

МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район с.Новоильинск ул.Н.Цыренова 31
тел. 8 (301 36) 45-2-39, 45-2-94, факс 45-2-39 litsey_novoilinsk@govrb.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Учредитель

Начальник УО АМО

Заиграевский район»



Шурьгина А.А.
2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет

протокол № 2.

от « 2 » 10 2024г.

председатель УС

 Зубакина Н.В.

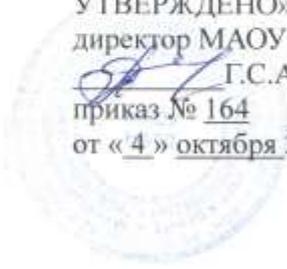
УТВЕРЖДЕНО»

директор МАОУ НАТЛ

 Г.С.Ардаева

приказ № 164

от « 4 » октября 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2024-2027 ГОД**

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100)</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»</p>

(зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); Устав МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»,

	нормативные локальные акты Лицея.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ НАТЛ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>

	<p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>7. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы</p> <p>8. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>9. Независимая оценка качества образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения</p>

России».

2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- ЗНАНИЕ «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;

- ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»;

- ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;

- ТВОРЧЕСТВО «Школа активных и успешных детей»;

- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

«Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»

- УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

«Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;

- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

«Психологический комфорт для всех»

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг

3. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ НАТЛ;

4. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития

5. Повышение степени открытости,

	<p>конкурентоспособности и позитивного имиджа школы</p> <p>б. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства</p> <p>Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (2024 г.) - подготовительный:</p> <p>Второй этап (2024 - 2026 г) - практический:</p> <p>Третий этап (2027) - аналитико-обобщающий:</p>
I этап – аналитико-проектировочный	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Лицея; - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Мин просвещения России».
II этап – реализующий (2024-2027)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – аналитико-обобщающий	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям</p> <p>Публичный отчет (ежегодно на сайте Лицея)</p> <p>Отчет о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»</p> <p>ИНН МАОУ НАТЛ - 0306010197</p> <p>Учредитель Лицея – АМО «Заиграевский район</p> <p>МАОУ НАТЛ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный серия 03Л01 № 0001256 выданной на основании приказа министерства образования и науки Республики Бурятия № 2693 от 12 декабря 2016 года (действует бессрочно);</p> <p>(Срок действия лицензии - бессрочно)</p> <p>на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>4 уровень - начальное общее</p>

	<p>образование (нормативный срок освоения - года); 5 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - лет); уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - года); профессиональное обучение, дополнительное образование МАОУ НАТЛ расположен по адресу: 671332 Республика Бурятия Заиграевский район с.Новоильинск ул.Цыренова 31. Телефон: 8 (301 36) 45-2-39 Электронная почта: licey-natl@yandex.ru, litsey_novoilinsk@govrb.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 130 человек Основное общее образование (ООО) - 182 человек Среднее общее образование (СОО) - 22 человека. детей с ОВЗ - 8 человек детей-инвалидов - 7 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно Педагогических условий</p>	<p>Структура управления Управление Лицеом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Лицея, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом Лицея. В Лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим</p>

Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основная образовательная программа

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ Основная

образовательная программа

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ Основная

образовательная программа

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Адаптированная основная

образовательная программа

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с

задержкой психического развития

Адаптированная основная

образовательная программа

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с

задержкой психического развития

В Лицее организовано профильное

обучение для учащихся на уровне

среднего общего образования (10-11

классы) с ориентацией на

определенную сферу деятельности,

развитие профессионального

самоопределения.

Дополнительные

общеобразовательные

общеразвивающие программы

социально-гуманитарной

направленности.

Материально-технические условия

Школьная территория составляет

12,742 кв.м. общей площади. В Лицее

имеется 1 спортивный зал, 44

учебных кабинета, медицинский,

	<p>кабинет психолога, библиотека, читальный зал, автокласс, музей, актовый зал на 200 посадочных мест, малый актовый зал, школьная столовая.</p> <p>В школе имеется 2 кабинета информатики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 -х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в Лицее начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11 -х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В Лицее осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1 -х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока - 45 минут.</p> <p>Учебные занятия организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 15 мин.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-50, Администрация – 3</p> <p>количество педагогических работников, количество учителей-25; доля учителей, имеющих высшую 7 чел. первую квалификационную категорию – 11 чел, безкатегорийные – 7 чел., работников с высшим образованием - 76%;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи -1,</p>

