Волейбол»/физическое	8-9	18	Ардаев С.Ц.
«Футбол»/физическое	5-9	18	Плюснин С.В.
«Баскетбол»/физическое	9	9	Зубакин С.М.
Лыжи/физическое	5-9	18	Литвинов В.В.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр.	5-9	Сентябрь	Лидеры классных коллективов
Акция «Помогите детям!»	5-9	Сентябрь	Учен.совет
Минутки информации: «Безопасность в квартире и на улице» «Осторожно, дети!» «Готовность – 01»	5-8	Сентябрь-ноябрь	Совет дела
Акция «Внимание дети!» «Внимание водитель!»	5-8	Сентябрь	Ученич.совет
Фотоконкурс «В гости к Осени»	5-9	Октябрь	Совет дела
Вахта памяти в честь Н.Цыренова, выпускника лицея, воина –	5-9	Октябрь	Совет дела

интернационалиста.			
Акция «Золотой возраст»	5-9	Октябрь -ноябрь	Совет дела
Новогодние праздники Профилактика ППБ	5-9	Декабрь	Совет дела
Профилактика ДДТТ	5-9	Январь	Секция «Здоровья»
День творчества «Приметы весны»	5-9	Март	Совет дела
Декада «Вахта памяти»	7	Апрель	Старосты класса
Акция «Обелиск»	8-9	май	
Акция «Георгиевская ленточка»	7-9	5-11	Ученич.совет
Праздник «Последнего звонка»	5-9	Май	Ученический совет

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Классные руководители
Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		<i>Август-сентябрь</i>	МО классных руководителей
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Заиграевского района, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками			
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,	Классные руководители, учителя -	<i>В течение года</i>	Классные руководители Школьный педагог-психолог

«Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	предметники		
3. Профорientационные мероприятия с обучающимися			
	9-10	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	<i>В течение года</i>	классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	8-9	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-9	<i>В течение года</i>	классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Заиграевского района и Республики Бурятия	9	<i>В течение года</i>	классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	9	<i>В течение года</i>	классные руководители
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», Фотоконкурс «В гости к осени»; «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Руководитель Совета профилактики
<u>Модуль «Классное руководство и наставничество»</u> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<u>Модуль «Школьный урок»</u> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданско-патриотическое)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний". Тема: «Государственные символы России»	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>Уроки ОБЖ</u> «Терроризм – угроза обществу»	10-11		Учитель ОБЖ
«Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма. «Последний звонок Беслана»	10-11		Классные Руководители
<u>Просмотр видеороликов</u> «Терроризм и безопасность человека»	10-11		
<u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки:			Отряд «ЮОИД»
1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета	10-11		
2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».	10-11		
3. Правила поведения при захвате в заложники	10-11		Учитель физкультуры
3). 3-9 - Неделя безопасности Конкурс агитбригад	10-11		
Акция «Внимание водитель»	10		Совет
«Посвящение в пешеходов 1 –ов.»	10-11		Старшекласников Зам.по ВР
4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона	10-11		
5) Ярмарка -2022	10-11		

6) День финансовой грамотности 7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова	10 10-11		
1) 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С. 2) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям 3) 4 октября – День гражданской обороны 4) 5 октября - Международный день учителя. Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» - Игра-квест для учителей. 5) 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» 6) 19 октября - Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова Конкурс чтецов « <i>Солдат войны не выбирает</i> » Экскурсии в музей истории школы 7) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».	10-11 10-11 10-11 10 10-11 10-11	Октябрь	Учителя русского языка и литературы Классные руководители Зам.по ВР Учитель биологии Зам.по ВР Шк.библиотекарь Совет Старшеклассников
) Республиканский турнир памяти учителя физ.культуры Зубакина В.В. 2) 4.10. - День народного единства. Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?» 3) 16.10. - Круглый стол ДО «Содружество» Международный день толерантности 5) 26 - День Матери в России 6) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – центр «Эврика» 7) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям	10-11 10-11 10-11 10 10-11 10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры Учитель истории Зам.по ВР Классные руководители Центр «Эврика» Зам.по ВР
1) 1.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Наркотики-добровольное рабство». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом. 2) 3.12 - День неизвестного солдата 3) 3-9 - День информатики в России) 5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед,	10-11	Декабрь	Зам.дир.по ВР Шк.педагог-психолог Кл.руководители

<p>викторин, классных часов) – центр «Планета»</p> <p>4) 12.12. – День Конституции РФ</p> <p>5) Рождественский фестиваль Бал-маскарад «Новогоднее представление» «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.)</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>11</p> <p>10</p>		<p>Учитель информатики</p> <p>Ценр «Планета» Учитель истории</p> <p>За.дир.по ВР Кл.руководители</p>
<p>1) Конкурс «Баатар-Дангина» - 5-11 кл. Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады – центр «Планета»</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам.по ВР Родители</p> <p>Центр «Планета»</p>
<p>1) 8 - День российской науки.</p> <p>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.</p> <p>3) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу.</p> <p>4) Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»</p>	<p>10</p> <p>10-11</p> <p>10</p> <p>10-11</p>	<p>Февраль</p>	<p>Цент «Эврика»</p> <p>Руководитель музея</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Центр «Эврика»</p>
<p>) 1 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p>2) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p>3) 18.03.- День воссоединения Крыма и России. Просмотр докфильма «История Крыма».</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p>

