**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район с.Новоильинск ул.Н.Цыренова 31

тел. 8 (301 36) 45-2-39, 45-2-94, факс 45-2-39 [**licey-natl@yandex.ru**](mailto:licey-natl@yandex.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА»  Педагогическим советом МАОУ НАТЛ  Протокол № 52  29»08.2022г.  «СОГЛАСОВАНА» | «Согласовано»  Управляющий совет  МАОУ НАТЛ  председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Зубакина  «29».08. 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ НАТЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ардаева Г.С.  Приказ №128/1 от «31».08.2022 г. |

**Рабочая программа воспитания**

**«Гражданское становление личности»**

**КузнецоваЛ.В.**

**заместитель директора**

**по воспитательной работе**

**МАОУ НАТЛ**

с. Новоильинск

2022г.

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Раздел I.** Целевой………………………………………………………………………………………………

* 1. Цель и задачи воспитания………………………………………………………………………
  2. Направления воспитания……………………………………………………………………….
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания…………………………………………………

**Раздел II.** Содержательный………………………………………………………………………………….

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………………….

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………………….

**Раздел III.** Организационный………………………………………………………………………………..

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………………

3.2 Нормативно-методическое обеспечение…………………………………………………

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции

обучающихся……………………………………………………………………………………

3.5 Анализ воспитательного процесса ………………………………………………………

**Приложения**

**Анкета** для самоанализа организуемой в школесовместной деятельности детей и взрослых………………

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» (далее – лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**- Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**1.Патриотического воспитания:**

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**- Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**2.Гражданского воспитания:**

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**- Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**- Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**- Физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**- Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**- Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **1.3.1.Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Новоильинский агротехнический лицей имеет богатую историю.

Развитие Новоильинской школы с 1973 года представляет собой последовательный процесс инновационных подходов, включающий следующие этапы:

- профессиональное обучение учащихся,

- работа учебно-воспитательных центров,

- освоение агротехнической направленности обучения учащихся.

В 2007 году Новоильинский агротехнический лицей преобразован в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новоильинский агротехнический лицей» (МАОУ «НАТЛ»).

Переход на новые образовательные стандарты - одно из ключевых направлений «Нашей новой школы». Лицей является победителем республиканского конкурса общеобразовательных учреждений по экспериментальной апробации введения ФГОС. В основу нового стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает переход к деятельностной педагогике, создание педагогической среды для личностного роста ребенка. Для реализации задач перехода на новый образовательный стандарт возрастает роль всего спектра представленных воспитательных услуг. Система реализации воспитательной работы в лицее включает воспитательную работу в классных коллективах, внеурочную работу в учебно-воспитательных центрах (предметные кружки, секции, творческие объединения, клубы, внеклассные мероприятия). Вся воспитательная работа в лицее ориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека. В основу этих ценностей заложены понятия «Знание», «Культура», «Человек», «Земля», «Отечество», «Труд», «Мир», «Семья», «Здоровье».

Специфика расположения школы. Здание МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» находится по адресу ул. Николая Цыренова, 31. Благодаря усилиям учащихся и учителей в поселке увековечено имя Николая Цыренова – воина-интернационалиста. Улица поселка (на которой расположена школа (НАТЛ)) и школьный музей названы его именем. В 2013 году 19 октября было организовано торжественное открытие мемориальной доски Н.Цыренова. Инициатором выступили учащиеся лицея, администрация, одноклассники Н.Цыренова. В 2017 году 19 октября был открыт мемориальный комплекс, посвященный памяти Н.Цыренова.

Территориальные особенности. Микрорайон лицея - с.Новоильинск, где большую часть занимает частный сектор.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, творческих, проектных мероприятий с обучающимися: детский сад «Ромашка», Республиканский межотраслевой техникум, сельская библиотека, Досуговый центр молодежи «Радуга», детская библиотека, администрация СП «Новоильинское». За лицеем протекает река Илька; находится стадион, спортивная база.

Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный

статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. Большой процент населения рабочих профессий (40% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 35,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне и за его пределами.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села (Шпалозаводской микрорайон, улус Дархита).

**Особенности контингента учащихся.** В 1 - 11 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников (386 уч.) Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучащиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

• Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что: значительная часть населения оказалась за чертой бедности;

• было разрушено градообразующееся предприятие Хандагатайский леспромхоз в п. Новоильинск;

• увеличение числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении;

• на сегодняшний день 59% учащихся лицея являются незащищенными - это дети-сироты и инвалиды -10 учащихся, дети из неполных семей – 98уч., многодетных – 78 уч., остонуждающихся – 142уч.;

* родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов;

• нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными;

• не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых;

• все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных родителей.

**Источники положительного влияния на детей.** Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ НАТЛ.

**Возможные отрицательные источники влияния на детей** - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

**Оригинальные воспитательные находки школы.**

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе

системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 98-100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается

процесс воспитания в МАОУ НАТЛ:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении

родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ НАТЛ:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы – через работу учебно-воспитательных центров (УВЦ – Центр «Эврика», Центр «Планета», Центр «Радуга», Центр «Детство»), ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел,

поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их

социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые партнеры школы, с которыми установлены договорные отношения по организации социального партнерства.**

Бурятская Государственная сельскохозяйственная академия обеспечивает теоретическую подготовку выпускников с 1992 года по специальности «Руководитель фермерского хозяйства». В рамках реализуемого проекта планируется расширить связи в области поддержки опытнической, исследовательской работы школьников на учебно-производственном участке в направлении селекции местных сельскохозяйственных культур; знакомство с учебным хозяйством и лабораториями БГСХА;

- организация «Сельская община» (Заиграевский район, с. Мухор-Тала, ул. Ленина 23. Матвеева Валентина Александровна, староста села Мухор - Тала), обеспечивает партнёрство в рамках проекта в связях со старожилами села, носителями уникальной культуры семейских Забайкалья по сбору и изучению фольклора, создания аудио-и видеосюжетов, что позволит создать фонотеку народного говора, пения, устного народного творчества;

**-** ТОС «Возрождение», совместная работа, с которым поддерживает волонтёрское движение;

-ТОС «Преодоление» Муниципального поселения «Новоильинское», совместная работа в расширении возможностей работы с детьми-инвалидами, развитие сети добровольческой помощи и волонтёрства.

- поддержка и сотрудничество с ТОС «Преодоление» в области инклюзивного обучения;

- образовательные учреждения округа «Новоильинский». Организация и проведение воспитательных практик сельских школ в форме совместных мероприятий: посещение музеев, конкурсы, фестивалей, НПК.

**-**Муниципальное автономное учреждение **Новобрянский** **плавательный** **бассейн** «**Дельфин**». 

**Аналитика раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания.**

Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это инновационный потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности инновационной деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

На протяжении 30 с лишним лет мы работаем в режиме инноваций.

Новоильинский агротехнический лицей, как стабильно развивающееся учреждение, имеет опыт инновационных преобразований в области профильного обучения, создания здоровьесохранной образовательной среды, опыт апробации ФГОС НОО. Лицей занимает прочную позицию инновационного образовательного учреждения

**2005** - Участник Всероссийского форума «Образование и здоровое развитие учащихся»

(г.Москва)

**2006** - Победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»

**2006-2010** - «Лучшая школа района»

**2007** – Победитель Российского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (Школа – миллионер).

**2008** – «Победитель Республиканского конкурса «Школа – территория здоровья»

**2009** - Победитель конкурса грантовых проектов, учрежденного Благотворительным фондом «Эра» г,Москва, проект «Содружество нам на пользу»

Победитель конкурса грантовых проектов «Национального **фонда защиты детей от жестокого обращения» г.Москва, проект «Школа радости»**

Победитель Всероссийского конкурса по патриотическому воспитанию

(Серебряная медаль)

**2010** – Победитель республиканского конкурса «Лучший спортивный зал»

**2010** – Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» г. Москва

**2012** – Победитель грантовых проектов Национального фонда защиты детей (г.Москва)

**2012** – Победитель Международного конкурса социальных проектов (США 310 тыс.руб.)

**2013** – Победитель республиканского конкурса «Умная школа (Грант 1,5 млн.рублей)

**2014** – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Белгород

**2014** – Победитель конкурса «Каждая капля имеет значение» Международного экологического фонда по сохранению Байкала (грант 7 тысяч долларов США)

**2015** – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Самара

**2015** – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Ростов Великий

**2017** – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2017»

**2017** – Призер Всероссийском конкурсе «Юннат - 2017» - Бронзовая медаль.

**2018** – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2018»

**2019** – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2019»

Занегина А.Н.- победитель республиканского конкурса «Лучшая методическая служба

образовательной организации»

**2020** - Победитель республиканского конкурса «Школьный музей».

**2021** - Победитель республиканского конкурса инновационных проектов в области профилактик и девиантного поведения подростков «Сделаем жизнь ярче!»-зам.директора по ВР Кузнецова Л.В.

**2022 –** Победитель районного конкурса социальных проектов «Пять дел для родного края» - зам.директора по ВР Кузнецова Л.В.

**2022** – Команда ЮИД «Четыре колеса» - представляла Республику Бурятия на Всероссийском слете юных инспекторов дорожного движения «Я люблю ЮИД»

**НАТЛ:**

- республиканская экспериментальная площадка по Внедрению ФГООС НОО;

- республиканская экспериментальная площадка по здоровьесбережению

- опорная школа в республиканской программе «Школьный музей»;

- - опорная школа в районной программе «Шаг в будущее».

Главный ресурс любого инновационного процесса – это высококвалифицированные учителя.

Но сегодня на селе очень ощутим дефицит кадров, практически отсутствуют приток молодых

специалистов.

Для решения кадровых вопросов мы делаем ставку на своих выпускников.

Сегодня 80% педагогического коллектива - выпускники школы (в прошлом лидеры ученического движения). Среди них призеры, дипломанты профессиональных конкурсов, авторы программ, учителя, подготовившие призеров, победителей республиканских олимпиад, участников Российских соревнований.

Для реализации образовательных и профессиональных программ, лицей располагает следующей материальной базой:

оснащенные учебные кабинеты, мастерские для профессионального обучения. Имеются: Интернетцентр, компьютерный класс, спортивный и тренажерный залы, медицинский кабинет, актовый зал, хореографический зал, библиотека, музей, столовая, спортивный комплекс, стадион.

Не остаются без внимания вопросы социальной защищенности выпускников.

Специфические особенности деятельности сельской школы, близость живой природы, открытость и многообразие трудовых процессов, – предопределило некоторые отличительные черты

нашего образовательного учреждения. Для благоприятной социальной адаптации выпускников мы:

-сотрудничаем по системе «Школа – ВУЗ (БГСХА)

- осуществляем программу профессиональной подготовки

водители категории «В», «С», тракторист, автослесарь

**Для решения поставленных задач мы имеем следующую базу:**

6 боксов для стоянки автомобилей, автопарк (автобус, два грузовых автомобиля, два легковых автомобиля, трактор).

учебно-опытный участок, посевные площади, 3 теплицы, 2 овощехранилища.

Приоритетным направлением развития нашего лицея является – **здоровьесбережение.** Задачей сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся свыше 30 лет. В школе разработана и реализуется «Программа здоровья». Уровень заболевания детей лицея значительно ниже, чем по Республике Бурятия, России.

В течение 2017-2023 учебного года в лицее продолжается реализация комплексной «Программы здоровья». Программа вошла в режим стабильного функционирования. Ключевые моменты «Программы здоровья»:

1. Организация горячего питания учащихся

2. Медицинское обслуживание

3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса

а) физминутки

б) продолжительные перемены

в) учет возрастных и природных особенностей детей на основе соционики

4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.

5. Организация внеурочной деятельности учащихся (71% учащихся занимаются спортом, подготовлено 5 мастеров, 13 кандидатов в мастера).

Следующий важный аспект образовательного процесса **уровень воспитанности** учащихся. Воспитательный процесс в лицее осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы учебно-воспитательных центров и направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов.

Воспитательная и внеурочная деятельность тесно связаны с социокультурными системами (ДСШ, ДШИ, досуговый центр молодежи, ЦДЮТ и т.д.). Администрации лицея приходится представлять школу во внешней среде, общаться с представителями власти, ведомств, различных структур учреждений, для обеспечения максимально эффективного взаимодействия школы и социума.

**На сегодня разработаны и реализуются следующие воспитательные проекты:**

**1.** «Учимся толерантности» (с программой для 4 класса, Тищенко О.В. (8 класс). Проекты направлены на формирование толерантного сознания и поведения учащихся. Базой для реализации программных действий является отдел краеведческого музея «Культура и быт семейских Забайкалья».

**2.** Экологический проект «Лаборатория под открытым небом», программа «Школьный двор» (в рамках сетевого взаимодействия).

**3.** Проект «Содружество нам на пользу» (Тищенко О.В.) в сфере этнокультурной педагогики и социальных инициатив в рамках российской программы «Дети - наше будущее». Этот проект был отмечен и во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», где занял первое место.

**4.** В 1965 году в Новоильинской средней школе был создан пришкольный участок, на основании приказа Министерства образования Бурятской АССР. Ни на один год не прекращалась работа на участке. Был разработан учебно-опытный участок, главной целью которого стало: углубление теоретических знаний, получение исследовательских, опытнических и агрономических навыков в изучении основ наук естественного цикла. На протяжении многих лет лицей становился победителей республиканского конкурса учебно-опытных участков.

В 2017 году победитель республиканского конкурса «Юннат - 2017» МАОУ Новоильинский агротехнический лицей достойно представил республику Бурятию на Всероссийском конкурсе «Юннат - 2017» и завоевал бронзовую медаль за достижения показателей урожайности овощных культур по результатам опытнической работы на учебно-опытном участке. Мы благодарим всех учащихся НАТЛ за активное содействие в работе пришкольного участка.

**5.** Проект «Мы – за ЗОЖ», в рамках модуля Программы воспитания «Безопасное детство»., руководитель Ткачева О.Н. – учитель информатики, обществознания.

**6.** Муниципальный Социальный проект «Пять добрых дел для родного края».

**С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание .Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

**2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

**Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

**Основные школьные дела (КТД)**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике, России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Профилактика и безопасность - «Безопасное детство»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

**Кадровый состав школы:** директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (19 человек), педагоги – предметники (17 человек), педагог-

психолог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Категория** | | | **Награды и звания** | | | | |
|  | высшая | первая | Без категории | Заслуженный работник образования РБ | Заслуженный учитель РФ | Почетный работник общего образования РФ | Отличник народного просвещения | Заслуженный работник культуры РБ |
| 27 | 13 | 12 | 2 | 3 | 1 | 10 | 3 | 1 |

**Повышение квалификации учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Тематика** | **Количество педагогов/**процент от общего числа педагогических работников | **Количество часов** |
| 2021 | .Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» | 20 / 74% | 36 |
| 2021 | «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков» | 10 / 37% | 24 |
| 2021 | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | 10 / 37% | 17 |
| 2022 | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск– 2022г. | 20 / 74% | 144 |
| 2022 | «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения» | 27 / 100% | 16 |
| 2022 | «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | 21 / 77% | 36 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://soczem.ucoz.ru/>

[Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc)  
[Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о лучшем классе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о первичном отделении РДШ и др.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной**

**позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов,

спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся

* дополнительного образования («Точки роста»)
* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Аналитический отчет**

**о проведенной воспитательной работе**

**за 2021-2022 учебный год.**

1. **Информационная справка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во детей  На начало года | 382 | |
| На конец года | 384 | |
| Дети из многодетных семей | 55 | |
| Дети из малообеспеченных семей, в них детей | 89 | |
| Дети-инвалиды  (кол-во ФИО, класс) | 1. Раднаев Данила Аюрович - 3 кл.  2. Литвинов Ярослав Витальевич -3 кл.  3. Бурков Кирилл Алексеевич - 9 кл.  4. Курмазов Семен Михайлович -1 кл.  5. Пензина Ксения Дмитриевна - 6 кл. | |
|  |  |  |
| Дети под опекой  (кол-во ФИО, класс) | 1. Шойдопова Диана Сергеевна – 10 кл.  2. Афанасьева Дарья Сергеевна – 9 кл.  3. Шапошников Владимир Алексеевич – 5 кл.  4. Маслов Николай Иванович – 2 кл.  5. Маслова Надежда Ивановна – 2 кл. | |
|  |  |  |
| Дети с ОВЗ  (кол-во ФИО, класс) | 1. Раднаев Данила Аюрович - 3 кл.  2. Литвинов Ярослав Витальевич -3 кл. | |
| Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей) | Семьи – 2 (5)  1.Яковлевы - 3 уч.  2. Пензины – 2 уч. | |

1. **Аналитическая справка.**

**Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе. Тема ВР данного учебного года.**

Основной целью воспитательной системы является раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Проблема –** формирование активной, нравственно и физически здоровой

личности, развитие творческого потенциала, самосознания**.**

Средством решения данной проблемы является система связи обучения и воспитания через связь «урок – центровая деятельность – организация досуга - самоуправления».