	библиотекарь -1 МОП – 7 Работники столовой – 5 Учебно-вспомогательный – 3 Кочегары – 4 Сторожа - 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новоильинский агротехнический лицей» расположено в Заиграевском районе с.Новоильинск Республика Бурятия. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация (МБОУ «Шпалозаводская СОШ», Республиканский межотраслевой техникум). Соседство с образовательными учреждениями позволяет развивать систему сетевого взаимодействия. Сотрудничество с центрами дополнительного образования (Заиграевский ЦДЮТ, Онохойская СШ, Заиграевская ДЮСШ, Онохойский Дом творчества, Школа искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За

	<p>особые успехи в учении", выпускники 9 -х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>2023-2024 уч.год</p> <p>Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты – 0, численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты - 0</p> <p>Численность выпускников 9 класса которые получили аттестаты с отличием – 0, численность выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием – 4.</p> <p>Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах – 76%.</p> <p>Численность учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов муниципального и регионального уровня – 21%</p> <p>В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации).</p>
	<p>На базе Лицея действуют: волонтерский отряд «Открытые сердца». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру - спаси дерево», клуб «ЮИД» спортклуб «Олимп» школьный театр Хоровой коллектив Клуб «Патриот» и др.</p>

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, применяют средства ИКТ и ЭОР, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагоги принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ЦОС «Моя школа» (электронный журнал). За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 100% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса.

В лицее созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных мероприятий (круглые столы, олимпиады, мастер-классы и т.д.). С 2023 года на базе Школы работает центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста».

Реализуются программы внеурочной деятельности различной направленности. Возросло количество педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые платформы в урочной и внеурочной деятельности до 100%.

Таким образом, отмечается достижение части целевых показателей программы развития школы «Повышения качества образования в рамках реализации национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы и вступление в период реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2024-2027 гг.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

8 направлений описания результатов самодиагностики:

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МАОУ «НАТЛ» прошел самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»:

№	Направление (Проект)	Полученный результат (баллы)	Уровень	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	33 балла	Средний	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); реализация углубленного изучения отдельных предметов Внедрение менторства и наставничества персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в обучении»
2.	Воспитание	19 баллов	Высокий	Используется возможность участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму
3.	Здоровье	17 баллов	Средний	Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

				материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
4.	Творчество	29 баллов	Высокий	Реализация широкого спектра дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьного хора.
5.	Профориентация	11 баллов	Средний	Наличие соглашений с партнерами предприятиями организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов; организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей; участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история»)
6.	Учитель: школьные команды	21 балл	Средний	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
7.	Школьный климат	17	Высокий	Создание коворкинга в образовательной организации Наличие в штате социального педагога
8.	Образовательная среда	17	Высокий	Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках

				использования ФГИС «Моя школа» Создание интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
	ИТОГО:	164	Высокий	

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ НАТЛ

МАОУ «НАТЛ» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе обучаются дети с ОВЗ, образование которых является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных учебных маршрутов.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития Лицея на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия школы. Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в лицее усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов. Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: образовательная программа МАОУ НАТЛ, Программа воспитания и социализации, программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения

профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, и многие другие.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
 2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
 3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
 4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
 5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
 6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
 7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).
- На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:
1. Проект «Знание: качество и объективность»
 2. Проект «Воспитание»
 3. Проект «Творчество»
 4. Проект «Профориентация»
 5. Проект «Здоровье»
 6. Проект «Учитель. Школьные команды»
 7. Проект «Школьный климат»
 8. Проект «Образовательная среда, создание условий»
- 6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «**Здоровье**» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «**Профориентация**» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «**Творчество**» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «**Учитель. Школьная команда**» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий

уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Задача: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально технической базы.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	

1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения	2024-2025
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2024-2025
5.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2024-2025
6.	Организация методического сопровождения через систему тьюторства по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	2024-2025
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2026
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2026
4.	Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: (введение электронного мониторинга)	2024-2026
5.	Усовершенствование системы взаимодействия педагогов лица, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2026
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) лица с внешними ресурсами.	2024-2026
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА	2024-2026

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2026
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	2024-2026
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2026
4.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024-2026
5.	Реализация проекта «Школа – мой дом». Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона).	2024-2026
7.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024-2026
8.	Создание учебного пространства для реализации проектов «Спорт для каждого».	2024-2026
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024-2026
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении лицеем и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости лицея, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2026
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления лицеем, в том числе и обновления образовательных программ.	2024-2026
3.	Создание системы общественного управления контроля за деятельностью лицея (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024-2026
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (социально-экономического).	2024-2026
5.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2024-2027

Результат реализации:

Создание единой модели организации образовательного процесса

Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования

Достижение высокого уровня образования выпускников

Высокие результаты независимой оценки качества образования.

Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задача: создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участники проекта: администрация лицея, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация рабочей программы воспитания	2024-2026
2.	Реализация программы работы с родителями	2024-2026
3.	Создание нормативно-локальных актов об организации внутришкольного пространства	2024-2026
4.	Реализация проекта «Орлята России»	2024-2026
5.	Активное участие в Проекте «Движение Первых»	2024-2026
6.	Активная работа в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «ЮИД», «Патриот» и др.)	2024-2026
7.	Работа Совета старшекласников	2024-2026
8.	Работа Штаба воспитательной работы	2024-2026
9.	Работа Совета родителей	2024-2026
10.	Реализация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2024-2026
11.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026
12.	Организация тематических смен в школьном лагере дневного пребывания	2024-2026
13.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2026
14.	Создание единого пространства воспитательной работы в лицее (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления рекккоридорного пространства рекреаций	2024-2026

Результат реализации:

- Сформирована единая модель воспитания.
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества;
- Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- Созданы современные пространства в школе

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Задача: создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение программ дополнительного образования детей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация внеурочной деятельности	2024-2027
2.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024-2027
3.	Создание и функционирование школьного хора, школьного театра	2024-2026
4.	Организация сетевого взаимодействия (Дом культуры «Радуга», ДШИ, «Заиграевская ДЮСШ, Онохойская спортивная школа, Заиграевский Дом творчества, Онохойский ДДЮТ, РМТ и др.)	2024-2026
5.	Обеспечение участия обучающихся (различных категорий) в каникулярных и профориентационных сменах	2024-2026
6.	Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно- исследовательского потенциала школьников ((Кванториум, Точки роста, библиотечные комплексы и др.)	2024-2026

7.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2026
----	---	-----------

Результат реализации:

- Создание комфортной педагогической среды в лицее для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- Создание на базе лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- Сформированы чувство патриотизма, гражданственности у обучающихся, каждый школьник должен освоить и принять нормы, ценности и традиции российского общества.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Задача: систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

Цель проекта: № п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация календарного плана профориентационной работы	2024-2026
2.	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2026
3.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	2024-2026
4.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024-2026
5.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2024-2026

6.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2024-2026
7.	Организация профориентационного уроков в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
8.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	2024-2026
9.	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2024-2026
10.	Организация профобучения девятиклассников на базе РМТ	2024-2026
11.	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
12.	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026
13.	Участие обучающихся в профориентационной смене	2024-2026
14.	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	2024-2026
15.	Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2026
16.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	2024-2026
17.	Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых на образовательной онлайн платформе, "Проектория", направленной на раннюю профессиональную ориентацию	2024-2026
18.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения .	2024-2026
19.	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2024-2026
20.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027
21.	Освоение учащимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеразвивающих программ профессионального обучения.	2024-2026

Результата реализации:

Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.

Повышение качества участия родителей в формировании профессиональнообразовательной траектории обучающихся.

Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса лицея и за его пределами.

Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа

Задача: создание условий для развития деятельности лицея, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2027
2.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2024-2027
3.	Расширение спектра спортивных дисциплин в деятельности школьного спортивного клуба «Олимп» (не менее 7 видов спорта)	2024-2026
4.	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2026
5.	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2026
6.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2026
7.	Реализация программы здоровьесбережения	2024-2026

Результат реализации:

Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.

Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения МО «Заиграевский район», БРИОП (региональный учебный центр повышения квалификации), СУОО БГУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024-2026
2.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2024-2026
3.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2026
4.	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024-2026
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2026
6.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2026
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2026
8.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2026
9.	Совершенствование системы работы с «молодыми специалистами» через систему наставничества, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2026

10.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2026
-----	---	-----------

Результата реализации:

Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Индивидуальные планы развития педагогов.

Программа сопровождения педагогических кадров.

Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024-2026
2.	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024-2026
3.	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2026
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного	2024-2026

	потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	
5.	Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2026
6.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024-2026
7.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике буллинга	2024-2026
8.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся	2024-2026
9.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024-2026

Результат реализации:

Создание благоприятных условий для развития и социализации детей и подростков.

