**Новые формы воспитательных практик**.

Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком.

В. Г. Белинский

Современному обществу нужны мобильные люди, с гибким мышлением, которые способны быстро меняться и самообразовываться. Люди умеющие работать в команде.

Поэтому выбирая формы для своей работы с классом стараюсь, чтобы они были направлены на формирование именно этих качеств.

Мои формы работы можно разделить на три группы:

Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе организуемые педагогом или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Игра – воображаемая или реальная деятельность целенаправленно организованная в коллективе с целью отдыха, развития, обучения.

Дела – общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

**«Информ-дайджест»** - это еженедельные «пятиминутки» со свободным выбором тем, на которых учащиеся выступают с обзором общественно-политических событий недели. Что позволяет сформировать у учащихся определённых взглядов и мировоззрения, воспитания патриотизма и оценки того или иного события.

Кроме того наша школа является инновационной площадкой работающей над темой «Ситуационные задачи как средство достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», в работе с классом я также использую такие задачи.

**Кейс-метод** (от английского case – случай, ситуация) – технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс:

**Метод инцидентов.**

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода— поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

* Обучаемые получают кейс не в полном объеме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу: «Случилось…» или «Произошло...».
* Хотя такая форма работы требует много времени, ее можно рассматривать как особенно приближенную к практике, где получение информации составляет существенную часть всего процесса принятия решения.

**Метод разбора деловой корреспонденции**.

* Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.
* Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель ученика — занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

**Игровое программирование.**

Цель — процесс создания или совершенствования проектов.

* Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

**Ситуационно-ролевая игра.**

Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра.

**Метод дискуссии.**

Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

**Кейс-стади.**

Цель метода кейс - стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

1. У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

2. В жизни учащимся пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать своё мнение.

3. Достоинством кейс-технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности.

Любой из этих методов можно применять не только в учебном процессе, но и в работе классного руководителя.

В воспитательной работы можно применять как готовые кейсы, так и разработать кейс самостоятельно с учётом существующих потребностей.

Что должен содержать в себе кейс?

1. Проблему, предполагающую несколько вариантов её решения
2. Вспомогательную информацию
3. Задание

Для того чтобы создать кейс, педагог должен ответить на следующие вопросы:

1. Для кого и чего пишется кейс?
2. Чему должны научиться дети?
3. Какие уроки они из этого извлекут?

Вариант ситуационного задания, классного часа направленного на воспитание ответственности за свои поступки как основы нравственного поведения.

Притча «Корзина»

Давным-давно, в одной восточной стране жила семья: мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем хлопот куда больше, чем ребёнок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку

в огород, и козы там всё вытопчут, то чуть дом не подожжёт, стараясь развести огонь в очаге.

И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!»

«Зачем?»

Варианты ответа сына: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работая с кейсами у ребят развивается умение слушать и понимать других людей, работать в группе.

Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, что очень важно в настоящее время, когда ежедневно возрастают объемы информационных потоков, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.