**Управление воспитательным процессом**

1. **Планирование воспитательной деятельности**

Процесс воспитания в МАОУ «НАТЛ» начинается с **планирования воспитательной деятельности,**которое состоит из следующих **этапов:**

|  |
| --- |
| * Мониторинг и диагностика |
| * Анкетирование учащихся, родителей и педагогов (пожелания о будущих планах) |
| * Анализ состояния воспитания в школе |
| * Целеполагание |
| * Подбор источнико(психологическая и педагогическая [литература](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/)) |
| * Составление Рабочей программы воспитания школы |
| * Составление планов работы [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) |
| * Корректирование планов в соответствии с муниципальными, региональными  [планами воспитательной работы](https://pandia.ru/text/category/plani_vospitatelmznoj_raboti/), запросами и потребностями. |
| * Рефлексия, подведение итогов |

**2. Структура управления школы**

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, Управляющему Совету, детскому самоуправлению, музею, первичным классным [коллективам](https://pandia.ru/text/category/koll/), детским объединениям.

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы, делает жизнь детей интересной, разнообразной и более социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют педагоги школы. В школе работают 27 учителей, средний возраст которых 40 лет.

**Управление воспитательным процессом строится по следующим направлениям:**

1.  **Совместная работа с РУО, и общественными организациями (музеи, библиотеки, ДШИ, ДЮСШ и др.), комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами**[**ГИБДД**](https://pandia.ru/text/category/gibdd/)**, Республиканским межотраслевым техникумом, Центральной районной больницей, Совет ветеранов афганцев, «Боевое братство».**

2.Административная работа:

* повышение квалификации классных руководителей,
* наставничество, МО классных руководителей

3.Сбор информации (диагностика).

4.Планирование: разработка программ и планов реализации воспитательной работы, подбор форм и методов работы с учащимися.

5.Контроль и коррекция воспитательной работы

6.Создание условий для развития учащихся. Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать детей на самих себя, на саморазвитие и успешную социализацию.

**3. Ученическое самоуправление в школе**

Детское самоуправление - это демократическая форма организации коллектива детей. Она обеспечивает развитие их самостоятельности. Задача педагогов - помочь детям в решении их проблем, в желании реализовать свои потенциалы.

Самоуправление в МАОУ «НАТЛ» реализуется в деятельности:

- Ученический Совет;

- волонтерское объединение «Мы вместе»;

- при подготовке и проведении КТД;

- при работе над творческими и социальными проектами;

- в деятельности классных коллективов;

- в работе детских объединений, спортивных секций, музея.

Самоуправление представлено Советом делегатов, куда входят представители всех классов, и где дети сообща с помощью педагога-организатора учатся планировать, принимать решения и анализировать свою деятельность.

Органы самоуправления возникают в кружках, в классах, музее. Это могут быть советы, активы, инициативная группа, которые объединяются вокруг решения конкретных задач. От каждого класса (начиная с 5-го кл.) выбираются представители в Ученический Совет. 2 члена Управляющего Совета являются представителями учащихся.

Каждый школьник имеет возможность исполнять разные социальные роли, что позволяет формировать опыт лидера у большинства детей. Это подталкивает к самообразованию и самоутверждению.

Все запланированные мероприятия по работе ученического самоуправления были проведены на очень высоком уровне.

Дети ответственно подходят к своим обязанностям, поручениям, любят свою работу, всегда готовы ответить за порученное дело.

В конце учебного года на общешкольной линейке были подведены итоги года по следующим номинациям:

***«Лучшие члены ученического самоуправления»***

**Это организаторы всех школьных мероприятий:**

Акция «**Внимание-дети!»;** Праздник в честь Дня учителя **«По островкам учительского счастья»;** «День самоуправления – **День лицея**»; День памяти воина-интернационалиста Н.Цыренова: вахта памяти, экскурсии в музей; Новогодние праздники; праздник **«Белого месяца**»; праздничный концерт **«Великое объединение - 8+ 23»;** Акция **«Пять добрых дел**»; Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни **«Ветер Победы»;** Трудовой десант: территория школы, Улица Цыренова;Вахта памяти.

**Это участники, призеры и победители республиканских конкурсов:**

* Республиканский конкурс «Юный пожарный» - **2 место** (конкурс капитанов – Ситникова Валентина),

**3 место – блиц-опрос команды;**

* Республиканский конкурс рисунков, плакатов по ПДД **-3 место;**
* Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев **–**

**Диплом 1 степени –** Ситникова Валентина

|  |  |
| --- | --- |
| * Зубакина Алина | 10 «А» |
| * Ситникова Валентина | 10 «А» |
| * Матвеев Иван | 10 «А» |
| * Лисихин Евгений | 11 «А» |
| * Зубакина Анастасия | 11 «А» |
| * Свисакова Александра | 9 «А» |
| * Сайдинов Ильязбек | 9 «А» |

4.Методическое обеспечение воспитательной работы в школе.

Основное назначение методической службы в школе связано с созданием условий для развития и саморазвития педагогических работников.

Система методической роботы призвана обеспечить:

- совершенствование методической культуры педагогов.

- создание [банка данных](https://pandia.ru/text/category/bank_dannih/) методических, дидактических и ресурсных материалов

- организацию научно-педагогического сопровождения учителя.

Перспективы развития методической службы - это включение учителя в различные [виды деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): инновационную, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную.

Чтобы привести [методическую работу](https://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/) в соответствие с целями воспитательной системы, предполагается следующее:

·  Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе;

·  Увеличение доли исследовательской и ОЭР в деятельности научно-методической службы.

·  Периодическое создание сборников лучших методических разработок учителей.

Повышение инновационного потенциала учителей требует консультативного, поддерживающего, прогнозирующего управления: позволяющего раскрыть [потенциальные возможности](https://pandia.ru/text/category/potentcialmznie_vozmozhnosti/) развития школы. В творческой деятельности педагогов большое значение имеет самоанализ.

Работа школы сопровождается оценкой промежуточных результатов и конечным анализом работы школы .

Общая методическая идея – распространение в школе идей нравственности, основанных на общечеловеческих ценностях и лучших традициях воспитания.

Методическая подготовка [педагогических кадров](https://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) идет через различные формы и виды деятельности:

1. Дидактические формы:

1.1.Педагогические советы

1.2.Семинары по проблемам воспитания

Семинары и педагогические советы проводятся в форме практикумов, [круглых столов](https://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), [деловых игр](https://pandia.ru/text/category/delovaya_igra/), с использованием диагностики и анкетирования разного уровня.

1.3.Творческий отчет методических объединений. Результат отчета – методические и дидактические материалы, разработанные учителями, обобщение опыта в области обучения и воспитания.

П. Организационные формы

1.  Интегрированная [деятельность классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/deyatelmznostmz_klassnogo_rukovoditelya/) - работа над одной проблемой, по одному направлению.

Направления работы при интеграции:

- Новые формы и методы воспитательной работы с классом.

- Работа классного руководителя с семьями и «трудными» учащимися.

- Самоуправление в классном коллективе.

- Разрешение конфликтов

- Нравственное воспитание учащихся.

2.Индивидуальное педагогическое самообразование классных руководителей.

3.Школа молодого педагога и наставничество.

4.Индивидуальные консультации.

5.Повышение квалификации через курсовую подготовку.

6.Аттестация педагогических кадров.

5. Контроль процесса воспитания

Контроль процесса воспитания в школе осуществляется следующими способами:

1.  Административный контроль (посещение [классных часов](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), родительских собраний членами администрации школы)

2.  Взаимопосещение (открытые воспитательные мероприятия, интегрированные классные часы)

3.  Творческие отчеты органов детского самоуправления

4.  Творческие отчеты и выставки детских объединений

5.  Проверка планов воспитательной работы классных руководителей

6.  Проверка документации классного руководителя, педагога-психолога, общественных воспитателей по работе с семьями и учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

7.  Мониторинг и диагностика

8.  Освещение воспитательной деятельности школы перед общественностью через школьный сайт.

6. Мониторинг и диагностика

Мониторинг воспитательной деятельности школы осуществляется:

- администрацией школы;

- классными руководителями;

- педагогом-психологом

Исследуются такие аспекты, как:

1)  уровень воспитанности (в конце каждого учебного полугодия)

2)  отношение к здоровому образу жизни (первая и третья четверти)

3)  [профориентация](https://pandia.ru/text/category/proforientatciya/) (в [9 классе](https://pandia.ru/text/category/9_klass/) – каждую четверть, в 7-8 классах – в начале учебного года);

4)  [отношения в семье](https://pandia.ru/text/category/semejnie_otnosheniya/) (по необходимости, не реже двух раз в год)

5)  психологический климат в школе (в конце каждого учебного полугодия).

Диагностируются все субъекты воспитательной системы: учащиеся, учителя, педагоги [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), родители.

**Реализация Программы воспитания**

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| **1.Открытые уроки.**  2. Методические совещания учителей нач. классов. | Районный уровень.  Математика: «Решение задач»  Видеоурок во 2 «а» классе.  Планирование работы и её реализация в течение учебного года. | Апрель 2022 | 25 | Учащиеся,  учителя нач.кл. |
| Открытые уроки. 4бкласс   1. Русский язык. Имя прилагательное. Обобщение.   Русский язык. Роль глаголов в речи. | Школьный уровень.  Районный уровень. Видеоурок. | Ноябрь | 26 | Учащиеся, учителя-предметники |
| Организация работы классного коллектива по программе воспитания «Гражданское становление личности» | 1. Создание сплочённого классного коллектива.  2. Участие в конкурсах, утренниках, олимпиадах, спортивных соревнованиях…  3.Проекты. КТД. Экскурсии. | В течение года | 20 | Классные коллективы |
| Организация сотрудничества с родителями.  Совместная работа с детьми. | Создание род. комитета.  Родительские собрания.  Индивидуальные консультации.  Тематические консультации.  Проведение совместных классных мероприятий. | В течение года |  | Родительская общественность, учащиеся. |
| Создание род.комитета.  Совместная работа с детьми. | Праздники. Коллективный выезд:   1. Бассейн.(выезды)   Квест шоу:"Тайны Древнего Египта" (г. Улан –Удэ.РЦ "Глобус",посещение "Этнографического музея"( Верхняя Березовка) | Апрель 2022 | 25 | Родительская общественность, учащиеся |
| Выезд в Русский драматический театр им.Бестужева | Культурное и интеллектуальное развитие | Май 2022 | 20 | Учащиеся |
| Организация помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации к новому коллективу (игры, тренинги). | Вновь прибывший учащийся (Яковлева К., Яковлевой Карины) адаптировалась в новом коллективе, принимает активное участие в классных и внутришкольных мероприятиях, имеет друзей среди девочек класса. | Сентябрь-октябрь | 2 | Классные коллективы |
| Организация занятий с отстающими детьми по английскому языку (учитель-Аюшеева С.З.). | Исправлена двойка за четверть у Игнатьева В., нет двоек по предмету в году по итогам года у других слабоуспевающих учащихся. | В течение года | 5 | Дети слабоуспевающие |
| Акция «Помоги собраться в школу», | Собран комплект из канцелярских принадлежностей для нуждающихся детей. | Сентябрь-октябрь | 50 | Учащиеся, родители, учителя |
| - Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | 2 место в общешкольном кроссе;  Проведение Новогоднего праздника (инсценировка);  Поездка в Русский драматический театр (г.Улан-Удэ);  Участие в ученическом самоуправлении;  участие в конкурсах «Правовой диктант», «Я-избиратель», акция «5 добрых дел». | Сентябрь  Декабрь  Март  Ноябрь  Декабрь | 17  20  15  20  21 | учащиеся |
| * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | Из 9 учащихся:  1 отличник, 7 ударников.  Индивидуальная работа с учителем математики Зубакиной Т.В. (проблемы с успеваемостью:  А. Виктория, В. Станислав) | В течение года | 9 | Учителя предметники, родители, учащиеся лицея. |