Снижение числа конфликтов и правонарушений.

Создание эффективной системы профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать индивидуальные и возрастные особенности, а также эмоциональные состояния детей.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2024-2026
2.	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2026

3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2026
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2026
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2027
6.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2026
7.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2026
8.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2026
9.	Создание в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	2024-2027
10.	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2024-2027

Результат реализации:

Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
Введение «полного» электронного документооборота в лицее и совершенствование возможностей электронной системы обучения.
Создание современных пространств для обучающихся.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для

эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, методисты): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: За последние годы была проведена определенная работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, лицей пополнился новым современным информационно-техническим оборудованием, но в связи с введением новых ФГОС, инновационных программ дополнительного содержания необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в лицее, модернизация сайта лицея - информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в лицее.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета старшеклассников.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте лицея. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(1-11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных					
		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральн о направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральн о направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение	0	Магистральн о направление	Образовательный процесс		

		отдельных предметов		«Знание»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды Лицея соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		
	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	0	Магистральное	Функционирование	Недостаточное	• Проведение обучающих
	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования	понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	

						образовательной программы обучающимися.	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная обеспеченность подготовкой обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических

							работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная обеспеченность подготовк и обучающ ихся к участию в олимпиадном движении .	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников

							в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		
	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный контроль за	<ul style="list-style-type: none"> Разработать адаптированные

	воспитания по федеральным					разработкой адаптированных дополнительных	дополнительные общеобразовательные
	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ	программы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется несвоевременно)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности и информации об организации и образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

						админист рирован ию деятельно сти общеобра зовательн о й организа ции в части обеспече ния информа ционной открытос ти образоват ельной организа ции.	тью (за исключение м персональн ой информаци и, в том числе о состоянии здоровья обучающих ся): - назначение/ замена ответственн ых за доступност ь информаци и об организа ции и образования обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью (за исключение
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>м персональн ой информаци и, в том числе о состоянии здоровья обучающих ся); - регулярное обновление информаци и на официально м сайте общеобразо вательной организац и; - размещение на официально м сайте информаци и о просветител ьской и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультативной деятельностью и с родителями (законными представителями) и педагогическими работникам и общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Усилить административный	<ul style="list-style-type: none"> Разработать специальные

	<p>обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>пособиями в полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>е дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ</p>
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Недостаточное обеспечение ТСО индивидуального и коллектив</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Развитие деятельности школьного спортивного клуба	От 5 до 7 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями

						и у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	(законными представителями) и обучающимся по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	50% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов в педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов в педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответст	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						вующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	80% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании и реализации программ технологиче

						<p>ии дополнит ельных общеобра зовательн ы х программ техничес кой и естествен но- научной направле нностей.</p>	<p>ского "Кружка НТИ", организация образовател ьной деятельност и в сетевой форме с привлечени ем ресурсов детских технопарков "Кванториу м", и др. организац й, деятельност ь которых направлена на развитие техническог о творчества обучающих ся (в случае отсутствия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							у общеобразо вательной организац и необходимо го оборудован ия, средств обучения и воспитания)
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хоровой	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медицентр (газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора Функционирование школьной хореографической студии	Функционирование школьного хора Функционирование школьной хореографической студии	1 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	50% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			направление «Творчество»	объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ (критический показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не в полном объеме используется воспитательный потенциал	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

						<p>взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	начального общего образования)						
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			»			
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора профессии		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	и должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	20% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Расширение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,

						професси ональног о мастерств а.	члена жюри, руководител я проекта.
96	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагоги и не в полном объеме знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками и Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Недостаточное использование возможностей ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого педагогического		

	<p>принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>			климат»	сопровождения		
110	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование Психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет Лицея в окружающем социуме;

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>33</p> <p>Участие в региональном этапе во ВСоШ. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информация на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется нерегулярно.</p> <p>Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>41</p> <p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

			<p>5. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы.</p> <p>7. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>8. Оснастить Лицей специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях</p>
2	Воспитание	<p>19</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>25</p> <p>1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

3	Здоровье	<p>17 Расширение деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 7 видов спорта в ШСК</p> <p>3э Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований в отдельных видах спорта (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>4. Доля учащихся (20%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>20 Расширение деятельности школьных спортивных клуб увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p>29 Наличие творческих кружков и объединений</p>	<p>32 Увеличение доли учащихся занятых в творческих кружках и объединениях</p>
5	Профориентация	<p>11 Наличие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>12 Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся</p>