1) 12 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Квест-игра.	10-11	Апрель	Учитель физики
2) 7 - Всероссийский день Здоровья Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье» Легкоатлетическая эстафета	10-11 10-11		Учитель физкультуры
3) День местного самоуправления	10-11		Зам.дир.п ВР
4) 14 фестиваль- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Ветер победы», посвященный юбилейным датам ВОВ, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина	10-11 10-11		Зам.дир.по ВР Кл.руководители
5) 30 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. (Матвеев В.А.	10-11		Учитель ОБЖ
6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям	10-11		Кл.руководители
7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова	10-11		Зам.дир.по ВР
1) 9 мая – День Победы Акция: «Гвоздика памяти».Акция «Обелиск»	10	Май	Зам.дир.по ВР
2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	10-11		Зам.дир.по Вр
3) Турслет-2023г.	10-11		Учитель физкультуры
4) «Последний звонок» 9-ых, 11-ых кл.	10-11		За. Дир.по ВР Кл. руководители
<u>Модуль «Управление воспитательным процессом»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний.	11	Август	Зам.дир.по ВР
Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя»	10-11	Сентябрь	Кл.руководители Зам. дир.по ВР

Методические разработки по Циклу классных часов «Разговоры о важном»			
Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 10кл.	10	Декабрь	Шк.педагог-психолог Админист.лица
Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы».	10-11	Январь	Руководитель МО кл.рук.
Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию»	10-11	Февраль	Зам.дир.по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.		Март	Зам.дир.по ВР
Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива»	10	Апрель	Рук.МО кл.рук.
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»	10-11	Май	Зам.дир.по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год на Педагогическом совете школы	10-11	Июнь	Зам.дир.по ВР Классные руководители

Модуль «МО классных руководителей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ воспитательной работы за 2021-2022уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС. Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. ». Включение классных часов по программе «Разговоры о важном»		Август	Зам.дир.по ВР
Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства».		Сентябрь	Рук. МО
Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков.	10-11	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Деловая игра «Методика и технология создания и развития ученического коллектива»		Ноябрь	Шк.педагог-психолог

Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса» Представление опыта на семинаре «Роль школьных традиций в воспитании современных школьников» в рамках работы МО классных руководителей	10-11	Декабрь	Кл.руководители 8-9 кл.
«Круглый стол»: «Система работы классного руководителя с родителями учащихся». Представление опыта на МО кл. рук. «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены?»	10-11	Январь	Кл.руководители 10-11 кл.
Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Профилактика наркозависимости в школе и классе Посещение МО кл. руков. 1-4 кл., 5-11 кл.		Февраль	Шк.педагог-психолог
«Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы» Посещение МО кл. руков. 1-4 кл., 5-11 кл.		Март	Руководитель РДШ
Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий»		Апрель	Зам.дир.по ВР
Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы»		Май	Рук.МО
Анализ итогов воспитательной работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2023-2024 уч. год.		Июнь	Зам.дир.по ВР
<u>Модуль «Безопасное детство» (формирование культуры здорового образа жизни)</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласование списков: -опекаемых -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»»		Август	Зам.дир.по ВР

Классные часы по профилактике ДТП. Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Кл.руководители Зам.дир.по ВР
Классные часы «Правовая система РФ» Классные часы по профилактике ДТП, ППБ.	10-11	Октябрь	Классные руководители Ученический совет
Акция «День памяти жертв ДТП» Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма»	10-11	Ноябрь	«ЮИД»
День борьбы со СПИДОМ Круглый стол «Я выбираю жизнь» Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы».	10-11 10-11	Декабрь	Зам.дир.по ВР Ученический совет Кл.руковод.
Выставка рисунков «Здоровье глазами детей». Беседа по просмотру видеоматериалов «ПАВ и общество»	10-11	Февраль	Учитель ИЗО «ЮИД»
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Выездные комиссии по всеобучу. Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма»	10-11	Март	Кл.руковод. Совет профилактики Учитель ОБЖ
Отчеты кл. руков. 10-11 кл. о работе по профилактике правонарушений.		Апрель	Рук.МО
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей»	10-11	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2023-2024 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Патриот»/патриотическое	10-11	9	Зубакин С.М.
«Музей истории школы имени Н.Цыренова»/духовно-нравственное	10-11	2	Марзунова О.Ю.

«Волейбол»/физическое	10-11	18	Ардаев С.Ц.
«Баскетбол»/физическое	10-11	9	Зубакин С.М.
Лыжи/физическое	10	18	Литвинов В.В.

Модуль «Самоуправление» (гражданское воспитание)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр.	10-11	Сентябрь	Лидеры классных коллективов
Акция «Помогите детям!»	10-11	Сентябрь	Учен.совет
Акция «Внимание водитель!»	10	Сентябрь	Ученич.совет
«В гости к Осени» «Ярмарка 2022»	10-11	Октябрь	Совет дела
День самоуправления	10-11	Октябрь-ноябрь	Ученич.совет
Вахта памяти в честь Н.Цыренова, выпускника лицея, война – интернационалиста.	10-11	Октябрь	Совет дела
Акция «Золотой возраст»	10-11	Октябрь -ноябрь	Совет дела
Новогодние праздники Профилактика ППБ	10-11	Декабрь	Совет дела
День творчества «Приметы весны»	10-11	Март	Совет дела
Декада «Вахта памяти» Акция «Обелиск»	10-11	Апрель май	Старосты класса
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	5-11	Ученич.совет
Праздник «Последнего звонка»	10-11	Май	Ученический совет

Модуль «Профориентация» (трудовое воспитание)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Классные руководители
Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		<i>Август-сентябрь</i>	МО классных руководителей
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Заиграевского района, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками			
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	<i>В течение года</i>	Классные руководители Школьный педагог-психолог
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися			
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	10	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	10-11	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
Расширение знаний обучающихся о профессиях	10-11	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
Организация и проведение классных часов по профориентации	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	10-11	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Заиграевского района и Республики Бурятия	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители

различных профессий.			
<u>Модуль «Работа с родителями»</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», Фотоконкурс «В гости к осени»; «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<u>Модуль «Школьный урок»</u> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			