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитательная работа педагогами начальных классов по реализации Практики «Школьный урок» организуется следующими видами, формами и содержанием деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| Уроки литературы  Раздел: «Я горжусь своей Родиной»  Уроки окр. мира  Раздел: «Наша Родина»  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | Коллективное чтение рассказа Ушинского «Наше Отечество».  Проекты:  1.Россия – родина моя  2.Символика нашей Родины.  Сообщения. | Ноябрь  Ноябрь  Апрель | 20 | Учащиеся лицея |
| Уроки окружающего мира, экскурсии, конкурсы, проекты. | 1.Просмолтр видеосюжета «Красота родной природы» с последующим конкурсом рисунков «Берёза – символ России»  1. Проект «Красная книга или, Возьмём под защиту»  2. Участие в российском конкурсе рисунков «Эколята». | Октябрь,  Апрель  ноябрь | 24 | Учащиеся лицея |
| Уроки литературного чтения, русского (родного) языка,  ИЗО, технологии. | Знакомство с творчеством русского народа и народов мира.  Праздники, традиции народов России, народов мира | февраль | 21 | учащиеся |
| Школьные олимпиады  -Литература  -Математика  -Окружающий мир  -Русский язык  Олимпиады на платформе Учи.ру  Математика  Окружающий мир  Литература  Русский язык  Краеведческая | Литература:  Судакова Л. – 1 место  Калашникова Настя – 1 место  Носкова Алина – 2 место  Русина Надя – 3 место  Окружающий мир  Маслаков Андрей – 1 место  Калашникова Настя – 1 место  Русина Надя – 1 место  Судакова Лера – 2 место  Русский язык  Витусик Лиза – 3 место  Судакова Лера – 3 место  Математика  Маслаков Андрей – 2 место  Калашникова Настя – 3 место | В течение года | 20 | Учащиеся лицея |
| Уроки истории. Моя Россия. | Проекты:   1. Знаменитые люди Бурятии 2. Реки и озёра Бурятии   Исторические памятники родного края. | февраль | 24 | Учащиеся лицея |
| Уроки окружающего мира. | Конкурс поделок из бросового материала.  Участие в российском конкурсе «Эколята». Поделка «Веер»(Шилова Регина). | ноябрь | 20 | Учащиеся лицея |
| Уроки литературного чтения и русского языка. | Знакомство с языком и творчеством народов мира. | февраль | 20 | Учащиеся лицея |
| 1. Уроки математики. Школьные олимпиады.   В стране Математики. Математический КВН  Олимпиада по окружающему миру(школьная)  2.Олимпиада по русскому языку(школьная).  3.Районная олимпиада по русскому языку.   1. Школьная олимпиада по литературному чтению. 2. Районная олимпиада по литературному чтению. | Участие в олимпиаде на планете «Сириус», на платформе учи ру.  Школьная олимпиада – 3 место (Слепнёв Иван).  Содномова Ксения, Васёв Паша – 1 место.  Носкова Катя – 2 место.  Носкова Катя – 1 место  Содномова Ксения, Тулаева Диана – 2 место  Дондукова Нарана – 3 место.  Носкова Катя – 4 место.  Содномова Ксения – 2 место | В течение года | 26 | Учащиеся лицея |
| Моя Россия. Уроки окружающего мира. | Проекты:  1.Знаменитые люди Бурятии.  2.Исторические памятники родного края. | февраль | 15 | Учащиеся лицея |
| Уроки окружающего мира. | Конкурс рисунков: "Сохраним свою планету" | март | 20 | Учащиеся лицея |
| Уроки родного литературного чтения и родного русского языка. | Знакомство с особенностями русского языка и творчеством русского народа. | март | 22 | Учащиеся лицея |
| 1. Уроки математики. Школьные олимпиады.     Олимпиада по окружающему миру(школьная)  2.Олимпиада по русскому языку(школьная).  3.Районная олимпиада по метапредмету.  4.Мониторинг на платформе Учи.ру. | Участие в олимпиаде на планете «Сириус», на платформе учи ру.Абидуева Вика -1 место,Абидуева В.- 1место во Всероссийской заочной олимпиаде по математике.  1 место-ИвановВ.,2 место-Вишнякова П.,Комарова А  3 место -Абидуева В.  Школьная олимпиада – 1 место (Хицунова Софья,Комарова Анжелика).2 место- (Иванов Вадим,Вишнякова Полина.) 3 место (Селецкиий Сергей,Абидуева Вика)  Селецкий С – 1 место.  Вишнякова П,Комарова А – 2 место.  Иванов Вадим -3 место.  Пройдено III этапа:  I этап: рус.яз-20,матем-20(ч)  II этап:рус.яз-20,матем-20(ч)  III этап:рус.яз-20,матем-20(ч) | В течение года | 20 | Учащиеся лицея |
| Участие в марафонах на платформе Учи. ру: «Волшебная осень» и «Космическое путешествие» | 3 место и в первом и во втором марафоне. | апрель | 20 | Учащиеся лицея |
| Проектная деятельность по темам: «Кто нас защищает», «Природа родного края», «Богатства, отданные людям» (знаменитые люди района, Бурятии, России). | Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России на примере знаменитых людей и людей разных профессий, выполняющих функции защиты, охраны и оказания помощи людям. | В течение года | 21 | Учащиеся лицея,  Родители. |
| Знакомство с биографиями писателей и поэтов. | Воспитание любви к книге и чтению. На примере героев произведений воспитывать гражданскую позицию и правильное поведение учащихся. | апрель | 24 | Учащиеся лицея |
| Проектная деятельность: «В стране математики», «Интеллектуальный марафон «Математика – царица наук» | Воспитание любви к математике, развитие умения работать в малых и больших группах, развитие коллективизма, уважения друг к другу. | январь | 21 | Учащиеся лицея |
| Знакомство со словами, называющими профессии, которых сегодня нет. | Через слово и исследование воспитание любви к своей Родине и её историческому прошлому, воспевание труда людей через репродукции картин. | В течение года | 20 | Учащиеся лицея |
| Организация шефства хорошо успевающих детей для слабоуспевающих детей. | Приобретение социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи. | В течение года | 15 | Учащиеся лицея |
| Урок истории на темы: «Смута», «Великая Отечественная война», «Гроза 1812 года», «Дворцовые перевороты» и т.д. | Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны. | В течение года | 47 | Учащиеся лицея |
| Уроки истории на тему: «Культура России в мировом контексте» | Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории | В течение года | 26 | Учащиеся лицея |
| Урок обществознания на темы: «Религия», «Мировое сообщество», «Мировое искусство», «Формы культуры» | • усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России; • сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей. | ноябрь | 47 | Учащиеся лицея |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| Секция « Лыжи»  Секция «Волейбол» | Принимали участие в соревнованиях школы, района.  Есть грамоты за призовые места.  **Маслова Надя – 2 место** на школьном осеннем кроссе.  **2 «а» класс – за 2 место** на осеннем школьном кроссе.  **Рекунова Арина – 1 место** в районных соревнованиях по лыжам.  **Шойдопова Даша – 3 место** в районных соревнованиях по лыжам.  **Сайдинов Ильязбек** – 1 место по лыжным гонкам.  **Дерюгина Лина** – 1 место по лыжным гонкам.  **Рекунова Арина – 1 место** в районных соревнованиях по лёгкой атлетике. | В течение года | 30 | Учащиеся лицея |
| **«ЮИД»** |  |  |  | 5-9 кл. |
| Конкурс «Лучший отряд ЮИД» | Команда ЮИД «Четыре колеса» | апрель | 3 место |  |
| Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» | Команда ЮИД «Четыре колеса» | декабрь | 2 место |  |
| Конкурс «Лучший знаток ПДД» | Носырев Захар | ноябрь | 3 место |  |
| Конкурс на знание основ безопасного поведения на дороге. | Фарафонова Александра.  Мельников Михаил | ноябрь | 1 место  1 место |  |
| Конкурс на знание основ безопасного поведения на дороге.  Фигурное вождение | Комаров Егор  Игумнова Любовь  Мельников Михаил | Ноябрь | 1 место  1 место  3 место |  |
| **«Патриот»** |  |  |  | 7-9 |
| Установление звезды "Вечного огня" на памятник воинам Дархитуйцам павшим в ВОВ. | участие | апрель |  |  |
| Вахта памяти у памятника воинам Новоильинцам павшим в ВОВ. | участие |  |  |  |
| Участие в митинге посвященному Дню пограничника и памяти Николая Цыренова воина-интернационалиста. | участие | 30 мая |  |  |
| Спартакиада учащихся лицея среди 2-11 классов. | участие | февраль |  |  |
| Спартакиада учащихся района среди школьников | участие | В течение года |  |  |
| участие в сдаче норм ГТО (район) | 3-золота,5-серебра, 5-бронза. | апрель |  |  |
| Развитие ВФСК "Готов к труду и обороне" в современной России" | девушки - 2м, юноши - 2м. | март |  |  |
| **«КЮЖ»** |  |  |  | 5-6 |
| Районная акция «Пять добрых дел» | 1 место | декабрь |  | 5-8 |
| «Музей истории школы имени  Н.Цыренова» | Экскурсии,  Линейки памяти.  Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный памяти воина земляка, выпускника Новоильинской школы Ф.И.Шурыгина.  НПК.  Предметные уроки. | Октябрь  Апрель  февраль |  | 6-9 |
| Отдел музея «Быт семейских Забайкалья» | Экскурсии,  НПК.  Предметные уроки. | В течение года |  | 7-9 |
| Хоровой коллектив «Радуга» | Праздник «Золотой возраст»,  «Учитель, перед именем твоим…»,  «8+23» - Великое объединение. | Октябрь  Октябрь  март |  | 5-9 |
| «Футбол» | Школьные соревнования «Мини-футбол» | Ноябрь,  февраль |  | 5-9 |
| «Хоккей» | Республиканские и районные соревнования на базе ДЮСШ с.Новоильинск | Декабрь, январь. |  | 9 |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| 1. Выборы лидеров активов классов, распределение обязанностей.  Кл. час: «Наш классный коллектив»  2.Акция «Помоги собраться в школу» | Проведены выборы, распределены обязанности внутри классных коллективов.  Велась работа в соответствии с обязанностями.  Оказана материальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь  Сентябрь, октябрь | 12  380 | Учащиеся 5-11 кл.  Учащиеся 1-11 кл, родители, учителя. |
| **Кл. часы:** «Моя Родина, моя Бурятия»  **Акция** «Помощь жителям Донбасса». Собрано 14 коробок от школы. | Привлечено внимание уч-ся к культурному и историческому наследию своей малой родины.  Была собрана посылка от каждого класса, от учительского коллектива, от коллектива тех.работников, от коллектива столовой, в которую вошли необходимая канцелярия и предметы первой необходимости. | В течение года  март | 230  380 | 1-5 кл.  Учащиеся, родители, коллектив лицея. |
| **Кл. час**: «Я и мои друзья»  **Кл. час:** «Урок нравственности. Волшебники добра»  **Беседы**: «Одноклассники и ты», «От улыбки станет всем светлей». | Прочитаны рассказы и стихи о друзьях и дружбе.  Получены ответы на серию вопросов: «Что такое дружба и каким бы хотелось видеть своего друга». | В течение года | 270 | Учащиеся 1-8 кл. |
| **День самоуправления**  **«День лицея»** | Учащиеся 10-11 кл.провели уроки, классные часы для учащихся 1-9 классов. | октябрь | 30 | 10-11 кл. |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| **Изостудия.**  1.Знакомство с творчеством известных художников,  2. Освоение техники рисования. | Получено представление о технике рисования.  Проведен мастер-класс. | сентябрь | 25 | Учащиеся лицея |
| **Кл. час** «Кем быть?»  Интеллектуальная **игра:** «Самый умный» | -Получено представление о разнообразии профессий;  - Проведён конкурс рисунков на тему: «Моя будущая профессия». | октябрь | 230 | 1-5 кл. |
| Всероссийская перепись населения. | Сформировано понятие: «Перепись населения»  Раскрыта важность и значение переписи населения для страны. | ноябрь | 150 | 6-8 кл. |
| **День матери.**  «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | Изготовление подарков своими руками. Видеопоздравление от детей. | ноябрь | 250 | 1-7 кл. |
| **Классный час – игра «Все профессии важны…», проект «Профессии наших родителей»** | Конкурс рисунков.  Воспитание уважения к людям разных профессий, Определение важности каждой профессии для страны, общества и человека. | декабрь | 150 | Учащиеся лицея, родители |
| «Мир науки» - **Беседа** о ЗНАНИЯХ и их значении для человека.  Классный час «Каждая профессия важна» | Углубленное знакомство с разными профессиями | март | 100 | 8-11 кл. |
| Тестирование | Определение профориентации учащихся | март | 100 | 8-11 кл. |
| * Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.   • Знакомство с рынком труда в стране. | Выезд на «День открытых дверей» в БГУ | В течение года | 56 | 9-11 кл. |
| • Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. | Встречи с представителями БГУ, БГСХА, ВСГАКИ.  Онлайн-конференция с бывшим выпускником НАТЛ Шойдоповым Батором, студентом 4 курса юридического факультета ИРГУПС | В течение года | 56 | 9-11 кл. |
| * Профориентационные классные часы | «Мой выбор» - классный час о профориентации. Выбор экзаменов. | В течение года | 56 | 9-11 кл. |
| * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.   • Мониторинг профориентационной работы. | На классных часах выявлены склонности к определенной профессии. | В течение года | 56 | 9-11 кл. |
| Посещение выставки «Робототехники» в Д.Т.с.Заиграево | Знакомство с элементами робототехники | В течение года | 44 | 5 кл. |
| Экскурсия в музей пожарной безопасности г.Улан-Удэ | Организован выезд детей «группы риска». | октябрь | 15 | 7-9 кл. |

**Модуль «Безопасное детство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| 1.Инструктаж ПДД «Снова в школу. Безопасный маршрут».  2. **Кл. час:** «Соблюдай правила дорожного движения»  3. Беседа «Внимание! Зимние каникулы!» | Соблюдение правил безопасности.  -Получили знания для чего необходимо соблюдать правила дорожного движения;  -Составили памятки по данной теме | сентябрь | 382 | 1-11 кл. |
| **День интернета.** Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Чтобы компьютер был другом». | Проведена беседа  **Создание памятки.** | октябрь | 280 | 3-11 кл. |
| Классные часы: «Мы такие разные» (Ко Дню толерантности) | **Оформление плакатов по группам.** | ноябрь | 382 | 1-11 кл. |
| 1.Инструктаж  **1.ПДД.** «Осторожно, скользкая дорога!»  2.«Огонь – друг или враг?» **ППБ**  **Классные часы: «Чтобы не было беды», «Осторожно, фейерверк!»,**  **3.Туберкулез! «Полезные советы»** | **Соблюдение правил безопасности.**  **Беседа. Соблюдение правил.**  **Выпуск плакатов в группах.**  **Викторина.**  Проект. «Секреты здоровья»  Воспитание правильного поведения во время пожара, бережного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих. | В течение года | 384 | 1-11 кл. |
| **Беседы «Мои безопасные каникулы».** | Лето без травм и болезней. | май | 384 | 1-11 кл. |
| Классные часы **«Я и МЫ в обществе»** | Усвоение основных этических требований в поведении и общении с людьми, овладение навыками культурного поведения | В течение года | 212 | 5-11 кл. |
| Игра **«Мы за здоровье и безопасность»** | Формирование представления о здоровом образе жизни, пропаганда физической культуры и здорового питания | ноябрь | 145 | 5-8 кл. |
| Классные часы **«Природа и безопасность человека»** | Формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека  на основе единства познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой | ноябрь | 203 | 5-10 кл. |

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в межведомственной операции «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 5 детей, находящихся на учете, как семьи СОП. Семьи СОП в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, коллектива лицея.

Традиционными стали посещения семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится

оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных

недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в

воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями совместно с педагогом –психологом, и завучем по ВР проведено 18 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в начале года стоял 1 человек. К концу года - 2

человека. На учете ПДН состоит 2 человека.

Детей с ОВЗ - 2.

Детей- инвалидов – 3

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления

личностных проблем учащихся, семей; ведѐтся ежедневный учѐт посещаемости

учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении;

посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2021-22 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 84 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

 Инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков,

 Педагог-психолог школы.

 Центр занятости населения;

 Нарколог Миронова Т.В.;

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации

работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Своих не бросаем»-помощь людям Донбасса., «Помоги птицам», Акция «Золотой возраст» - помощь пожилым людям, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МАОУ «НАТЛ».

Анализ результатов этого года:

Считают дружными -83% (затрудняются сказать 35%, считают класс не

дружным - 16%). Комфортно в школе - 78%, не согласны - 22%; взаимопонимание с администрацией находит - 87%, довольны классным руководителем - 89%.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Значимые нетрадиционные мероприятия 2021-2022 учебного года:

1.Диктант Победы

2. Акция «Помощь детям Донбасса» - собрано было 14 коробок с канцелярскими товарами, продуктами питания, гигиеническими принадлежностями, одеждой.

3.Участие в муниципальном проекте «Пять добрых дел для родного края» - 1 место

**Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023**

**учебный год:**

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, республики, России.