			<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>21</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Недостаточность необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>28</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p>
7	Школьный климат	<p>17</p> <p>1 недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>19</p> <p>1. Участие на всероссийском уровне</p> <p>2. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>
8	Образовательная среда	<p>17</p>	<p>20</p>

		1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»	1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа»
--	--	---	---

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Н отсутствие конкретики, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	- Своевременное представление планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
	Участие в проектах с грантовой поддержкой инициативного бюджетирования. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в	Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Новые подходы в методической системе работы с

<p>различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов</p>	<p>педагогическими кадрами. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p>	<p>- Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p>

Показатели успешности реализации Программы развития

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется в ходе планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие:

- уровень достижения учащихся в образовательном процессе
- уровень мастерства учителей
- качество условий организации образовательного процесса
- качество управления системой образования в Лицее
- общественный рейтинг Лицея и его востребованность

Каждый из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей Программы развития Лицея на 2024-2027 годы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	ноябрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	декабрь 2024	Создана рабочая группа
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Рабочая группа	декабрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Директор Рабочая группа	Январь-февраль 2025	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики было 33 балла, планируем 41-42 баллов (высокий уровень))				
1.1.	Организация и реализации мероприятий по Повышению качества образования	зам.директора по УВР	2024-2027	рост качества обучения до 45-50%

2. Воспитание

(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 25 баллов (высокий уровень))

2.1	Реализация программ творческих, туристско-краеведческих и др. объединений	Заместитель директора Советник по воспитанию Классные руководители	2024-2027	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
-----	---	--	-----------	--

3. ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики - 29 баллов, планируем достичь 32 балла (высокий уровень))

3.1	Функционирование школьного хора, школьного театра, хореографической студии	Замдиректора по ВР, руководители творческих коллективов	2024-2027	Созданы и функционируют творческие объединения
-----	--	---	-----------	--

4. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики - 11 баллов (средний уровень), достичь 12 баллов (высокий уровень))

4.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Учителя	2025-2026	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию
4.2	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.директора по ВР	2024-2026	Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу
4.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Зам.директора	2024-2027	Реализация плана

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)			
4.4	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессии водитель АТС с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	Директор Мастера производственно го обучения	2024-2027	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии водитель АТС
5. ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики - 17 баллов, планируем 20 баллов (высокий уровень))				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 7 и более	Зам.директора Учителя физической культуры	2024-2027	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня
5.2	Реализация программы здоровьесбережения	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры, классные руководители	ежегодно	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

5.3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам.директора по ВР, школьный медработник, классные руководители	2024-2027	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики - 21 балл (средний), планируем 28 баллов (высокий уровень))</i>				
6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Зам.директора по УВР	2025-2027	Более 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.директора по УВР	2024-2027	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Зам.директора по УВР	2024-2027	20% учителей и более
6.4	Доля педагогических работников: прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Зам.директора по УВР	2024-2027	не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года)

	<p>профессиональных программ педагогического образования прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>			
6.5	<p>Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства (различного уровня)</p>	<p>Зам.директора</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов</p>
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>(по результатам самодиагностики - 17 баллов(высокий), планируем 19 баллов (максимальный уровень))</p>				
7.1	<p>Разработать план мероприятий по созданию коворкинга</p>	<p>Директор Зам.директора по ВР</p>	<p>2024-2025</p>	<p>План мероприятий по созданию коворкинга в Лицее</p>
7.2	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ)</p>	<p>Зам.директора по ВР Педагог психолог Классные руководители</p>	<p>2024-2027</p>	<p>В штате школы есть самостоятельный педагог психолог Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>

	и (или) инвалидностью; одаренным детям			
7.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Директор Зам.директора по ВР, завхоз	2024-2027	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.4	Профилактика травли в образовательной среде	Директор Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители Учителя	2024-2027	В штате Лицея есть педагог психолог, требуется социальный педагог Реализация психологопедагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики -17 баллов (высокий), планируем 20 (макс уровень)

8.1	Оснащение IT- оборудованием соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих в образовательную деятельность субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и	Зам.директора системный администратор	2024-2027	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
-----	---	---------------------------------------	-----------	--

	программным обеспечением»			
8.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Зам.директора по ВР, УВР, системный администратор	2024-2027	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Рабочая группа	2027	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	2027	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей.	Рабочая группа	2027	Чек-лист, дорожная карта