3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2022-202 3учебного года:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

**Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| ***Родительские собрания:***  1. Особенности обучения в нач. школе.  2.Проектная деятельность в начальной школе.  3.Как привить детям интерес к чтению.  4. Перелистываем страницы учебного года. Организация летнего отдыха. | 1.Родители ознакомлены с основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам уч-ся.  -Даны рекомендации о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.  2.Даны рекомендации по этапам выполнения проекта.  3. Даны советы родителям, как вызвать интерес у детей к чтению. Даны памятки «Как обсуждать с ребёнком прочитанное».  4. Дан анализ совместной деятельности учителя и родителей класса. Даны рекомендации родителям о правилах техники безопасности и ПДД в летний период. | Сентябрь | 150 | Родители |
| Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети часто болеют. |  | В течение учебного года | 7-9 | Родители, учащиеся |
| Тематическая беседа на собрании «Воспитание культуры поведения школьников» | «Праздник мам». Отработка правил культуры поведения за праздничным столом во время последующего чаепития. | ноябрь | 50 | Родители - 1-6 кл., |
| **Совместные мероприятия с родителями.**  (общешкольные, классные)  «Осенние краски», «Конкурс военной песни», «Праздник мам», Новогодний утренник», «День защитника Отечества». Бассейн.  Страна Невидалия (г. Улан –Удэ.  **Дни открытых дверей.** | Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.  Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.  Возможность родителей пронаблюдать особенности воспитания и обучения детей. | В течение года | 450 | Родители 1-11 кл., учащиеся 1-11кл. |
| Родительское собрание «Конфликт» - как его избежать»  Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка».  «Режим младшего школьника».  «Семейные праздники и традиции».  «Конкурс военной песни».  Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Эколята – друзья природы». | Творческая выставка.  Совместная работа родителей и детей. | В течение года | 250 | 1-11 кл. |
| * классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников; * педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; | Общешкольные, классные родительские собрания по плану.  Совместные с детьми поход, экскурсии в Музей Сампилова, Истории Бурятии. Совместный выезд с детьми и родителями в Русский драм.театр.  Классные часы, посвященные «Дню матери», «23 февраля» | В течение года | 250 | 1-11 кл. |
| * помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | Работа с родителями в индивидуальном порядке. |  |  |  |

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Результат** | **Дата** | **Кол-во** | **Целевая аудитория** |
| Праздник 1 - "День знаний». | Подготовка к празднику | **1.09.** | **450** | **1-11 кл., родители.** |
| «Последний звонок Беслана» | Просмотр видеоролика | **03.09.** | **380** | **1-11 кл.** |
| «Общешкольный кросс» | 2 место | **сентябрь** | **340** | **2-11 кл.** |
| 19 октября - Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова | Вахта памяти | **19.10.** | **212** | **5-11 кл.** |
| 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим…», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С. | Районный конкурс сочинений | **5.10.** | **50** | **9-11 кл.** |
| **5 октября -** **Международный день учителя.**  Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества»  - Игра-квест для учителей. | Праздничный концерт, квест-игра | **6.10** | **300** | **2-11 кл.** |
| **«День лицея» - День самоуправления** | День дублера. | **20.10** | **44** | **10-11 кл.** |
| Конкурс чтецов *«Солдат войны не выбирает»* | 1 место Зубакина Анастасия | **май** | **15** | **5-11 кл.** |
| День пожилого человека | Поздравление учителей-ветеранов | **1.10** | **12** | **5-11 кл.** |
| День Героев Отечества | Классные часы «Герои России» |  | **250** | **4-11 кл.** |
| Акция «Пять добрых дел»:   1. **Дело №1 «Горка»** 2. **Дело №2 «Новогодний сюрприз»** 3. **Дело №3 «Детский сад. Ёлка»** 4. **Дело №4 «Праздник для всех»** 5. **Дело №5 «Обелиск»** | Районный конкурс -  **1 место** команда лицея  «**Вместе –мы сила»** | **декабрь** | **90** | **8-11 кл.** |
| Международный день памяти жертв Холокоста. | Классные часы | **январь** | **212** | **5-11 кл.** |
| День воссоединения Крыма и России | Просмотр докфильма «История Крыма» | **март** | **212** | **5-11 кл.** |
| **8 - Международный женский день.** Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля. | Квест-игра | **март** | **212** | **5-11 кл.** |
| День космонавтики. **Гагаринский урок «Космос – это мы».** | Квест-игра | **12.04.** | **212** | **5-11 кл.** |
| Я - Волонтер» | Акция помощи ветеранам | **Октябрь, апрель** | **212** | **5-11 кл.** |
| Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова |  | **Октябрь. апрель** | **212** | **5-11 кл.** |
| **. Конкурс - фестиваль,** посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. | **1 место – 4 «Б»**  **1 место - 3 «Б»**  **2 место – 9 «А»**  **2 место – 10 «А»**  **3 место – 5 «Б»**  **3 место – 5 «А»** | **апрель** | **350** | **2-11 кл.** |
| «День Победы» | Уроки мужества, вахта памяти, парад | **май** | **350** | **2-11 кл.** |

**Направление «Я и Отечество».**

**Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **«Я и Отечество».**  **Гражданско-патриотическое воспитание.** | Установление звезды "Вечного огня" на памятник воинам Дархитуйцам павшим в ВОВ. | участие |
| Возложение венка к памятнику воинам Новоильинцам павшим в ВОВ. | участие |
| Участие в митинге посвященному Дню пограничника и памяти Николая Цыренова воина-интернационалиста. | участие |
| Спартакиада учащихся лицея среди 2-11 классов. | участие |
| Спартакиада учащихся района среди школьников | участие |
| участие в сдаче норм ГТО (район) | 3-золота,5-серебра, 5-бронза. |
| Развитие ВФСК "Готов к труду и обороне" в современной России" | девушки - 2м, юноши - 2м. |

**РДШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Результат** |
| **1. «Я и Общество»** | - Акции «Помощь ветерану».  - Акция «Дети России – детям Донбасса».  - Гражданско-патриотическая акция «Своих не бросаем». | Воспитание чувства уважения к старшему поколению |
| Подготовка театрализованного номера (Театр теней) к фестивалю военно-патриотической песни «Ветер Победы» | Развитие творческих способностей |
| Подготовка и участие в мероприятии, посвящённом открытию Вечного огня у памятника воинам-Дархитуйцам | Воспитание чувства патриотизма |
| Подготовка видеоролика к празднику Победы | Сплочение классного коллектива, развитие творчества |
| Создание и ведение страницы ВКонтакте | Публикация новостей о самых важных событиях, происходящих в лицее |
| **2.«Я и культура»** | - Создание видеороликов к празднику Сагаалган.  - Подготовка и проведение Новогодних Ёлок для учащихся лицея  - Участие в общероссийском проекте «МедиаКузня РДШ» | Воспитание толерантности, чувства уважения к бурятской культуре |
| **3.«Я и здоровье»** | -Участие в общешкольном кроссе  - Акция «Мы за здоровый образ жизни»  - Квест-игра «Сильнее, выше, быстрее…» | Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни |
|  | Спартакиада учащихся лицея среди 2-11 классов. | участие |
| Спартакиада учащихся района среди школьников | участие |
| участие в сдаче норм ГТО (район) | 3-золота,5-серебра, 5-бронза. |
| Развитие ВФСК "Готов к труду и обороне" в современной России" | девушки - 2м, юноши - 2м. |
| **4.«Я и труд»** | -Акция «Горка».  Строительство горки для младших учащихся лицея  - Акция «Обелиск» (благоустройство памятников Вов в с. Новоильинск, у.Дархита) | Воспитание трудолюбия |
| **5.«Я и природа»** | Экологическая акция «Твори добро» |  |
|  | Подготовка театрализованного номера (Театр теней) к фестивалю военно-патриотической песни «Ветер Победы» | Развитие творческих способностей |  |  |  |
|  | Подготовка и участие в мероприятии, посвящённом открытию Вечного огня у памятника воинам-Дархитуйцам | Воспитание чувства патриотизма |  |  |  |
|  | Подготовка видеоролика к празднику Победы | Сплочение классного коллектива, развитие творчества |  |  |  |
|  | Создание и ведение страницы ВКонтакте | Публикация новостей о самых важных событиях, происходящих в лицее |  |  |  |

**Работа Совета по профилактике правонарушений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Номер протокола** | **Рассматриваемые вопросы** |
| 10.09.2021 | №1 | 1.Планирование заседаний Совета профилактики на 2021-2022уч.г. Представление состава Совета профилактики на 2021-2022 учебный год.  2.Ознакомить с  неблагополучными семьями, внутришкольный контроль, дети-СОП.  3.Вопросы профилактики суицидальных действий. |
| 12.10.2021 | №2 | 1.Разбор персонального дела |
| 9.11.2021 | №3 | 1.Рассмотреть поведение и успеваемость следующих учащихся: Хахалова Сергея, учащегося 7 «А» класса. |
| 10.12.2021 | №4 | 1. Профилактика суицидального поведения  2. Роль детской объединений, творческих кружков, спортивных секций в организации досуга школьников. |
| 17.02.2022 | №5 | 1.Рассмотреть поведение и успеваемость следующих учащихся: Хахалова Сергея, учащегося 7 «А» класса.  2. Разбор персонального дела (Серебренникова Диана, ученица 9 «А» класса) |
| 15.03.2022 | №6 | 1.Рассмотреть поведение и успеваемость следующих учащихся: Хахалова Сергея, учащегося 7 «А» класса. |
| 26. 04.2022 | №7 | 1.Разбор персонального |
| 16.05.2022 | №8 | Анализ работы Совета профилактики. Задачи на следующий учебный год. |

**ВШУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Дата рождения** | **Класс** | **ФИО родителей** | **Домашний адрес** | **Причина постановки на учет** |
| 1. | Хахалов Сергей Евгеньевич | 14.02.2006 г. | 7 «А» | Яковлева Марина Николаевна | с. Новоильинск, ул. Комсомольская, д.7 | Систематические пропуски учебных занятий. |
| 2. | Братеньков Роман Андреевич | 16.07.2008г | 7 «Б» | Братенькова Ольга Сергеевна | с.Новоильинск, ул. Цыренова 42. | Признаки состава преступления, предусмотренного ст.7.17 КоАП РФ. |

**ПДН - нет**

**Деятельность детских организаций**

**Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Номинация** | **ФИ участника, класс** | **Результат** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
|  |  |  |  |
| Всероссийская викторина «Путешествие к космическим далям» | 1-5 класс | Доржиев Максим | 1 место |
| Общероссийский проект «МедиаКузня» |  | Команда РДШ МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»:  Зубакина Алина, 10а  Лисихин Евгений, 11а  Матвеев Иван, 10а  Семенникова Валерия, 10а  Ситникова Валентина, 10а  Черенкова Александра, 11а  Шойдопова Диана, 10а | Сертификат |
| Всероссийский конкурс «Эколята» |  | Шилова Регина  Шайдопова Даша  Маслов Коля | Участие (результата пока нет). |
| Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вечная память героям». Номинация «Сочинение» |  | Романюк Даниил | 1 место |
| Всероссийский образовательных проектов среди детей мигрантов «По-русски реально и виртуально» | Разработка мероприятия | Байзакова Мадина, 9 класс | участие |
| Всероссийский конкурс ЮИД «Безопасное колесо». |  | Команда ЮИД «Четыре колеса» | участие |
| **Региональный уровень** | | | |
| Конкурс проектных работ «Моя Бурятия». Платформа учи.ру. |  | Корчагин Ян | Диплом победителя |
| Конкурс «Лучший отряд ЮИД» |  | Команда ЮИД «Четыре колеса» | 3 место |
| Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» |  | Команда ЮИД «Четыре колеса» | 2 место |
| Конкурс «Лучший знаток ПДД» |  | Носырев Захар | 3 место |
| Конкурс на знание основ безопасного поведения на дороге. |  | Фарафонова Александра.  Мельников Михаил | 1 место  1 место |
| Республиканский конкурс «Защитим лес от пожаров» | Рисунок | Бурдуковская Соня | Грамота |
| ХI Республиканский конкурс чтецов,  посвящённый Дню Матери среди школьников и воспитанников  учреждений дополнительного образования детей  2021-2022 учебного года. |  | Романюк Даниил | 1 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений о родной культуре |  | Семенникова Валерия | 2 место |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению-2022. Победитель Модуля В «Конкурс сочинений-эссе, посвящённый Году народного искусства и нематериальной культуры наследия народов России среди обучающихся 8-х классов» |  | Картунина Валерия | 1 место |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Сочинение-эссе | Дурнев Антон ,7 | 3 место |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Муниципальный проект **«Пять добрых дел для родного края»** |  | Команда НАТЛ  «Вместе – мы сила»  8-11 кл. | 1 место |
| Муниципальный проект **«Пять добрых дел для родного края»** |  | Команда ДОП при МАОУ НАТЛ «Добродельцы»  5-7 кл. | 2 место |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку |  | Вставский Станислав, 11а | 2 место |
| Районный слет Заиграевского муниципального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» |  | Зубакина Алина, 10а  Матвеев Иван, 10а  Семенникова Валерия, 10а  Ситникова Валентина, 10а | Благодарственные письма «За успешную реализацию деятельности Бурятского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» |
| Первенство МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ» по волейболу |  | Астафьев Кирилл  Кузнецов Никита  Михайлов Игнатий  Мясников Александр  Шоноев Амгалан | 1 место |
| Метопредметная олимпиада «Умник» |  | Юсупов Данила –  2 б  Меняева Анжелика, 3 «а» | Гран-при  2 место |
| Районная олимпиада по метапредмету |  | Иванов Вадим, 3б | 3место |
| Районная олимпиада по русскому языку  Районная олимпиада по литературному чтению |  | Носкова Катя, 4б  Содномова Ксения, 4б | 4 место  5 место |
| Районный конкурс «От потомков с благодарностью» | Рисунок | Бурдуковская София | Участие |
| Районный конкурс «От потомков с благодарностью» | Рисунок | Желонкина Света | Участие |
| Районный конкурс «От потомков с благодарностью» | Рисунок | Баторова Лена | Участие |
| Районные соревнования по мини-футболу |  | Анандуев Тимур  Омаров Тихон | участие |
| ХI Республиканский конкурс чтецов,  посвящённый Дню Матери среди школьников и воспитанников  учреждений дополнительного образования детей  2021-2022 учебного года. |  | Романюк Даниил | 1 место |
| Районный конкурс сочинений им. А.С. Барнаковой «Учитель! Перед именем твоим…» |  | Андриевская Татьяна -10 кл.  Акинфиева Ксеня-11 кл.  Смирнов Артем -9 кл.  Семенникова Валерия – 10 кл. | 2 место  1 место  1 место  3 место |
| Районный конкурс чтецов «Ларец вдохновения 2021» «Щедра земля талантами» |  | Романюк Даниил | 3 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений о родной культуре |  | Семенникова Валерия | 1 место |
| Конкурс чтецов «Благозвучная свирель» |  | Ситникова Валентина  Судакова Валерия  Маслова Софья  Матвеева Диана, 9  Матушкин Дима | 1 место  2 место  2 место  1 место  3 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» |  | Романюк Даниил | 1 место |
| Муниципальный этап Международного конкурса «Живая классика» |  | Романюк Даниил | Диплом |
| Муниципальный этап Международного конкурса «Живая классика» |  | Коллегова Ксения  Маслов Софья  Матвеева Диана,9  Зубакина Настя, 11 | Диплом  Диплом  3 место  2 место |
| Олимпиада | Английский язык | Вставский Станислав | 2 место |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Обществознание | Акинфиева Ксения | 1 место |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | История | Ситникова Валентина (10 кл.) | 2 место |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Информатика | Андриевская Виктория | 3 место |
| Районный конкурс поделок летательных аппаратов «Путь к звёздам» среди образовательных учреждений АМО «Заиграевский район» |  | Рекунова Арина | 3 место |
| Поселковый конкурс чтецов «Давно закончилась война» |  | Матвеева Диана,9  Зубакина Настя, 11 | 2  1 |
| Конкурс сочинений «Учитель! Перед именем твоим» |  | Акинфиева Ксеня  Смирнов Артем | 1  1 |
| Олимпиада по литературе |  | Баннова Настя, 9 | 3 место |
| Олимпиада по биологии | Биология | Картунина Валерия | 3 место |
| Олимпиада | Английский язык | Вставский Станислав | 2 место |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Обществознание | Акинфиева Ксения | 1 место |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | История | Ситникова Валентина (10 кл.) | 2 место |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | Информатика | Андриевская Виктория | 3 место |
| 1.Открытое первенство Заиграевского района по лыжным гонкам памяти Гармаева В.М.  2.Всероссийские соревнования по лыжным гонкам  «Лыжня России - 2022»  3.Первенство муниципального образования «Заиграевский район» по кросс-дуатлону |  | Маслаков А.  Мельников М. | 2 место  2 место  2 место |
| Районный детский конкурс поделок летательных аппаратов «Путь к звездам» | 5-8 класс | Цыренова Анжела 5а класс | 2 место |
|  | 5-8 класс | Маслов Влад 5а | сертификат |
|  |  | Соболева Ксения 5а | сертификат |
| Районный конкурс рисунков « Уголок моей мечты» |  | Цыренова Анжела 5а класс | 2 место |
| **Поселковый уровень** | | | |
| Поселковый конкурс чтецов, посвящённый 9 мая. | Учащиеся 3 – 4 классов села. | Романов Никита, Носкова Катя  Никулин Андрей  Ползуткова Света | 1 место  3 место  Благодарственное письмо. |
| **Конкурс** «Победа у каждого в сердце живёт».Организаторы конкурса: Новоильинская детская библиотека. |  | Носкова Алина.  Калашникова Н.  Судакова Лера.  Фоменко Лиза | 1место  2место  3место  Благодарность |

**Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей.**

В состав МО  классных руководителей в учебном году входило 11 классных руководителей.

Руководитель МО классных руководителей – Тищенко Ольга Викторовна.

**Методическая тема МО:**

«Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе  с обучающимися, воспитателями, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

**Цель работы МО классных руководителей и воспитателей:**

Совершенствование форм и методов работы классного руководителя и воспитателя с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства каждого педагога.

**Задачи МО:**

* создание условий для  развития и совершенствования педагогического мастерства  каждого классного руководителя  на этапе реализации ФГОС;
* освоение классными руководителями   новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных мероприятий   (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
* использование в практической деятельности современных моделей, направленных на новый образовательный стандарт;
* оказание помощи  классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайта школы;
* повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

     Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время,

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д

     В  течение  учебного года МО  классных руководителей  были проведено три заседания.

**Темы заседаний:**

**1-** «Современные подходы к планированию и организации воспитательного процесса».

**2-** «Внеурочные технологии как альтернативные формы воспитания»;

**3 –** «Школа и семья: социальное партнерство в воспитании».

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса  обучающихся.

     Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

     Несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать.

**Задачи** на новый 2022-2023 учебный год:

1.     Продолжить работу по формированию у обучающихся привычки к здоровому образу жизни.

2.     Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

3.     Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

4.     Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, патриотического отношения к школе, семье, обществу.

5.     Продолжить работу по охране жизни и здоровья обучающихся.

6.     Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика.

7.     Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория пед.  работника | Всего | Стаж пед. работы | | | |
| До 3 лет | 3-10 | 10-15 | Выше 15 лет |
| 1 | Заместитель директора по ВР | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Заместитель директора по СР | 0 |  |  |  |  |
| 3 | Воспитатель ГПД | 0 |  |  |  |  |
| 4 | Школьный омбудсмен | 0 |  |  |  |  |
| 5 | Школьный психолог | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Руководитель отряда ЮИД | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Руководитель волонтерского отряда | 1 |  |  |  | 1 |
| 8 | Руководитель пресс-центра | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Руководитель агитбригады | 1 |  |  | 1 |  |
| 10 | Классные руководители | 19 | 1 | 2 | 1 | 15 |

**Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тематика** | **Кол-во часов** |
| 1. | Кожина Т.А. | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск– 2022г. | 144 |
| 2. | Слепнева Л.С. | 1.Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»  2.Особенности подготовки к ВПР в начальной школе.  3.Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии ФГОС НОО, ООО третьего поколения | 36  40  16 |
| 3. | Акинфиева М.В. | «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»  «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения» | 144  16 |
| 4. | Ходунькова Е.В. | Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся. | 144 час |
| 5. | Козлова Е.Ю. | 21.01.2022 «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» | 144 ч. |
| 6. | Тищенко О.В. | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству | 17 часов |
| 7. | Спирина Н.В. | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организаций» | 36 ч. |
|  | Спирина Н.В. | «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков» | 24 ч. |
| 8. |  | «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения» | 16 ч. |
|  |  | «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения» | 16 ч. |
| 9. | Свершок Г.И. | 1.Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях»  2.Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии ФГОС НОО, ООО третьего поколения | 72  40 |
| 10. | Болонева И.В. | «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения» | 16 |
| 11. | Мункуева ЗБ | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организаций» | 36 ч. |
|  | Мункуева ЗБ | «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков» | 24 ч. |

**Подвоз детей (кол-во детей, населенные пункты)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество учащихся подвозимых в ОУ** | **Из какого населенного пункта подвоз** |
| 8 | с. Мухор-Тала |
| 18 | Улус Дархита |

**Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей в ОУ** | **Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ** | **Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования** |
| 2019 | 369 | 260 | 120 |
| 2020 | 371 | 278 | 145 |
| 2021 | 384 | 280 | 160 |

**Работа по организации Всеобуча**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Участники /ответств.** |
| Учёт детей по классам в соответствии со списочным составом. | до 31 августа | Администрация |
| 2 Комплектование 1-11 классов. Проверка списочного состава обучающихся по классам. | До 31 августа | Администрация, кл. рук. 1-11  классов |
| Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы. | до 25 августа | Кл.руководитель 9, 11 класса |
| Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности  школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы. | до 31 августа | Зам. директора по УВР |
| Организация горячего питания в школе. Составление графика питания в столовой. | до 31 августа | Зам.директора по ВР, кл. рук. 1-11 кл. |
| Составление расписания занятий. | до 25 августа | Зам. директора по УВР |
| Комплектование внеурочной деятельности, кружков и секций. | до 31 августа | Зам. директора по ВР |
| База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности. | раз в четверть | Администрация |
| Организация работы по пропаганде здорового образа жизни. | в течение года | Зам. директора по УВР, |
| Учёт посещаемости школы обучающимися. | ежедневно | Зам. директора по УВР, кл. рук. |
| Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования). | в течение года | Зам. директора по УВР,  учителя-предметники |
| Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей). | в течение года | Классные руководители 7-11  классов, педагог-психолог, |
| Работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся. | в течение года | Зам. директора по УВР,  кл.рук. 1-11 кл. |
| Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. | по плану | Зам. директора по УВР |
| Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей. | в течение года | Классные руководители 1-11  классов |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими  неудовлетворительные отметки по предметам. | в течение года | Учителя-предметники |
| Анализ работы по всеобучу | в течение года | Зам. директора по УВР |

**Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних .**

1. Разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения с несовершеннолетними.
2. Проведены учебные семинары для педагогических работников о необходимости обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, изменения в поведении.
3. Проведены методические семинары для классных руководителей, педагогические советы по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков».

4. Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально опасном положении:

- участие в рейдах, мероприятиях по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении;

- обследование неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете;

- составление реабилитационной карты семьи, находящейся в социально опасном положении;

- оказание экстренной (медицинской, социальной, психологической, правовой и др.) помощи выявленным детям и их семьям.

5. Все учащиеся, отнесенные к «группе риска», вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

6. Классные руководители провели классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков.

**Тематика классных часов:**

* «Яркие краски жизни» (о ценности жизни, О целях и смысле жизни).
* «Учимся строить отношения»
* «Как прекрасен этот мир»
* «Как сдать ЕГЭ» - практические советы

**Беседы:** «Как счастье зависит от здоровья»,

«Мое здоровье»

Акция «Мы за здоровый образ жизни!»

В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов.

7. Проведен экспресс-анализ (анкетирование) социально-психологического климата в классных коллективах педагогом-психологом.

8. Проведены групповые тренинги для подростков педагогом-психологом.

9. Организована комната отдыха для психологической разгрузки, для работы социальной гостиной для социально-незащищенных детей.

**10. Проведены родительские собрания:**

«Семья – это то, что с тобой навсегда»

«Роль семьи в профилактике безнадзорности и, правонарушений несовершеннолетних»

11. Обучающий семинар для педагогического коллектива «Поведение человека во время стрессовых ситуаций».

**Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

1.В МАОУ «НАТЛ» действует программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, корректируется состав и утверждается план работы Совета по профилактике.

2.На первом классном часе классные руководители напоминают обучающимся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о правах и обязанностях обучающихся.

3.Ежегодно осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

4.Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, а затем социального паспорта ОУ, который отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети–инвалиды, дети, требующие повышенного внимания.

5.Систематически осуществляется выяснение причин девиантного поведения обучающихся, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних.

6.Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

посещение на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий;

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (в том числе: месячник правовых знаний);

привлекают к занятиям в кружках и спортивных секциях школы;

вовлекают подростков в общественно–значимую деятельность через реализацию воспитательных акций.

7.В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений ежедневно ведётся учет посещаемости занятий.

8.Проводится анализ состояния внутришкольного контроля детей из семей, находящихся в социально опасном положении, не посещающих образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимаются меры по привлечению их к обучению, организации досуга.

9.Организуются проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, суицидального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. При ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, содержанию, образованию детей администрация школы обращается в КДН с ходатайством о принятии к родителям мер воздействия.

Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом.

**Работа по профилактике употребления ПАВ**

**Информация по организации работы по выявлению и учёту несовершеннолетних, совершающих правонарушения.**

1. Разработан план мероприятий по профилактике правонарушений совместно с ОМВД России по Заиграевскому району и РКДН и ЗП АМО «Заиграевский район».
2. Проведены учебные семинары для педагогических работников о необходимости обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, изменения в поведении.
3. Проведены методические семинары для классных руководителей, педагогические советы по первичной профилактике психоактивных веществ.
4. Проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года – рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями.

В течение учебного года было проведено:

1. 8 - заседаний Совета профилактики.

2. 12 - выездных комиссий

3. В течение всего учебного года систематически посещали семьи неблагополучных родителей, детей из «группы риска».

Работа по профилактике употребления псхиактивных веществ ведется согласно плану работы лицея. Состоящих на учете в пдн – 2уч., на внутришкольном учете – 3 уч., многодетных семей – 74. Семей СОП – 2 (5 учащихся). Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены льготным горячим питанием; в рамках акции «Поможем детям собраться в школу» все семьи СОП получили материальную помощь (канцтовары, одежда).

Классными руководителями школы используются различные  формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, завуча о пропусках уроков учениками;

-классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Проведена неделя по профилактике вредных привычек, целью которой была пропаганда здорового образа жизни через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В коридоре самоуправления были оформлены информационные стенды плакатами, листовками, красочными рисунками. Организованы просмотры видеофильмов для 7-11 классов «ВИЧ - инфекция»

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

На сегодняшний день в системе ДОП образования на базе лицея работают 7 педагогов, организовано 7 кружков и секций, такие как «Патриот», «ЮИД», «Турист», «КЮЖ», «Умелые ручки». От ДЮСШ Заиграевского района работают 5 педагогов (секции «Волейбол» (юноши), «Волейбол» (девушки), «Футбол», «Хоккей», «Лыжи»).

С целью профилактики беспризорности, самовольных уходов, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, на межведомственном семинаре; проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности, на встрече с фельдшером-наркологом.

Большое внимание уделяется коллективно-творческим делам гражданско-патриотической направленности, такие как:

* «Фестиваль военно-патриотической песни «Ветер Победы»»,
* праздник Белого месяца – конкурс «Баатар-Дангина»,
* 19 октября - Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова,
* конкурс чтецов *«Солдат войны не выбирает»*,
* экскурсии в музей истории школы имени Н.Цыренова,
* «Я - Волонтер» - Акция помощи одиноким людям;
* День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски»;
* праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы»
* Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 5-10кл;
* Лицейские чтения, посвященные определенной дате, событию – 2-11 классы.

Совершенствование управления школьной системы воспитательной работы по профилактике девиантного поведения и помощи в профориентации подростков одной из самых востребованных инновационных технологий является сегодня музейно-педагогическая программа с опорой на традиции семейских Забайкалья, нравственное и культурное наследие народной педагогики, особенности навыков хозяйствования сельского жителя, профессиональной ориентации школьников.

В основу программы положена установка на восприятие как процесс непрерывного контакта с окружающим миром, на управление школьной системы воспитательной работы с опорой на традиции семейских Забайкалья, нравственное и культурное наследие народной педагогики, особенности навыков хозяйствования сельского жителя, профессиональной ориентации школьников.

Эта установка позволяет сформировать у ребенка представление о музее как о части окружающей его среды, составляющей полноценного отношения человека к миру. Более 30 лет в Новоильинском агротехническом лицее существует школьный краеведческий музей имени воина-интернационалиста Николая Цыренова. Он включает в себя несколько отделов: «Природа Бурятии», «Музей истории и культуры Бурятии», «История школы», «Домашний быт старообрядцев (семейских) Забайкалья».

Привлечение подростков из группы «риска» к общественным мероприятиям духовно-нравственной направленности и как следствие снижение числа школьников, склонных к ассоциальному поведению (группа таких ребят с удовольствием участвуют в строительных работах: расчистка территории от строительного мусора, озеленение и т.д. Они заняты полезным делом, ощущают свою причастность к происходящему.)

После окончания лицея наши выпускники имеют опыт исследовательской работы, защиты индивидуального проекта. Выпускники лицея продолжают получать такое важное дополнение к аттестату об окончании школы - документы профессиональной подготовки: фермера, водителя, тракториста.

**Работа с родительской общественностью**

**Государственно-общественное управление (работа УС и т.д)**

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества. Концепция модернизации российского образования призвана обеспечить открытость образования, усилить роль всех субъектов образовательной политики и их взаимодействие, расширить участие общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании. Эти цели обеспечены реальными механизмами общественного участия в развитии образования. Государственно-общественное управление – это один из видов взаимодействия государства и общества, когда наряду с государственными структурами, с их полномочиями и ответственностью, имеются общественные структуры со своими полномочиями и ответственностью за результат.

Механизмы включения общественности в управление образовательной организацией реализован через функционирование в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»

Управляющего совета.

Необходимость участия представителей общественности в управлении школой предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

Цель функционирования в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» Управляющего совета – участие в осуществлении стратегического управления образовательной организацией.

Основными задачами Управляющего Совета в 2021-2022 учебном году стали:

а) определение основных направлений развития школы;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда его работников;

в) содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

е) обеспечение информирования общественности о состоянии дел в образовательной организации.

Управляющий совет МАОУ НАТЛ понимает свою миссию как участника стратегического планирования школы в следующем:

- разработка программы развития школы, когда выявляются самые актуальные проблемы в образовательной организации и формулируется идея развития школы;

- участие в работе по распределению выплаты стимулирующего характера труда педагогов (определение критериев эффективности работы педагогов);

- участие в выборе предметов школьного компонента учебного плана (как отображение социального заказа общества образованию).

Управляющий совет принимает непосредственное участие в формировании требований к образовательным программам, результатам их реализации, условиям осуществления образовательной деятельности, критериев и инструментов оценки качества.

Локальную нормативную базу Управляющего совета школы составляют следующие правовые документы:

– положение об Управляющем совете школы с включенными пунктами:

–о выборах в Управляющий совет;

–о кооптации в состав Управляющего совета.

Нормативной базой для организации внутренней деятельности Управляющего совета образовательной организации являются документы, разрабатываемые и принимаемые самим Управляющим советом- регламент работы Управляющего совета;

Приоритетными сферами деятельности Управляющего совета являются:

- стратегическая – разработка стратегии развития школы, мониторинг качества результатов образовании;

- ресурсная – создание и использование механизмов привлечения дополнительныхресурсов общественности и ее участие в финансово-

экономической деятельности школы, т.е. качество условий для образования;

− информационно-координирующая– обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми участниками образовательной деятельности с целью содействия развитию школы, т.е. качества процесса образования.

Компетенции:

– согласование реализации основной образовательной программы;

– согласование режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;

– решение о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;

– рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательной деятельности на действия (бездействия) педагогического и административного персонала школы;

– подготовка и представление ежегодного публичного отчета школы общественности и учредителю;

– инициирование представления информации о деятельности на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет;

– содействие в привлечении школой внебюджетных средств;

– участие в определении критериев оценки эффективности и оценочных листов деятельности педагогических работников по итогам 2014-2015 учебного года;

– рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;

– иные компетенции, закрепленные «Положением об Управляющем совете».

В состав Управляющего совета МАОУ НАТЛ входят:

– избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся школы ( родителей 5чел - 50% от общего числа участников Управляющего совета школы);

- избранные представители обучающихся (2 обучающихся - 20% от общего числа участников Управляющего совета школы);

– избранные представители работников школы (3 педагогов - 30% от общего числа участников Управляющего совета школы);

– директор школы, в обязательном порядке включаемый в состав Управляющего совета с правом одного решающего голоса по должности;

– представитель учредителя, назначаемый решением учредителя.

В 2021-2022 учебном году Управляющим советом школы была проведена работа по следующим направлениям:

1.Работа над образовательной программой и локальными актами развития школы.

Согласованы следующие локальные акты школы:

* Правила внутреннего распорядка обучающихся.
* Положение обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.
* Правила приема, обучающихся в МАОУ НАТЛ.
* Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
* Положение (порядок) об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
* Положение о порядке условий оплаты труда
* Положение о требованиях к одежде обучающихся.
* Положение об обучении по индивидуальному учебному плану,
* ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.
* Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МАОУ НАТЛ.
* Порядок разработки и утверждения образовательных программ МАОУ НАТЛ.
* Положения о педагогическом совете.
* Положение об управляющем совете.
* Положения о методическом совете.
* Положение о совете профилактики.
* Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся.
* Порядок определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.
* Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины(модули) в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов.
* Порядок организации обучения на дому.
* Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, периодичность и порядок проведения) отдельно для каждой формы обучения.
* Положения о формах обучения в МАОУ НАТЛ и другие.

II. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и контроль качества деятельности.

Активное участие членов Управляющего совета школы позволило объединить максимум усилий в решении самых важных школьных проблем, одной из которых является проблема безопасности. В результате:

* заключен договор с охранной фирмой;
* наличие тревожной кнопки;
* противопожарная безопасность соответствует норме;

В школе с целью профилактики правонарушений, формирования престижа здорового образа жизни ведутся многочисленные дополнительные спортивно-оздоровительные занятия, Дни здоровья.

Проводился контроль качества питания в школьной столовой с целью определения уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. Оказано содействие в проведении различных воспитательных мероприятий;

Все мероприятия, проводимые в школе, проходили по инициативе и при активном участии и поддержке Управляющего совета.

Самыми значимыми мероприятиями в 2021-2022 учебном году были следующие:

* Линейка «День знаний» (сентябрь).
* Праздник «Дары осени» (сентябрь).
* Кросс наций - Всероссийский день бега - 22 сентября 2021 г.
* Декада, посвященная Международному дню пожилых людей (15-25 октября): Концерт, посвященный дню пожилого человека. Акция «Золотой возраст».
* Лекторий врача нарколога на тему «О вреде курения, употребления насвая, алкоголя».
* Мероприятия посвященные Дню Победы.
* Акция «Пять добрых дел»
* Установка Вечного огня.

В течение учебного года было проведено 4 заседаний Управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и ученического совета, где рассматривались вопросы:

**Заседание №1**

1. Формирование нового состава Управляющего совета.
2. О перспективах развития школы на 2021-2022 учебный год. План работы на 2021-2022учебный год.
3. Обсуждение и согласование образовательной программы и приложений к ней: годового календарного графика, учебного плана, учебно-методического комплекса.
4. Обсуждение и согласование проектов локальных актов школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ.
5. Принятие решения о единой форме, одежде обучающихся в период занятий;
6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: организация пропускной системы в школе.

**Заседание №2:**

1. Представление и утверждение нового состава Управляющего состава.
2. Публичный доклад по итогам 2020-2021 уч.года.
3. Проектом образовательной программы, учебно-методическим комплексом на 2021-2022 учебный год
4. Обеспечению антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.
5. Согласование критериев оценки эффективности и оценочных листов деятельности педагогических работников(карты самоанализа) по итогам 2020-2021 учебного года;

**Заседание №3:**

1. О дополнительных мерах по организация питания.
2. Привлечение общественности к организации рейдов в школьную столовую, к рейдам за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения.

**Заседание №4:**

1. Утверждение плана работы Управляющего совета школы на 2022-2023 учебный год.
2. Согласование по представлению педагогического совета образовательных программ, учебных планов, плана учебно-воспитательной работы на новый 2022 - 2023учебный год.
3. Анализ работы школы за 2021-2022 уч. год.

Задачи на 2022-2023 учебный год

* 1. Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.
  2. Систематизировать информацию на сайте школы о деятельности Совета.

Председатель Управляющего совета Комогорцева М.В.

**Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)**

***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| 1-4 классы | Работа с информацией. Слепнёва Л.С. | 24 |
| Метопредметные «Работа со схемой». Кожина Т.А. | 21 |
| Метапредметный курс «Диаграмма». Козлова Е.Ю. | 17 |
| Алгоритм. Свершок Г.И. | 20 |
| «Классификация», Ходунькова Е.В. | 21 |
| «Таблица», Пушкарева Н.Б. | 20 |
| «». Мельникова П.М. | 26 |
| 5-9 классы | ЮИД «Четыре колеса», Ткачева О.Н. | 12 |
| Музейное дело, Марзунова О.Ю. | 10 |
| «Эколог» ,Кузакова Мария Анатольевна | 12 |
| Байкаловедение. Мункуева З.Б. | 10 |
| 10-11 классы | «Эрудит», Спирина Наталья Владимировна | 12 |

***Общекультурное (художественно-эстетическое)*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| 1-4 классы | Художественная школа искусств. Саломатова Т.Н. | 4 |
| Творческая студия Кот. Пензина Н.П. | 13 |
| КЮЖ – Калашникова Н.С. | 8 |
| 5-9 классы | Творческая студия «КОТ». Пензина Н Н | 11 |
| Художественная школа искусств. | 2 |
| КЮЖ –Калашникова Н.С. | 8 |
| Музыкальная школа | 1 |
| «Вдохновение», Болонева И.В. | 19 |
|  | Хоровая студия «Радуга». Петраковская Н.Д. | 35 |
| 10-11 классы | «Вдохновение», Болонева И.В. | 1 |

***Направление (гражданско-патриотическое)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени** | **Название курсов** | **Охват (чел.)** |
| 1-4 классы | КЮЖ. Калашникова Н.С. | 8 |
| Турист. Зубакина Н.В. | 8 |
| Секции.. | 21 |
| КЮЖ –Калашникова Н.С. | 8 |
| Турист-Зубакина Н.В. | 2 |
| Спортивные секции-Литвинов В.В. Плюснин С.В., Зубакина Л.М. | 16 |
| Умелые ручки-Чобану Т.В. | 8 |
| Спортивные секции | 14 |
| 5-9 классы | Отдел школьного краеведческого музея «Домашний быт семейских (старообрядцев) Забайкалья», Тищенко О.В | 15 |
| Секция «Волейбол» Ардаев С.Ц. | 6 |
| Секция «Футбол» Плюснин С.В. | 8 |
| Секция « Хоккей» Зубакин С.М. | 3 |
| «Футбол», Плюснин С.В. | 2 |
| «Туризм», Зубакина Н.В. | 6 |
| 10-11 классы | РДШ – Российское движение школьников  Акинфиева М.В. | 10 |

**Работа школьной службы примирения, медиации**

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Деятельность Школьной службы медиации МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2021 – 2022 учебный год. Согласно данному плану основной цельюработы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

* формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.
* способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;
* обеспечить формирование и обучение групп обучающихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;
* школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП;
* транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Ø     Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

Ø    Принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником.

Ø     Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности.  Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации  по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Количество проведенных примирительных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обращения*** | ***2021-2022*** |
| Общее количество рассмотренных случаев | 0 |
| Из них: |  |
| Ребенок-ребенок | 0 |
| Ребенок-родитель | 0 |
| Ребенок-педагог | 0 |
| Иные случаи (указать какие) | 0 |
| Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем) | 0 |
| Количество сводок дежурной службы (травмы, драки) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации) | 0 |
| Из них: рассмотрено службой медиации | 0 |
| Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю | 0 |

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

В сентябре 2021 года оформлен информационный стенд «Школьная служба медиации».

 Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе службы медиации на общешкольном родительском собрании, состоявшемся в сентябре 2021 года (онлайн),  а так  же на классных родительских собраниях в течение учебного года. Информация о работе школьной  службы медиации размещена на сайте школы.

В 2021 – 2022 учебном году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность школьных служб медиации. С использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности Школьной службы медиации были ознакомлены педагоги школы на совещании при директоре.

В течение учебного года на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в МАОУ НАТЛ проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

**1.**     Педагогом-психологом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

**2.**            Классными руководителями и членами ШСП  организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

Ø     **«Давайте жить дружно!».** Содержание данного классного часа включал в себя материал, направленный на воспитание и развитие нравственных установок и моральных норм, позволяющих развивать личностные качества. Организация часа общения была построена на активном и заинтересованном участии каждого ребенка. (2-4  класс)

Ø   **«Добро и зло».** Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали « Наш общий дом». (1 класс)

Ø   **Для 5-11 класса  организовали час общения с использованием интерактивной доски на тему: "Доброта творит чудеса".** В этой беседе классы приняли активное участие. Обсуждали утверждения «Быть добрым легко», «Человека можно заставить быть добрым», «Можно стать добрым на время», «Добротой можно принести вред», «За добром всегда платят добром». Обучающиеся приводили примеры из своей личной жизни, когда доброта творила истинные чудеса. Беседа и презентация способствовала воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу. Дети внимательно слушали рассказ своих классных руководителей и сами рассказывали стихи о доброте и человечности людей.

Ø     **Родительские собрания:** «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите»,  «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт»;

Ø     **Беседы с обучающимися:** «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтёр», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

      В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

Ø  Не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;

Ø  Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В 2022-2023 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;

- координатору ШСМ проводить занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в четверть;

- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

**Выводы и рекомендации**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Усовершенствование эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)     обучающихся.
* Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
* Организация краеведческой работы с целью пополнения экспонатами школьного музей и подготовки к 100-летнему юбилею школы.
* Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
* Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Приложение 1

**Анкета**

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество** **реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах  принудительное, посещение-  обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество** **внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются  только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество** **деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»**  **на 2022-2023 учебный год**  **1 – 4 классы** | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (**гражданско-патриотическое направление) | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| 1). Праздник 1 - "День знаний». Тема: «Символы России»  2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.  Уроки ОБЖ  «Последний звонок Беслана»  Просмотр видеороликов  «Терроризм и безопасность человека»  Оформление классных «Уголков безопасности»  Памятки:  1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета  2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».  3. Правила поведения при захвате в заложники  3). 3-9 - Неделя безопасности  «Посвящение в пешеходов 1 –ов.» 4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона  5) Ярмарка -2022 | | | | | 1-4  3-4  1-4  1  2-4  1-4 | | сентябрь | | Зам.дир. по ВР  Учитель ОБЖ  Классные  Руководители  Отряд «ЮИД»  Учитель физкультуры  Совет  Старшеклассников  Зам.по ВР |
| Проект «Осенние краски» | | | | | 1-4 | | Октябрь | | Кл.руководители |
| **26 - День Матери** в России | | | | |  | | Ноябрь | | Классные руководители |
| 1) «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.), Проект «Новогодний поезд» 2) Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку. | | | | | 1-4  2-4 | | Декабрь | | Кл.руководители |
| **1)** Праздник, посвященный **23 -** **Дню защитника Отечества.**  Проект «Мистер Совершенство». | | | | | 2-4 | | Февраль | | Кл. руководители |
| **1) 8 - Международный женский день.** Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля. **2) 25-30 -** **Всероссийская неделя детской и юношеской книги.** Посещение детской, сельской библиотек. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.  3) Лицейские чтения.  4) Проект «народные традиции»  **5) 23-29** - **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества**. | | | | | 1-4  2-4  2-4  1-4  4 | | Март | | Кл.руководители  Кл. руководители  Учитель музыки |
| **1) 12 -** **День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»**  2) Конкурс стенгазет «Сохраним планету вместе» | | | | | 1-4  1-4 | | Апрель | | Кл. руководители  Кл. руководители |
| **1) 9 мая – День Победы**  **2)** Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. 3) Выпускной вечер в 4 классах. | | | | | 1-4  4 | | Май | | Кл. руководители  Кл. руководители |
| **Модуль «Управление воспитательным процессом»** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Проведение классного часа «День знаний». Тема «Символы России» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя»  Методические разработки по Циклу классных часов «Разговоры о важном» | | | | | 1-4 | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам. дир.по ВР |
| Проверка пакета документов кл. рук. | | | | | 1-4 | | Октябрь | | Зам.дир.по ВР |
| Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений. | | | | |  | | Март | | Зам.дир.по ВР |
| Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей» | | | | |  | | Май | | Зам.дир.по ВР |
| Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год на Педагогическом совете школы | | | | |  | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «МО классных руководителей»** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС.  Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. | | | | |  | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства». Включение классных часов по программе **«Разговоры о важном»** | | | | |  | | Сентябрь | | Рук. МО |
| Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков. 1-4кл. | | | | |  | | Октябрь | | Зам.дир.по ВР |
| Деловая игра  «Методика и технология создания и развития ученического коллектива» | | | | |  | | Ноябрь | | Шк.педагог-психолог |
| Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса» | | | | |  | | Декабрь | | Кл.руководители  . |
| «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»? | | | | |  | | Январь | | Кл.руководители  5-7 кл. |
| Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Посещение МО кл. руков. 1-4 кл. | | | | |  | | Февраль | | Шк.педагог-психолог |
| Посещение МО кл. руков. 1-4 кл. | | | | |  | | Март | | Руководитель РДШ |
| Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий» | | | | |  | | Апрель | | Зам.дир.по ВР |
| Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы» | | | | |  | | Май | | Рук.МО |
| Анализ итогов воспитательной работы МО за 2021-2022 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 уч. год. | | | | |  | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «Безопасное детство» (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Согласование списков: -опекаемых  -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»» | | | | |  | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка»  Классные часы по профилактике ДТП. 1-11 кл. Игра «Посвящение в пешеходы», 1-ые кл.  Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!» | | | | | 3-4  1-4  1  1-4 | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам.дир.по ВР |
| Классные часы Классные часы по профилактике ДТП, ППБ. | | | | | 1-4 | | Октябрь | | Классные руководители |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы». 1-11кл. | | | | | 1-4 | | Декабрь | | Кл. руководители |
| Конкурс-игра «Мы по улице идем» 3-4 кл. | | | | | 3-4 | | Февраль | | Кл.руководители |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ  Выездные комиссии по всеобучу. | | | | |  | | Март | | Кл.руковод. |
| Отчеты кл. руков. 1-11кл. о работе по профилактике правонарушений. | | | | | 1-4 | | Апрель | | Рук.МО |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ  Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей» | | | | | 1-4 | | Май | | Кл.руковод.  Рук.МО |
| Анализ работы и планирование на 2020-2021 уч.год. | | | | |  | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | | | | |
| **Название курса/направление** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Ответственные** | | | | | | |
| «КЮЖ» /ценности научного познания | 3-4 | 18 | Калашникова Н.С. | | | | | | |
| «Турист»/экологическое воспитание | 2-4 | 18 | Зубакина Н.В. | | | | | | |
| «Волейбол»/физическое воспитание | 3-4 | 18 | Ардаев С.Ц. | | | | | | |
| «Футбол» »/физическое воспитание | 2-4 | 18 | Плюснин С.В. | | | | | | |
| «Лыжи» »/физическое воспитание | 1-4 | 18 | Литвинов В.В. | | | | | | |
| «Алгоритм»/ ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Пензина Н.П. | | | | | | |
| «Классификация» ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Ходунькова Е.В | | | | | | |
| «Знак» ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Свершок Г.И. | | | | | | |
| «Схема» ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Кожина Т.А. | | | | | | |
| «Таблица» ценности научногопознания | 1-4 | 0,5 | Козлова Е.Ю. | | | | | | |
| «Инструкция» ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Пушкарёва Н.Б. | | | | | | |
| «Диаграмма» ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Мельникова П.М. | | | | | | |
| «Модули» ценности научного познания | 1-4 | 0,5 | Слепнёва Л.С. | | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление» (гражданское воспитание)** | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Выборы лидеров, активов   классов, распределение  обязанностей. | | | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | | | | 1-4 | | май | | Классные руководители | |
| Акция «Внимание дети!»  «Внимание водитель!» | | | | 1-4 | | Сентябрь | | Ученич.совет | |
| «В гости к Осени»  «Ярмарка 2021» | | | | 1-4 | | Октябрь | | Совет дела | |
| Новогодние праздники  Профилактика ППБ | | | | 1-4 | | Декабрь | | Совет дела | |
| Профилактика ДДТТ | | | | 1-4 | | Январь | | Секция «Здоровья» | |
| День творчества  «Приметы весны» | | | | 4 | | Март | | Совет дела | |
| Праздник «Последнего звонка», Выпускной в 4 классе. | | | | 4 | | Май | | Ученический совет | |
|  | | | |  | |  | |  | |

**Модуль «Профориентация»*(трудовое воспитание)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Модуль «Работа с родителями» (духовно-нравственное воспитание)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери»,новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы, ЗДВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | ЗДВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Модуль  «Классное руководство и наставничество»**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Модуль  «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»**  **на 2022-2023 учебный год**  **5-9 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| 1). Праздник 1 - "День знаний». Тема: «Символы России»  2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.  «Диктант Победы»  Открытие стелы в честь воинов спецоперации на Украине.  Уроки ОБЖ  «Терроризм – угроза обществу»  «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.  «Последний звонок Беслана»  Просмотр видеороликов  «Терроризм и безопасность человека»  Оформление классных «Уголков безопасности»  Памятки:  1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета  2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».  3. Правила поведения при захвате в заложники  3). 3-9 - Неделя безопасности  Конкурс газет «Правила ПДД». Мини- защита - 5-9 классы  Конкурс агитбригад  Акция «Внимание водитель»  «Посвящение в пешеходов 1 –ов.»  4) 210 лет со дня Бородинского сражения. Квест-игра  4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона (2-11 кл.)  5) «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».  6) День финансовой грамотности  7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова  8) 165 лет со дня рождения русского ученого К.Э.Циолковского | | | | | | 5-9  8-9  родители, учителя  Юнармия  5-9    5-9  5-9  8-9  8-9  5-9  8-9  5-9  8-9 | | | сентябрь | | Зам.дир. по ВР  Учитель ОБЖ  Классные  Руководители  Отряд «ЮИД»  Учитель физкультуры  Совет  Старшеклассников  Зам.по ВР  Советник по ВР  Учитель физики |
| **1)** 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим…», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С.  **2)** «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям  **3)** 4 октября – День гражданской обороны  **4) 5 октября -** **Международный день учителя.**  Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества»  - Игра-квест для учителей. **5)** **16** - **Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»** в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»  **6)** **19 октября** - **Вахта памяти у мемориального комплекса**, **посвященного Н.Цыренова**  Конкурс чтецов ***«Солдат войны не выбирает»***  Экскурсии в музей истории школы  **7)** 25 - Международный день школьных библиотек. (выставки, посещение сельской библиотеки)  **8)** Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022» | | | | | | 9  5-9  5-9  8-9  5-9  7-8  5 | | | Октябрь | | Учителя русского языка и литературы  Классные руководители  Зам.по ВР  Учитель биологии  Зам.по ВР  Шк.библиотекарь  Совет Старшеклассников  Отряд «ЮИД» |
| **)** Республиканский турнир памяти учителя физ.культуры Зубакина В.В.  **2)** **4.10. - День народного единства.** Линейка, посвященная **Дню народного единства** «Что значит быть патриотом своей Родины?»  **3)** **16.10. -** Круглый стол ДО «Содружество» **Международный день толерантности**  **5)** Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание **26 - День Матери** в России  **6) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – центр «Эврика»**  7)Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям  8) День Государственного герба Российской Федерации. | | | | | | 9  8-9  5-9  5-9  7-9  8-9  5-9 | | | Ноябрь | | Учитель физкультуры  Учитель истории  Зам.по ВР  Классные руководители  Центр «Эврика»  Зам.по ВР  Классные руководители |
| **1)** **1.12.** - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Наркотики-добровольное рабство». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.  **2)** **3.12. -** **Международный день инвалида**.(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)  **3)** **3.12** - День неизвестного солдата **4)** 3-9 - День информатики в России  **5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) – центр «Планета»**  **6) 12.12. – День Конституции РФ**  **7)** Бал-маскарад«Новогоднее представление»  8) Рождественский фестиваль  9)Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку. | | | | | | 8-9  5-7  5-9  5-9  9  8-9  5-7  8-9  5-7 | | | Декабрь | | Зам.дир.по ВР  Шк.педагог-психолог  Зам.дир.по ВР  Кл.руководители  Учитель информатики  Ценр «Планета»  Учитель истории  За.дир.по ВР  Кл.руководители |
| **1)** Конкурс «Баатар-Дангина»  Праздник «Встреча Белого месяца»  **2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады – центр «Планета»** | | | | | | 5-9  5-9 | | | Январь | | Кл.руководители  Зам.по ВР  Родители  Центр «Планета» |
| **1) 8 -** **День российской науки.**  **2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.**  Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.  **3) Международный день родного языка**  **4)** Праздник, посвященный **23 -** **Дню защитника Отечества** «День Армейской Славы».Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 8-10кл.  **5)** Районная научно-практическая конференция **«Шаг в будущее»**  **6) 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР в 1943г.в Сталинградской битве** | | | | | | 8-9  9  5-7  8-9  8-9  8-9 | | | Февраль | | Цент «Эврика»  Руководитель музея  Учителя родного языка  Учитель физкультуры  Центр «Эврика»  Центр «Планета» |
| **) 1 -** **Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.** Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»  **2) 8 - Международный женский день.** Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.  **3)** **18.03**.- День воссоединения Крыма и России. Просмотр докфильма «История Крыма».  **4) 25-30 -** **Всероссийская неделя детской и юношеской книги.** Посещение детской, сельской библиотек. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.  **5) 23-29** - **Всероссийская неделя музыки для детей и юношества**. | | | | | | 5-9  5-9  9  5-7  5-8 | | | Март | | Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по ВР  Кл.руководители  Учитель истории  Шк.библиотекарь  Учитель музыки |
| 1. **12 -** **День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Квест-игра** 2. **Лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.**   **2) 7 -** Всероссийский день Здоровья  Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»  Легкоатлетическая эстафета  **3) День местного самоуправления**  **4)** 14 фестиваль- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Ветер победы», посвященный юбилейным датам ВОВ, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина  **5) 30 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.**  **6)** «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям  **7)** Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова | | | | | | 5-9  5-9  8-9  9  5-9  8-9  5-9  5-9 | | | Апрель | | Учитель физики  Учитель физкультуры  Зам.дир.п ВР  Зам.дир.по ВР  Кл.руководители  Учитель ОБЖ  Кл.руководители  Зам.дир.по ВР |
| **1). 9 мая – День Победы** Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»  **2)** Вахта памяти **3)** Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. **4)** 24 – День славянской письменности и культуры  **5)** Турслет-2023г.  **6)** «Последний звонок» 9-ых | | | | | | 7-9  7  5-9  5-9  5-9  9 | | | Май | | Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по Вр  Учителя русского языка  Учитель физкультуры  За. Дир.по ВР  Кл. руководители |
| 1. **6 июня – день русского языка. День рождения А.С.Пушкина** 2. **22 июня – День памяти и скорби. Свеча Памяти.** 3. **22 августа – День государственного флага Российской Федерации** | | | | | | 2-6  5-10  4-7 кл. | | | Июнь  август | | ЛДП «Бригантина»  Начальник лагеря  Руководитель юнармии,  Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| **Модуль «Управление воспитательным процессом»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний. | | | | | | 5-9 | | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя»  Методические разработки по Циклу классных часов **«Разговоры о важном»** | | | | | | 5 | | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам. дир.по ВР |
| Проверка пакета документов кл. рук. Контроль внеклассных мероприятий 5-6кл. | | | | | | 5-6 | | | Октябрь | | Зам.дир.по ВР |
| Индивидуальная помощь: «Классный руководитель и воспитательная система класса» Контроль внеклассных мероприятий 7-8кл. Методическая помощь Кл. руководителям. | | | | | | 7-8 | | | Ноябрь | | Руководитель МО кл.рук. |
| Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 9 | | | | | | 8,9 | | | Декабрь | | Шк.педагог-психолог  Админист.лицея |
| Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы». | | | | | | 5-9 | | | Январь | | Руководитель МО кл.рук. |
| Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию» | | | | | |  | | | Февраль | | Зам.дир.по ВР |
| Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений. | | | | | |  | | | Март | | Зам.дир.по ВР |
| Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива» | | | | | |  | | | Апрель | | Рук.МО кл.рук. |
| Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей» | | | | | |  | | | Май | | Зам.дир.по ВР |
| Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год на Педагогическом совете школы | | | | | |  | | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «МО классных руководителей»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Анализ воспитательной работы за 2021-2022уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС.  Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. ». Включение классных часов **«Разговоры о важном»** | | | | | |  | | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства». | | | | | |  | | | Сентябрь | | Рук. МО |
| Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе»  Посещение МО кл. руков. , 5-9кл | | | | | |  | | | Октябрь | | Зам.дир.по ВР |
| Деловая игра  «Методика и технология создания и развития ученического коллектива» | | | | | |  | | | Ноябрь | | Шк.педагог-психолог |
| Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса»  Представление опыта на семинаре «Роль школьных традиций в воспитании современных школьников» в рамках работы МО классных руководителей 5-9 классов | | | | | |  | | | Декабрь | | Кл.руководители  8-9 кл. |
| «Круглый стол»: «Система работы классного руководителя с родителями учащихся». Представление опыта на МО кл. рук. 5-9 кл. «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»? | | | | | |  | | | Январь | | Кл.руководители  5-7 кл. |
| Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Профилактика наркозависимости в школе и классе Посещение МО кл. руков. 5-9 кл. | | | | | |  | | | Февраль | | Шк.педагог-психолог |
| «Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы» Посещение МО кл. руков. , 5-9 кл. | | | | | |  | | | Март | | Руководитель РДШ |
| Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий» | | | | | |  | | | Апрель | | Зам.дир.по ВР |
| Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы» | | | | | |  | | | Май | | Рук.МО |
| Анализ итогов воспитательной работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2023-2024 уч. год. | | | | | |  | | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «Безопасное детство»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Согласование списков: -опекаемых  -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»» | | | | | |  | | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка» 6-9 кл. Классные часы по профилактике ДТП.  Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!» | | | | | | 6-9  5-7  5-9  9 | | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам.дир.по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | | | | 5-9 | | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам.дир.по ВР |
| Классные часы «Правовая система РФ»  Классные часы по профилактике ДТП, ППБ.  Беседа с видеоматериалом для 8-9 кл. «Алкоголь-разрушитель» Круглый стол для старшеклассников«» | | | | | | 9  8-9 | | | Октябрь | | Классные руководители  Ученический совет |
| Акция «День памяти жертв ДТП»  Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма» Встреча с сотрудниками ГБДД.  Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». Школьный тур. | | | | | | 5-9  5-9  5-9 | | | Ноябрь | | «ЮИД» |
| День борьбы со СПИДОМ  Кл. час «Ум да здоровье дороже всего»  Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы». | | | | | | 5-9  5-9 | | | Декабрь | | Зам.дир.по ВР |
| Беседы по профилактике ДТП. Беседа по видеоматериалом «Курить – здоровью вредить» | | | | | | 6-7 | | | Январь | | Кл.руковод. |
| Выставка рисунков «Здоровье глазами детей». | | | | | | 5-6 | | | Февраль | | Учитель ИЗО |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ  Выездные комиссии по всеобучу. Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма» | | | | | | 5-9 | | | Март | | Кл.руковод.  Совет профилактики  Учитель ОБЖ |
| Отчеты кл. руков. о работе по профилактике правонарушений.  Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД». | | | | | | 5-9  5-9 | | | Апрель | | Рук.МО  Руководитель «ЮИД» |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ | | | | | | 5-9 | | | Май | | Кл.руковод.  Рук.МО |
| Анализ работы и планирование на 2023-2024 уч.год. | | | | | |  | | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | | | | | | |
| **Название курса/направление** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | **Ответственные** | | | | | | |
| «ЮИД»/физическое, гражданское воспитание | 5-9 | 9 | | | Ткачева О.Н. | | | | | | |
| «Патриот»/патриотическое | 7-9 | 9 | | | Зубакин С.М. | | | | | | |
| «КЮЖ»/духовно-нравственное воспитание | 5-6 | 18 | | | Калашникова Н.С. | | | | | | |
| «Турист»/экологическое, трудовое | 6-7 | 18 | | | Зубакина Н.В. | | | | | | |
| «Музей истории школы имени  Н.Цыренова»/гражданско-патриотическое | 6-9 | 2 | | | Марзунова О.Ю. | | | | | | |
| Отдел музея «Быт семейских Забайкалья»/духовно-нравственное | 7-9 | 2 | | | Тищенко О.В. | | | | | | |
| «Вдохновение»/духовно-нравственное | 6 | 2 | | | Болонева И.В. | | | | | | |
| Хоровой коллектив «Радуга»/духовно-нравственное | 5-9 | 2 | | | Петраковская Н.Д. | | | | | | |
| «Волейбол»/физическое | 8-9 | 18 | | | Ардаев С.Ц. | | | | | | |
| «Футбол»/физическое | 5-9 | 18 | | | Плюснин С.В. | | | | | | |
| «Баскетбол»/физическое | 9 | 9 | | | Зубакин С.М. | | | | | | |
| Лыжи/физическое | 5-9 | 18 | | | Литвинов В.В. | | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр. | | | 5-9 | | | | Сентябрь | | | Лидеры классных коллективов | |
| Акция  «Помогите детям!» | | | 5-9 | | | | Сентябрь | | | Учен.совет | |
| Минутки информации: «Безопасность в квартире и на улице»  «Осторожно, дети!»  «Готовность – 01» | | | 5-8 | | | | Сентябрь-ноябрь | | | Совет дела | |
| Акция «Внимание дети!»  «Внимание водитель!» | | | 5-8 | | | | Сентябрь | | | Ученич.совет | |
| Фотоконкурс «В гости к Осени» | | | 5-9 | | | | Октябрь | | | Совет дела | |
| Вахта памяти в честь Н.Цыренова, выпускника лицея, воина – интернационалиста. | | | 5-9 | | | | Октябрь | | | Совет дела | |
| Акция «Золотой возраст» | | | 5-9 | | | | Октябрь -ноябрь | | | Совет дела | |
| Новогодние праздники  Профилактика ППБ | | | 5-9 | | | | Декабрь | | | Совет дела | |
| Профилактика ДДТТ | | | 5-9 | | | | Январь | | | Секция «Здоровья» | |
| День творчества  «Приметы весны» | | | 5-9 | | | | Март | | | Совет дела | |
| Декада «Вахта памяти»  Акция «Обелиск» | | | 7  8-9 | | | | Апрель  май | | | Старосты класса | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | | | 7-9 | | | | 5-11 | | | Ученич.совет | |
| Праздник «Последнего звонка» | | | 5-9 | | | | Май | | | Ученический совет | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | | |  | | | | ***Сентябрь*** | | | Классные руководители | |
| Координирование работы педагогического коллектива | | |  | | | | ***В течение года*** | | | Администрация школы | |
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов. | | |  | | | | ***Август-сентябрь*** | | | заместители директора по УВР и ВР | |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | | |  | | | | ***Август-сентябрь*** | | | МО классных руководителей | |
| Осуществление взаимодействия с ЦЗН Заиграевского района, предприятиями | | |  | | | | ***В течение года*** | | | Администрация школы | |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** | | | | | | | | | | | |
| Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | | | Классные руководители | | | | ***В течение года*** | | | Администрация школы | |
| Организация консультаций по проблемам личности обучающихся:  «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,  «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,  «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | | | Классные руководители, учителя -предметники | | | | ***В течение года*** | | | Классные руководители  Школьный педагог-психолог | |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** | | | | | | | | | | | |
|  | | | 9-10 | | | | ***Сентябрь*** | | | Зам. директора по УВР | |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | | | 5-9 | | | | ***Сентябрь*** | | | Зам. директора по ВР | |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | | | 5-9 | | | | ***В течение года*** | | | учителя-предметники | |
| Организация и проведение классных часов по профориентации | | | 5-9 | | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | | | 8-9 | | | | ***В течение года*** | | | учителя-предметники, классные руководители | |
| Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | | | 5-9 | | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| Организация экскурсий на предприятия Заиграевского района и Республики Бурятия | | | 9 | | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | | | 9 | | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», Фотоконкурс «В гости к осени»; «Бессмертный полк»,  «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | | | | 5-9 | | | | В течение года | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | 5-9 | | | | Октябрь, март | | Директор школы, ЗДВР | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | | 5-9 | | | | 1 раз/четверть | | Классные руководители | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | 5-9 | | | | В течение года | | ЗДВР | | |
| Индивидуальные консультации | | | | 5-9 | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | | 5-9 | | | | По плану классныхруководителей | | Классные руководители | | |
| Работа совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | | | | 5-9 | | | | По плану | | Руководитель Совета профилактики | | |
| **Модуль «Классное руководство и наставничество»**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»**  **на 2022-2023 учебный год**  **10-11 классы** | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданско-патриотическое)** | | | | | | | | | | | |
| **Дела** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| 1). Праздник 1 - "День знаний». Тема: «Государственные символы России»  2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.  Уроки ОБЖ  «Терроризм – угроза обществу»  «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.  «Последний звонок Беслана»  Просмотр видеороликов  «Терроризм и безопасность человека»  Оформление классных «Уголков безопасности»  Памятки:  1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета  2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».  3. Правила поведения при захвате в заложники  3). 3-9 - Неделя безопасности  Конкурс агитбригад  Акция «Внимание водитель»  «Посвящение в пешеходов 1 –ов.»  4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона  5) Ярмарка -2022  6) День финансовой грамотности  7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова | | | | | | 10-11  10-11  10-11    10-11  10-11  10-11  10  10-11  10-11  10-11  10  10-11 | | | сентябрь | | Зам.дир. по ВР  Учитель ОБЖ  Классные  Руководители  Отряд «ЮИД»  Учитель физкультуры  Совет  Старшеклассников  Зам.по ВР |
| **1)** 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим…», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С.  **2)** «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям  **3)** 4 октября – День гражданской обороны  **4) 5 октября -** **Международный день учителя.**  Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества»  - Игра-квест для учителей. **5)** **16** - **Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»** в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»  **6)** **19 октября** - **Вахта памяти у мемориального комплекса**, **посвященного Н.Цыренова**  Конкурс чтецов ***«Солдат войны не выбирает»***  Экскурсии в музей истории школы  **7)** День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски». | | | | | | 10-11  10-11  10-11  10  10-11  10-11 | | | Октябрь | | Учителя русского языка и литературы  Классные руководители  Зам.по ВР  Учитель биологии  Зам.по ВР  Шк.библиотекарь  Совет Старшеклассников |
| **)** Республиканский турнир памяти учителя физ.культуры Зубакина В.В.  **2)** **4.10. - День народного единства.** Линейка, посвященная **Дню народного единства** «Что значит быть патриотом своей Родины?»  **3)** **16.10. -** Круглый стол ДО «Содружество» **Международный день толерантности**  **5) 26 - День Матери** в России  **6) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – центр «Эврика»**  7)Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям | | | | | | 10-11  10-11  10-11  10  10-11  10-11 | | | Ноябрь | | Учитель физкультуры  Учитель истории  Зам.по ВР  Классные руководители  Центр «Эврика»  Зам.по ВР |
| **1)** **1.12.** - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Наркотики-добровольное рабство». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.  **2)** **3.12** - День неизвестного солдата **3)** 3-9 - День информатики в России**5) 9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) – центр «Планета»**  **4) 12.12. – День Конституции РФ**  **5)** Рождественский фестиваль  Бал-маскарад«Новогоднее представление»  «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.) | | | | | | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  11  10 | | | Декабрь | | Зам.дир.по ВР  Шк.педагог-психолог  Кл.руководители  Учитель информатики  Ценр «Планета»  Учитель истории  За.дир.по ВР  Кл.руководители |
| **1)** Конкурс «Баатар-Дангина» - 5-11 кл.  Праздник «Встреча Белого месяца»  **2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады – центр «Планета»** | | | | | | 5-11  5-11 | | | Январь | | Кл.руководители  Зам.по ВР  Родители  Центр «Планета» |
| **1) 8 -** **День российской науки.**  **2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.** Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.  **3)** Праздник, посвященный **23 -** **Дню защитника Отечества** «День Армейской Славы».Спартакиада по баскетболу и мини-футболу.  **4)** Районная научно-практическая конференция **«Шаг в будущее»** | | | | | | 10  10-11  10  10-11 | | | Февраль | | Цент «Эврика»  Руководитель музея  Учитель физкультуры  Центр «Эврика» |
| **) 1 -** **Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.** Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»  **2) 8 - Международный женский день.** Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.  **3)** **18.03**.- День воссоединения Крыма и России. Просмотр докфильма «История Крыма». | | | | | | 10-11  10-11  10-11 | | | Март | | Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по ВР  Кл.руководители  Учитель истории |
| **1) 12 -** **День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Квест-игра. 2) 7 -** Всероссийский день Здоровья  Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»  Легкоатлетическая эстафета  **3) День местного самоуправления**  **4)** 14 фестиваль- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Ветер победы», посвященный юбилейным датам ВОВ, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина  **5) 30 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. (Матвеев В.А.**  **6)** «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям  **7)** Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова | | | | | | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11 | | | Апрель | | Учитель физики  Учитель физкультуры  Зам.дир.п ВР  Зам.дир.по ВР  Кл.руководители  Учитель ОБЖ  Кл.руководители  Зам.дир.по ВР |
| **1) 9 мая – День Победы** Акция: «Гвоздика памяти».Акция «Обелиск» **2)** Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. **3)** Турслет-2023г.  **4)** «Последний звонок» 9-ых, 11-ых кл. | | | | | | 10  10-11  10-11  10-11 | | | Май | | Зам.дир.по ВР  Зам.дир.по Вр  Учитель физкультуры  За. Дир.по ВР  Кл. руководители |
| **Модуль «Управление воспитательным процессом»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний. | | | | | | 11 | | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя»  Методические разработки по Циклу классных часов **«Разговоры о важном»** | | | | | | 10-11 | | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам. дир.по ВР |
| Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 10кл. | | | | | | 10 | | | Декабрь | | Шк.педагог-психолог  Админист.лицея |
| Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы». | | | | | | 10-11 | | | Январь | | Руководитель МО кл.рук. |
| Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию» | | | | | | 10-11 | | | Февраль | | Зам.дир.по ВР |
| Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений. | | | | | |  | | | Март | | Зам.дир.по ВР |
| Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива» | | | | | | 10 | | | Апрель | | Рук.МО кл.рук. |
| Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей» | | | | | | 10-11 | | | Май | | Зам.дир.по ВР |
| Отчет по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год на Педагогическом совете школы | | | | | | 10-11 | | | Июнь | | Зам.дир.по ВР  Классные руководители |
| **Модуль «МО классных руководителей»** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Анализ воспитательной работы за 2021-2022уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС.  Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. ». Включение классных часов по программе **«Разговоры о важном»** | | | | | |  | | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства». | | | | | |  | | | Сентябрь | | Рук. МО |
| Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе»  Посещение МО кл. руков. | | | | | | 10-11 | | | Октябрь | | Зам.дир.по ВР |
| Деловая игра  «Методика и технология создания и развития ученического коллектива» | | | | | |  | | | Ноябрь | | Шк.педагог-психолог |
| Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса»  Представление опыта на семинаре «Роль школьных традиций в воспитании современных школьников» в рамках работы МО классных руководителей | | | | | | 10-11 | | | Декабрь | | Кл.руководители  8-9 кл. |
| «Круглый стол»: «Система работы классного руководителя с родителями учащихся». Представление опыта на МО кл. рук. «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»? | | | | | | 10-11 | | | Январь | | Кл.руководители  10-11 кл. |
| Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Профилактика наркозависимости в школе и классе Посещение МО кл. руков. 1-4 кл., 5-11 кл. | | | | | |  | | | Февраль | | Шк.педагог-психолог |
| «Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы» Посещение МО кл. руков. 1-4 кл., 5-11 кл. | | | | | |  | | | Март | | Руководитель РДШ |
| Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий» | | | | | |  | | | Апрель | | Зам.дир.по ВР |
| Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы» | | | | | |  | | | Май | | Рук.МО |
| Анализ итогов воспитательной работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2023-2024 уч. год. | | | | | |  | | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «Безопасное детство» (формирование культуры здорового образа жизни)** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | **Ответственные** |
| Согласование списков: -опекаемых  -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»» | | | | | |  | | | Август | | Зам.дир.по ВР |
| Классные часы по профилактике ДТП.  Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!» | | | | | | 10-11 | | | Сентябрь | | Кл.руководители  Зам.дир.по ВР |
| Классные часы «Правовая система РФ» Классные часы по профилактике ДТП, ППБ. | | | | | | 10-11 | | | Октябрь | | Классные руководители  Ученический совет |
| Акция «День памяти жертв ДТП»  Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма» | | | | | | 10-11 | | | Ноябрь | | «ЮИД» |
| День борьбы со СПИДОМ  Круглый стол «Я выбираю жизнь»  Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы». | | | | | | 10-11  10-11 | | | Декабрь | | Зам.дир.по ВР  Ученический совет  Кл.руковод. |
| Выставка рисунков «Здоровье глазами детей». Беседа по просмотру видеоматериалов «ПАВ и общество» | | | | | | 10-11 | | | Февраль | | Учитель ИЗО  «ЮИД |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ  Выездные комиссии по всеобучу. Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма» | | | | | | 10-11 | | | Март | | Кл.руковод.  Совет профилактики  Учитель ОБЖ |
| Отчеты кл. руков. 10-11кл. о работе по профилактике правонарушений. | | | | | |  | | | Апрель | | Рук.МО |
| Классные часы по профилактике ПДД, ППБ  Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей» | | | | | | 10-11 | | | Май | | Кл.руковод.  Рук.МО |
| Анализ работы и планирование на 2023-2024 уч.год. | | | | | |  | | | Июнь | | Зам.дир.по ВР |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** | | | | | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Ответственные** | | | | | | | | |
| «Патриот»/патриотическое | 10-11 | 9 | Зубакин С.М. | | | | | | | | |
| «Музей истории школы имени  Н.Цыренова»/духовно-нравственное | 10-11 | 2 | Марзунова О.Ю. | | | | | | | | |
| «Волейбол»/физическое | 10-11 | 18 | Ардаев С.Ц. | | | | | | | | |
| «Баскетбол»/физическое | 10-11 | 9 | Зубакин С.М. | | | | | | | | |
| Лыжи/физическое | 10 | 18 | Литвинов В.В. | | | | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление» (гражданское воспитание)** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр. | | | | 10-11 | | | Сентябрь | | | Лидеры классных коллективов | |
| Акция  «Помогите детям!» | | | | 10-11 | | | Сентябрь | | | Учен.совет | |
| Акция «Внимание водитель!» | | | | 10 | | | Сентябрь | | | Ученич.совет | |
| «В гости к Осени»  «Ярмарка 2022» | | | | 10-11 | | | Октябрь | | | Совет дела | |
| День самоуправления | | | | 10-11 | | | Октябрь-ноябрь | | | Ученич.совет | |
| Вахта памяти в честь Н.Цыренова, выпускника лицея, воина – интернационалиста. | | | | 10-11 | | | Октябрь | | | Совет дела | |
| Акция «Золотой возраст» | | | | 10-11 | | | Октябрь -ноябрь | | | Совет дела | |
| Новогодние праздники  Профилактика ППБ | | | | 10-11 | | | Декабрь | | | Совет дела | |
| День творчества  «Приметы весны» | | | | 10-11 | | | Март | | | Совет дела | |
| Декада «Вахта памяти»  Акция «Обелиск» | | | | 10-11 | | | Апрель  май | | | Старосты класса | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | | | | 10-11 | | | 5-11 | | | Ученич.совет | |
| Праздник «Последнего звонка» | | | | 10-11 | | | Май | | | Ученический совет | |
| **Модуль «Профориентация» (трудовое воспитание)** | | | | | | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | | **Ответственные** | |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов | | | |  | | | ***Сентябрь*** | | | Классные руководители | |
| Координирование работы педагогического коллектива | | | |  | | | ***В течение года*** | | | Администрация школы | |
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов. | | | |  | | | ***Август-сентябрь*** | | | заместители директора по УВР и ВР | |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | | | |  | | | ***Август-сентябрь*** | | | МО классных руководителей | |
| Осуществление взаимодействия с ЦЗН Заиграевского района, предприятиями | | | |  | | | ***В течение года*** | | | Администрация школы | |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** | | | | | | | | | | | |
| Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | | | | Классные руководители | | | ***В течение года*** | | | Администрация школы | |
| Организация консультаций по проблемам личности обучающихся:  «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,  «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,  «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» | | | | Классные руководители, учителя -предметники | | | ***В течение года*** | | | Классные руководители  Школьный педагог-психолог | |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** | | | | | | | | | | | |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | | | | 10 | | | ***Сентябрь*** | | | Зам. директора по УВР | |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | | | | 10-11 | | | ***Сентябрь*** | | | Зам. директора по ВР | |
| Расширение знаний обучающихся о профессиях | | | | 10-11 | | | ***В течение года*** | | | учителя-предметники | |
| Организация и проведение классных часов по профориентации | | | | 10-11 | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | | | | 10-11 | | | ***В течение года*** | | | учителя-предметники, классные руководители | |
| Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | | | | 10-11 | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| Организация экскурсий на предприятия Заиграевского района и Республики Бурятия | | | | 10-11 | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | | | | 10-11 | | | ***В течение года*** | | | классные руководители | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», Фотоконкурс «В гости к осени»; «Бессмертный полк»,  «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | | | | | 10-11 | | | В течение года | | ЗДВР, классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | | | | | 10-11 | | | Октябрь, март | | Директор школы, ЗДВР | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | | | | | 10-11 | | | В течение года | | ЗДВР | | |
| Индивидуальные консультации | | | | | 10-11 | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | | | | | 10-11 | | | По плану классныхруководителей | | Классные руководители | | |
| **Модуль «** **Классное руководство»**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | |