

**ГБОУ «Республиканский центр образования»
Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи**

**Методические рекомендации
педагогам - психологам общеобразовательных организаций
по профилактике деструктивного поведения
среди несовершеннолетних**

г. Улан-Удэ

2020 г.

Составители:

Цыбикова Т.Ю.

руководитель Республиканского центра
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи

Сафонова О. А.

руководитель Республиканской психолого-
педагогической, медицинской и
социальной службы канд. психол. наук,
педагог-психолог старший методист
старший методист старший методист
педагог-психолог

Бадмаева Н. Ц.

Алагуев М. В.

Гунсурунова Р.В.

Булгатова П.В..

Бахманова М.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1..... | |
| Введение | 5 |
| 2. Факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности | 6 |
| 3. Личностные особенности подростка, способствующие риску вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности..... | 6 |
| 4. Рекомендации к проведению родительских собраний по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних | 7 |
| 4.1. Роль семьи в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков..... | 7 |
| 4. 2. Неблагоприятные условия семейного воспитания | 8 |
| 4. 3. Как не совершать ошибки родителям при воспитании своих детей..... | 9 |
| 4. 4. Рекомендации Родителям..... | 13 |
| 4.5 Алгоритм действий родителей по мониторингу контента сайтов, социальных сетей, в целях контроля за общением несовершеннолетних в сообществах в сети Интернет деструктивной направленности..... | 13 |
| 5. Диагностические методики для выявления детей с нарушениями поведения..... | 14 |
| 6. Карта структурированной оценки социальной ситуации развития несовершеннолетнего в работе педагогов-психологов общеобразовательных организаций | 16 |
| 7. Выявление распространения криминальных субкультур в образовательных организациях | 32 |
| 7.1. Признаки и функции криминальной субкультуры, ее влияние на личность..... | 32 |
| 7.2. Признаки распространения криминальных субкульт | 35 |

| | |
|--|----|
| 7.3. Возможные каналы и основные информационные ресурсы распространения криминальных субкультур | 37 |
| 7.4. Символика криминальных субкультур | 37 |

| | |
|--|----|
| 7.5. Виды деструктивной субкультуры..... | 38 |
| 7.6. Условия эффективности профилактики распространения криминальной субкультуры | 39 |
| 7.7. Рекомендации для проведения работы с родителями «Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур» | 40 |
| 8. Список рекомендованной литературы..... | 43 |

1. Введение

Деструктивное поведение в психологии рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от общепринятых норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Деструктивный вид поведения носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализация и т.д. Деструктивная модель характерна для 89% людей на планете и проявляется в тяжелые, переломные моменты жизни.

Но чаще всего такое расстройство характерно для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому поведению.

К причинам увеличения числа правонарушений и общественно опасных деяний среди несовершеннолетних можно отнести следующие:

- разрушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национального экстремизма, ориентацию несовершеннолетних на новые, плохо осознаваемые идеалы;
- падение престижа образования, культуры, влекущее снижение культурного уровня, уровня образованности молодых людей;
- разрушение института семьи, рост числа разводов;
- высокий уровень употребления психоактивных веществ в обществе (особенно алкогольной и никотиносодержащей продукции) и др.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей разных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе, профилактики правонарушений.

Роль школы в организации профилактической деятельности трудно переоценить. Особенно остро проблема профилактики стоит в наши дни, когда специалисты отмечают серьезные проблемы в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация молодежи. Она, в свою очередь, обуславливает такие факты поведения, как уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является, безусловно, поиск путей снижения числа преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности

несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и

воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными твердыми жизненными установками.

2. Факторы риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности

1. Деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);
2. Недостатки в учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, других учебных заведений.
3. Нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений.
4. Перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, и в связи с этим, увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений.
5. Постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).
6. Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних:
 - профессиональная непригодность (грубость учителя, унижение ученика, «наклеивание ярлыков», публичная компрометация обучающихся, прямой диктат, месть либо косвенное сведение счетов, запугивание);
 - демонстрация превосходства, равнодушие к учебным успехам, лицемерие, игнорирование обучающегося.

3. Личностные особенности подростка, способствующие риску вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности

Личность в подростковом возрасте активно развивается под воздействием различных факторов. Эти факторы могут негативно сказываться на развитии личности и детерминировать развитие личностных особенностей, ведущих к дезадаптации несовершеннолетнего.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками (Д. Б. Эльконин), в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей и формируется самосознание как основное новообразование психики. В случае дезадаптации подросток вовлекается в неформальные молодежные группы деструктивной направленности, где он удовлетворяет свою потребность в общении и признании, однако же данные группы могут иметь негативные последствия для самого подростка.

Ввиду описанных особенностей подросткового возраста педагогам и родителям необходимо обращать пристальное внимание на такие личностные особенности несовершеннолетних, как:

- Трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- Переживание собственной неуспешности;
- Трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- Отсутствие позитивных жизненных целей;
- Неумение взаимодействовать с окружающими;
- Неустойчивость эмоциональной сферы;
- Предрасположенность к психическим заболеваниям;
- Склонность к депрессиям;
- Склонность к девиантному поведению;
- Акцентуированные и психопатические черты личности.

4. Рекомендации к проведению родительских собраний по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних

4. 1. Роль семьи в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с подростками общение должно строиться по-другому, не так, как с маленькими детьми. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую ситуацию.

Решающая роль в профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков отводится семье. Именно в ней в процессе взаимодействия и взаимовлияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыков совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В то же время для подростка характерно стремление к эмансипации от близких взрослых. Они еще нуждаются в любви, заботе и мнении родителей, но вместе с тем, уже испытывают сильное стремление быть самостоятельными и равными. И то, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможности родителей перестроиться, принять ребёнка как взрослого человека зависит будущая жизнь подростка.

Не менее важным в формировании подростка является воздействие макросреды - школы, колледжа, различных групп, в которых находится подросток. К неблагоприятным факторам стоит отнести смену образовательного учреждения и коллектива, частую смену педагогов, различающихся педагогической позицией.

Агрессивность (или готовность к агрессии) как приобретенное личное

качество, формируется в течение жизни и, в частности, в процессе социализации личности. Сведения об агрессии подросток получает также из общения со сверстниками. Он учится вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других подростков. Это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов.

На формирование агрессивного поведения особое влияние оказывают средства массовой информации, реклама, социальные сети и компьютерные игры.

И поэтому семье, как никому другому, необходимо быть рядом с ребенком, какие бы изменения в нашем обществе не происходили!

4. 2. Неблагоприятные условия семейного воспитания

Для ребенка самый действенный образец поведения - это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие подростки особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый характер, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

В условиях опекающей регламентации, в семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им жить. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении. Примером этому являются случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления,

совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

4. 3. Как не совершать ошибки родителям при воспитании своих детей

«Активное слушание». Давайте вспомним, как мы разговаривали и разговариваем с нашими детьми - в детском возрасте, в основном, было «повелительное наклонение» и, если дети не слушались, то мы угрожали. Или ребенок говорит, а мы делаем вид, что мы его слышим или сделали вид, что участвуем в разговоре с ним. В подростковом же возрасте повелительное наклонение вызывает у ребенка агрессию, обиду и, если мы только делаем вид, что слушаем, то ребенок уже понимает, что мы его не слышим. Как часто мы оставляем детей наедине с грузом разных переживаний своими решительными «Поздно!», «Пора спать!», «Некогда» и тому подобными фразами, в то время как несколько минут внимательного активного слушания могли бы по-настоящему успокоить ребенка.

При «активном слушании» ребенок сам продвигается в решении своей проблемы. Если родители действительно будут стараться помнить об «активном слушании», результат обязательно будет.

Контакт глаз - это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. В 6-8 недель глаза ребенка ищут чего-то, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на ваше лицо.

Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд, переданная взглядом информация может так же отпечататься в сознании ребенка, как и сказанные слова. Даже если Вы прибегаете к какому-либо наказанию, в Ваших глазах должна быть любовь, а не злоба.

Если потребность в контакте глаз удовлетворена, то ребенок спокоен, он не отворачивает голову в сторону при контакте с другими людьми.

Также очень важен ребенку **физический контакт**. Обнимайте Вашего ребенка не менее четырех раз в день. Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. У психологов есть понятие **«тактильного голода»**. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают.

Многие родители не понимают, как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют. Не бойтесь, что

заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение.

Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость, чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти «медвежьи» шалости не менее важны, чем для девочки «телячьи нежности». По мере того, как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, поэтому очень важно не пропустить такие моменты.

4.4. Рекомендации Родителям

Уважаемые родители!

Обратите внимание на следующие особенности в поведении ребенка или подростка:

7. Склонность часто проводить время в социальных сетях, в онлайн и компьютерных играх.
8. Наличие в социальных сетях у ребенка признаков контента, провоцирующего ребенка навредить себе или окружающим.
9. Ребенок не высыпается, выглядит уставшим с утра.
10. Замкнутость, необщительность, дистанцированность, изолированность ребенка, нежелание общаться с родственниками или друзьями, нежелание рассказывать о своей жизни, проблемах, о том, что происходит в школе и с друзьями.
11. Вы замечаете, что ребенок перестал ходить на секции или в кружки и все свое свободное время тратит «впустую», задерживаясь на улице или у друзей допоздна, а иногда не возвращаясь домой.

Пожалуйста, помните, что наличие одного или нескольких признаков еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением нормативного возрастного кризиса или следствием кризисной, стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка.

Как родитель может помочь ребенку

Не стесняйтесь напоминать ребенку, что вы любите и цените его и что вам важно то, что с ним происходит

1. У вас, как у родителей, может не хватать душевных и физических сил, чтобы справляться и понимать постоянно меняющееся поведение подростка, и зачастую дети не всегда в силах это понять и увидеть. Возможно, ваш ребенок стал нарушать правила, пришел позже назначенного времени, засиделся за компьютером, ответил в резком тоне и т.д., и было бы хорошо, если бы вы постарались, на сколько это позволяют ваши силы, в спокойной обстановке обсудить возникшие

- проблемы. Для подростка это будет, во-первых, неожиданно, а во-вторых, поспособствует построению доверительных взаимоотношений.
2. Не стесняйтесь напоминать ребенку, что вы любите и цените его и что вам важно то, что с ним происходит; несмотря на возможную напускную зрелость со стороны подростка, ваша, даже словесная, поддержка очень важна для него.
 3. Довольно часто вы как родители можете быть перегружены различными делами и заботами, копится усталость, и на ее фоне вы можете «срываться» на ребенке, но для него очень важно ваше безоценочное участие в его жизни, когда вы стараетесь отделить плохое поведение подростка от его личности. Важно не просто «пожурить» ребенка, но дать совет, а порой и просто выслушать, побыть рядом.
 4. Задумайтесь, знаете ли вы, с кем общается ваш ребенок. Попробуйте поинтересоваться, с кем он дружит.
 5. Придумайте интересное совместное времяпрепровождение с ребенком.
 6. К сожалению, довольно часто после трудового дня вы можете прийти домой совершенно без сил и настроения, и возможно, это даже может сказаться на вашем общении с ребенком, а подростки, в силу своего непростого возраста и постоянного «поиска себя», склонны неосознанно копировать поведение значимых взрослых. И для ребенка очень важно и ценно (для его настоящей и будущей жизни) получать от вас больше положительных примеров в поведении и общении.
 7. Старайтесь радоваться любым (пускай пока небольшим) достижениям и успехам своего ребенка и подбадривать в моменты проигрыша - подросток будет вам очень благодарен, - а также обращайтесь внимание на его сильные стороны.
 8. Иногда создается впечатление, что подростку может быть совершенно все равно, что происходит в семье, но на самом деле они ждут и ценят, когда их мнение слышат, учитывают, особенно когда приглашают к совместным семейным решениям.
 9. Ваши чувства и чувства вашего ребенка, в том числе и негативные, естественны, и какими бы интенсивными они ни были, вы всегда можете поговорить о них друг с другом. Не стесняйтесь проговаривания своих чувств и учите этому своего ребенка, это поможет вам лучше понимать друг друга и выходить из конфликтных ситуаций, а также предотвращать подобные в будущем.
 10. Даже если вам кажутся незначительными интересы ребенка и его увлечения или вы их не разделяете, спрашивайте о них, продемонстрируйте ребенку, что вам не безразлична его жизнь. При этом, если вы видите, что ребенок не готов обсуждать что-то в данный момент, не настаивайте на ответе, вернитесь к этому немного позже.
 11. Поддерживайте контакт со своим ребенком (даже если, на ваш взгляд, никаких трудностей он не испытывает или проблема кажется незначительной), в том числе используя социальные сети и иные средства общения в интернете.
 12. Иногда дети нуждаются в возможности побыть наедине с собой,

уединиться. Позвольте ребенку это сделать, но при возможности поинтересуйтесь, все ли в порядке: может быть, что-то его волнует, но ребенок не знает, как об этом поговорить.

13. Если ваш ребенок хочет поэкспериментировать со своей внешностью, обсудите это, спокойно объясните все последствия, найдите компромисс.
14. Не злоупотребляйте наказаниями и запретами.
15. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, это позволит ему усилить познавательный интерес.
16. Помните, что, с одной стороны, подросток стремится оградить свой внутренний мир, а с другой - остро нуждается в помощи, поддержке и заботе родителей.

Если самостоятельно, в силу различных причин, вам не предоставляется возможным найти общий язык с ребенком и все возможные методы и разговоры не имеют своего действия, если вы заметили некоторые признаки или один ярко выраженный признак и не уверены, как вам следует поступить, вы можете обратиться классному руководителю, школьному психологу или социальному, к психологу центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центра ППСМ помощи), городскую службу психологической помощи, на «телефон доверия». Консультация профессионала поможет ребенку и вам разобраться в себе, в ваших взаимоотношениях и наладить отношения.

Куда еще можно обратиться родителю

- Всероссийский детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно): 8-800-2000-122. Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.
- Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета РФ. Бесплатный, круглосуточный номер телефона: 8-800-200-19-10.
- ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: [БЦр://www.1сргс.ги/](http://www.1сргс.ги/).
- Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням): 8-800-250-00-15.
- Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Сайт: НЦр/МеЦопПпе.сот/Не1рПпе/аЪо1Д.
- Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкозависимости (бесплатно, круглосуточно): 8-800-700-50-50. Опытные психологи окажут помощь по вопросам лечения нарко- и алкозависимости, детоксикации, реабилитация и ресоциализации.

Здоровая Россия. Проект Министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия: 8-800-200-0-200. Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков. Сайт проекта: НЦрУ/шшшДакгОогоуо.ги/

4. 5. Алгоритм действий родителей по мониторингу контента сайтов, социальных сетей, в целях контроля за общением несовершеннолетних в сообществах в сети Интернет деструктивной направленности

Родители! Научите своего ребёнка использовать Интернет в качестве инструмента для самопознания и источника информации, необходимой для успешного существования в социуме!

Какие опасности для детей таятся в Интернете?

Явные опасности:

1. пропаганда суицидов;
2. порнография;
3. пропаганда насилия;
4. экстремизм;
5. агрессия;
6. кибербуллинг;
7. киднеппинг.

1. Нужно определить, какие сайты посещает Ваш ребёнок. Для этого нужно отследить историю посещений. В разных интернет-браузерах это делается по-разному, но отличия небольшие.

Общий алгоритм, примерно, следующий:

- в правом верхнем углу браузера есть пиктограмма настроек (у доод1е - 3 точки, у йге^ох - 3 полоски). Открываем.
- находим историю посещений (у доод1е это так и называется «История», у йге^ох - «Журнал»). Там можно отследить, какие сайты просматривались.

Всё вышесказанное справедливо для детей, которые не очень хорошо знакомы с возможностями компьютеров и гаджетов, поскольку есть возможность удалить историю посещений. Более того, если используется мобильный интернет в гаджете, который используется только ребёнком (например, смартфон или планшет), то отследить историю крайне сложно. Кроме того, невозможно контролировать контент социальных сетей.

2. Блокировку можно проводить как на внутреннем уровне (в самом браузере, при помощи внешних сервисов - [Бйр://пе1:кМ5соп1;го1.щ/ро551ЪШйе5/Ъюсктй](http://bit.ly/pe1:kM5cop1;go1.щ/ро551ЪШйе5/Ъюсктй), родительский контроль), так и на внешнем (провайдер). Для более продвинутых родителей - на домашнем роутере.

5. Диагностические методики для выявления детей с нарушениями поведения

Пакет диагностических методик является базовым (основным) при проведении диагностики несовершеннолетних с нарушениями поведения.

Методики для деятельности педагога-психолога, включенные в базовый пакет, ориентированы на оценку как специфики развития познавательной деятельности, так и эмоционального реагирования ребенка, специфики коммуникации со взрослым.

При этом критериями выделения качественно-уровневой оценки

являются:

1. Качество и особенности выполнения соответствующих заданий (приведено в описаниях для каждой методики);
2. Стратегия выполнения несовершеннолетним заданий;
3. Особенности поведения и аффективно-эмоционального реагирования в процессе обследования;
4. Объем и характер необходимой помощи со стороны педагога-психолога при выполнении задания, в том числе, особенности взаимодействия с несовершеннолетним.

Каждый психолог может выбрать из широкого набора приведенного примерного пакета диагностических методик именно те методические средства, которые необходимы для проведения обследования конкретного ребенка и оценки его особенностей развития и поведения.

Примерный перечень методик, предназначенных для обследования несовершеннолетних подросткового возраста (от 11 до 15 лет)

1. Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием его со взрослыми в ситуации обследования
2. Беседа
3. Анализ материалов личного дела
4. Стандартные прогрессивные матрицы Равена
5. Подростковый личностный опросник Г. Айзенк
6. Многофакторный опросник Р. Кеттелла
7. Опросник определения акцентуаций характера Шмишека
8. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн
9. Методика «Шкала ценностей»
10. «РАТ» - рисованный апперцептивный тест
11. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
12. Методика «Цветовой тест отношений»
13. Проективные методики («ДДЧ» Дж. Бук, «Человек под дождем» Е. Романова и Т. Сытько, «Кактус» М. А. Панфилова, «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи» и т.д.)
14. Методика «НапО-^ев!» Э. Вагнер (Тест руки)
15. Тест школьной тревожности Филлипса
16. Шкала явной тревожности для детей (СМЛ8)(адаптация А. М. Прихожан)
17. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч. Д. Спилберга, А. Д. Андреевой)
18. Диагностика состояний агрессии (опросник Басса-Дарки)
19. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел
20. Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)
21. Самооценка психических состояний по Г. Айзенку
22. Опросник одиночества Д. Расселла
23. Шкала безнадежности А. Бека
24. «Социометрия» Дж. Морено

Примерный перечень методик, предназначенных для обследования несовершеннолетних юношеского возраста (от 15 до 18 лет)

1. Метод наблюдения за поведением несовершеннолетнего и его взаимодействием со взрослыми
2. Беседа
3. Анализ материалов личного дела
4. Проективные методики («ДДЧ» Дж. Бук, «Человек под дождем» Е. Романова и Т. Сытько, «Кактус» М. А. Панфилова, «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи» и т.д.)
5. Подростковый личностный опросник Г. Айзенк
6. Опросник определения акцентуаций характера Шмишека
7. Диагностика состояний агрессии (опросник Басса-Дарки)
8. Методика «Нап0-1;e81;» (Тест руки) Э. Вагнер
9. Самооценка психических состояний по Г. Айзенку
10. Методика оценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина
11. Опросник одиночества Д. Расселла
12. Шкала безнадежности А. Бека
13. Методика «Цветовой тест отношений» А. М. Эдкинд
14. «Социометрия» Дж. Морено
15. Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)
16. Ценностные ориентации М. Рокича
17. «РАТ» - рисованный апперцептивный тест
18. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга
19. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел

6. Карта структурированной оценки социальной ситуации развития несовершеннолетнего в работе педагогов-психологов общеобразовательных организаций

Рассматривая деструктивное поведение как феномен, который функционирует в рамках психологического, социального, биологического контекстов и, безусловно, в рамках включающего все перечисленные правового контекста, любой педагог-психолог, работающий с категорией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, должен учитывать и анализировать особенности всех контекстов в конкретном случае.

В общем виде, деструктивное поведение понимается как устойчивое поведение личности, противоречащее наиболее важным социальным нормам, включая нормы административного (девиантное поведение) и уголовного (делинквентное поведение) права, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией.

Объединяясь в единую систему и взаимодействуя между собой, все контекста образуют особую социальную ситуацию развития, в которой находится несовершеннолетний на данном этапе своей жизни.

В связи с необходимостью анализа правовых и биопсихосоциальных

факторов отклоняющегося поведения, в 2018 году Министерство образования и науки Российской Федерации направило в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, методические рекомендации, разработанные ФГБОУ ВО «Московский государственный психологопедагогический университет».

Рекомендации содержат анкету «Структурированная оценка социальной ситуации развития», подлежащую использованию специалистами, работающими с категорией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

Руководство по заполнению анкеты «Структурированная оценка социальной ситуации развития несовершеннолетнего»

Анкета «Структурированная оценка социальной ситуации развития» (далее - Анкета) заполняется научным стилем речи. Используемые в Анкете речевые обороты должны быть нейтральными, безоценочными. Педагог-психологу необходимо помнить, что несовершеннолетний и его родитель (законный представитель) имеет право затребовать данную Анкету для ознакомления, однако не для передачи иным лицам или копирования.

В Анкету следует вносить только достоверные или полученные из благонадёжных источников факты. В столбце «Источники информации» во всех случаях описывается источник полученной информации. Приоритет при указании источников информации имеют результаты специальной диагностики и зафиксированные документально факты. К информации, полученной со слов следует относиться с большой осторожностью.

В любом случае, информацию не следует вносить в Анкету в случае наличия сомнений в её достоверности.

В некоторых случаях, изложенных ниже, информация подлежит передаче администрации образовательной организации. Подробности изложены далее в Руководстве, и зависят от конкретного случая, требующего оповещения администрации образовательной организации. Общим правилом, однако, является требование при передаче информации администрации образовательной организации оповещать о факте передаче информации самого несовершеннолетнего и/или его родителей (законных представителей).

Во всём блоке анализа правовых факторов необходимо учитывать тяжесть преступления, совершённого несовершеннолетним.

1. Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое <...> установлена административная ответственность (ст. 2.1 КРФоАП).

2. Преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы (ч. 2 ст. 15 УК РФ).

3. Преступлениями средней тяжести признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим

Кодексом, превышает три года лишения свободы (ч. 3 ст. 15 УК РФ).

4. Тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы (ч. 4 ст. 15 УК РФ).

5. Особо тяжкими преступлениями признаются умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание (ч. 5 ст. 15 УК РФ).

Кроме того, необходимо помнить, что до 14 лет ребёнок не является субъектом преступлений, и в таком случае противоправные поступки, обладающие признаками преступлений, необходимо называть общественно опасными деяниями.

Часть I. Блок анализа правовых факторов

1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности. Данный пункт заполняется только в случае наличия решений компетентных органов.

2. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших её по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ). Данный пункт заполняется только в случае наличия решений компетентных органов.

3. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности, и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение. Данный пункт заполняется только в случае вынесения приговора либо судебного решения.

4. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности. Данный пункт заполняется только в случае наличия решений компетентных органов.

5. Проявление физического / сексуального насилия в прошлом по отношению к другим. Данный пункт заполняется в случае наличия решений компетентных органов. В случае, если педагогу-психологу становится известно о подобных фактах поведения несовершеннолетнего в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли проявление насилия по отношению к другим правовые последствия для несовершеннолетнего.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о проявлении несовершеннолетним физического / сексуального насилия в прошлом по отношению к другим, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли проявление насилия по отношению к другим правовые последствия для несовершеннолетнего, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

6. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о различных правовых факторах, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию, полученную напрямую из психологической диагностики.

Часть II. Блок оценки психофизических, в том числе психопатологических, факторов.

1. Проблемы со здоровьем. Данный пункт заполняется в случае наличия проблем со здоровьем, не классифицированных в отдельный пункт из перечисленных ниже в данном блоке. Особенное значение имеют данные об общем самочувствии («дурно», «плохо»), о головной боли, головокружении и переутомлении. При наличии жалоб на соматическое здоровье указывается также информация о продолжительности негативного воздействия.

2. Проблемы сексуального развития и поведения.

3. Физическая инвалидность. Данный пункт заполняется только в случае наличия инвалидности, подтверждённой медико-социальной экспертизой.

4. Наличие психического расстройства. Данный пункт заполняется только в случае наличия психического расстройства, подтверждённого в учреждении здравоохранения.

5. Когнитивные нарушения. Данный пункт заполняется по данным медицинской документации и по данным психологической диагностики когнитивных процессов.

6. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдаются сниженное настроение, апатия, пессимизм.

7. Жертва физического / сексуального преступления. Данный пункт заполняется в случае наличия решений компетентных органов. В случае, если педагогу-психологу становится известно о подобных фактах из жизни несовершеннолетнего в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о применении к несовершеннолетнему физического / сексуального насилия, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

8. Попытки самоубийства. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего. Необходимо уточнить, кто из окружения несовершеннолетнего был осведомлён о предпринятых им попытках самоубийства.

В случае, если попытка самоубийства предпринята менее полугода назад, и педагог-психолог является первым, кому становится известно о предпринятой несовершеннолетним попытке суицида, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

9. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о различных психофизических факторах, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию, полученную напрямую из психологической диагностики, а также информацию о фактах самоповреждающего поведения, не относящегося к суицидальному.

10. Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ. Данный раздел заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

Часть III. Блок оценки макро - и микросоциальных факторов

1. Отсутствие должного контроля со стороны родителей. Данный пункт заполняется при наличии замечаний к поведению несовершеннолетнего и дисциплинарных взысканий со стороны администрации школы.

2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка. Данный пункт заполняется при наличии замечаний к поведению несовершеннолетнего со стороны родителей, педагогов и педагога-психолога и по данным психологической диагностики самоконтроля и волевых качеств личности.

3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов в воспитании. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным психологической диагностики семейных взаимоотношений.

4. Непоследовательное воспитание. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя.

5. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя.

6. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя. В случае, если

педагогу-психологу становится известно о фактах жестокого обращения в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о применении к несовершеннолетнему физического / сексуального насилия, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

7. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и родителя. В случае, если педагогу-психологу становится известно о фактах жестокого обращения в ходе психолого-педагогического сопровождения, необходимо уточнить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора.

В случае, если педагог-психолог является первым, кому становится известно о применении к несовершеннолетнему физического / сексуального насилия, а также в случае, если педагог-психолог не может установить, повлекло ли физическое / сексуальное преступление правовые последствия для агрессора, данная информация подлежит немедленной передаче администрации образовательной организации. В данных случаях принцип конфиденциальности работы психолога не запрещает передавать информацию администрации образовательной организации, о чём педагог-психолог предупреждает родителей (законных представителей) несовершеннолетнего заранее, в согласии на психолого-педагогическое сопровождение.

8. Побег из дома, учреждений закрытого типа в прошлом. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

9. Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб. Данный пункт заполняется в случае наличия информации о постановке несовершеннолетнего на учёт в указанных службах.

10. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о различных семейных обстоятельствах, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию, полученную напрямую из психологической диагностики.

11. Плохое поведение в школе. Данный пункт заполняется при

наличии замечаний к поведению несовершеннолетнего со стороны педагогов и педагога-психолога и по данным психологической диагностики самоконтроля и волевых качеств личности.

12. Низкая успеваемость. Данный пункт заполняется при наличии промежуточных итоговых отметок 2 (неудовлетворительно) и при констатации данного классным руководителем.

13. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и сверстников.

14. Проблемы во взаимоотношениях с учителями. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и учителей.

15. Пропуски. Данный пункт заполняется с указанием числа пропущенных уроков к дате заполнения Анкеты.

16. Не учится, не занимается никакой общественно полезной деятельностью.

17. Социально-педагогическая запущенность. Проявляется в неформированности у несовершеннолетнего свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего с окружающими.

18. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтвержденной информации об образовании, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию о внеклассной деятельности (кружках, секциях и т. п.).

19. Недостаточно организованный досуг. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

20. Непродуктивное использование времени. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

21. Отсутствие личных интересов. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

22. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтвержденной информации о досуге, подлежащей анализу. Допустимо включать в данный пункт информацию о внеклассной деятельности (кружках, секциях и т. п.).

23. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого

несовершеннолетнего.

24. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками. Данный пункт заполняется со слов самого несовершеннолетнего.

25. Нет или мало социально адаптированных приятелей. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

26. Нет или мало социально адаптированных друзей. Данный пункт заполняется со слов самого несовершеннолетнего.

27. Круг общения не соответствует возрасту. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

28. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о взаимоотношениях со сверстниками, подлежащей анализу.

Часть IV. Блок оценки психологических факторов

1. Завышенная, низкая или неустойчивая самооценка. Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

2. Низкая переносимость неудач. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

3. Чувство вины (отсутствие / чрезмерно высокий уровень). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

4. Уровень социальных навыков. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

5. Недостаток / отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

6. Уровень развития навыков разрешения конфликтов. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

7. Особенности самоотношения. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

8. Уровень притязаний. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

9. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтверждённой информации о личностных особенностях, подлежащей анализу.

10. Особенности памяти (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

11. Особенности речи (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

12. Особенности внимания (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

13. Особенности мышления и интеллекта (нарушения). Данный пункт

заполняется по данным психологической диагностики.

14. Особенности праксиса (нарушения). Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

15. Отсутствие критической оценки собственных действий. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

16. Недостаточная критичность в оценке своего состояния. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

17. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтвержденной информации о когнитивных особенностях, подлежащей анализу.

18. Высокий уровень физической / вербальной агрессии. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

19. Вспышки неконтролируемого гнева. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего, по данным психологической диагностики и по данным наблюдения педагога-психолога за поведением несовершеннолетнего и взаимоотношениями несовершеннолетнего и учителей.

20. Способность распознавать свои и чужие эмоции и чувства. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

21. Способность контролировать свои эмоции и чувства. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

22. Повышенная тревожность. Данный пункт заполняется по данным психологической диагностики.

23. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтвержденной информации об аффективных особенностях, подлежащей анализу.

24. Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

25. Однотипный импульсивный характер реагирования на фрустрацию. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

26. Побег из дома. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

27. Бродяжничество. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

28. Ведомость. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

29. Неустойчивые, часто социально неприемлемые мотивы поведения. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

30. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтвержденной информации о поведенческих особенностях, подлежащей анализу.

31. Антисоциальные / криминальные установки. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

32. Не обращается за помощью. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

33. Активно отвергает помощь. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе со слов самого несовершеннолетнего.

34. Не признает просоциальные авторитеты. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

35. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы. Данный пункт заполняется из различных источников, в том числе по данным психологической диагностики.

36. Иное. Данный пункт заполняется в случае наличия подтвержденной информации о поведенческих особенностях, подлежащей анализу.

**Структурированная оценка социальной ситуации развития
несовершеннолетнего**

Часть I. Блок анализа правовых факторов

| Совершённые в прошлом и текущие правонарушения | | Источники информации |
|---|--|-----------------------------|
| Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности | | |
| Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших её по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ) | | |
| Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности, и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение | | |
| Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности | | |
| Проявление физического / сексуального насилия в прошлом по отношению к другим | | |
| иное | | |

Часть II. Блок оценки психофизических, в том числе психопатологических, факторов

| Проблемы физического и психического здоровья | | Источники информации |
|---|--|-----------------------------|
| Проблемы со здоровьем | | |
| Проблемы сексуального | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| развития и поведения | | |
| Физическая инвалидность | | |
| Наличие психического расстройства | | |
| Когнитивные нарушения | | |
| Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдаются сниженное настроение, апатия, пессимизм | | |
| Жертва физического / сексуального преступления | | |
| Попытки самоубийства | | |
| иное | | |
| Употребление наркотиков, алкоголя, иных психоактивных веществ | | Источники информации |
| Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя | | |
| Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов | | |
| Систематическое употребление алкоголя | | |
| иное | | |
| | | |

Часть III. Блок оценки макро - и микросоциальных факторов

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей | | Источники информации |
| Отсутствие должного контроля со стороны родителей | | |
| Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка | | |
| Применение неприемлемых и | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| неадекватных дисциплинарных методов в воспитании | | |
| Непоследовательное воспитание | | |
| Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении | | |
| Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи | | |
| Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи | | |
| Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом | | |
| Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб | | |
| иное | | |
| Образование / Трудовая занятость | | Источники информации |
| Плохое поведение в школе | | |
| Низкая успеваемость | | |
| Проблемы во взаимоотношениях со | | |

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| сверстниками | | |
| Проблемы во взаимоотношениях с учителями | | |
| Прогулы | | |
| Не учится, не занимается никакой общественной полезной деятельностью | | |
| Социально педагогическая запущенность | | |
| иное | | |
| Досуг / Свободное время | | Источники информации |
| Недостаточно организованный досуг | | |
| Непродуктивное использование времени | | |
| Отсутствие личных интересов | | |
| иное | | |
| Взаимоотношения со сверстниками | | Источники информации |
| Есть приятели с асоциальными взглядами и установками | | |
| Есть друзья с асоциальными взглядами и установками | | |
| Нет или мало социально адаптированных приятелей | | |
| Нет или мало социально адаптированных друзей | | |
| Круг общения не соответствует возрасту | | |
| иное | | |
| Часть IV. Блок оценки психологических факторов | | |
| Личностные особенности (общие) | | Источники информации |
| Завышенная, низкая или | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| неустойчивая самооценка | | |
| Низкая переносимость неудач | | |
| Чувство вины (отсутствие / чрезмерно высокий уровень) | | |
| Уровень социальных навыков | | |
| Недостаток / отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков | | |
| Уровень развития навыков разрешения конфликтов | | |
| Особенности самоотношения | | |
| Уровень притязаний | | |
| иное | | |
| Когнитивные особенности | | Источники информации |
| Особенности памяти (нарушения) | | |
| Особенности речи (нарушения) | | |
| Особенности внимания (нарушения) | | |
| Особенности мышления и интеллекта (нарушения) | | |
| Особенности праксиса (нарушения) | | |
| Отсутствие критической оценки собственных действий | | |
| Недостаточная критичность в оценке своего состояния | | |
| иное | | |
| Аффективные особенности | | Источники информации |
| Высокий уровень физической / | | |

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| вербальной агрессии | | |
| Вспышки неконтролируемого гнева | | |
| Способность распознавать свои и чужие эмоции и чувства | | |
| Способность контролировать свои эмоции и чувства | | |
| Повышенная тревожность | | |
| иное | | |
| Поведенческие особенности | | Источники информации |
| Высокая аффективная заряженность поведенческих реакций | | |
| Однотипный импульсивный характер реагирования на фрустрацию | | |
| Побеги из дома | | |
| Бродяжничество | | |
| Ведомость | | |
| Неустойчивые, часто социально неприемлемые мотивы поведения | | |
| иное | | |
| Жизненные установки / социальная ориентация | | Источники информации |
| Антисоциальные / криминальные установки | | |
| Не обращается за помощью | | |
| Активно отвергает помощь | | |
| Не признает просоциальные авторитеты | | |
| Не склонен к сочувствию, | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| сопереживанию, проявлению заботы | | |
| иное | | |

7. Выявление распространения криминальных субкультур в образовательных организациях.

Одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении них, выступает распространение криминальных субкультур в подростковой и молодежной среде. В сети Интернет и социальных сетях влияние деструктивной субкультуры получили в настоящее время новый виток своей активности и проявляют себя в образовательных организациях, общественных и иных объединениях несовершеннолетних. Основные группы риска - дети в возрасте от 10 до 18 лет.

7.1. Признаки и функции криминальной субкультуры, ее влияние на личность

Криминальная субкультура - это образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы. В неформальных группировках действуют специфические негативные способы самоутверждения несовершеннолетних, в том числе: невыполнение основных социальных обязанностей; невыполнение принятых в обществе стандартов поведения; аморальное поведение; совершение правонарушений. Социальная опасность криминальной субкультуры заключается в том, что она служит механизмом сплочения преступных групп, затрудняет процесс социализации личности, а также стимулирует криминальное поведение подростков.

Это обусловлено возрастными особенностями, отчужденностью от официальной культуры и привлекательностью альтернативных социальных ценностей.

Наиболее распространенной среди несовершеннолетних и молодежи на территории Российской Федерации является криминальная субкультура, известная под аббревиатурой «АУЕ». «АУЕ» («Арестантское уголовное единство», «Арестантско-уркаганское единство», «Арестантский уклад един») - молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный) образ жизни и навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира, находящихся в местах лишения свободы (далее - «АУЕ»).

Основу криминальной субкультуры «АУЕ» составляют противоречащие гражданскому обществу ценности, традиции, различные идеи объединившихся в группы молодых преступников. Носителями криминальной субкультуры являются представители криминального мира (чаще всего лица, имеющие рецидив преступлений), которые аккумулируют и стремятся передавать устойчивый преступный опыт новым поколениям

преступников.

Социальный вред криминальной субкультуры заключается в том, что она уродливо социализирует личность несовершеннолетнего, стимулирует противоправное (преступное) поведение и является механизмом «воспроизведения» преступности за счет несовершеннолетних и молодежи.

Криминальная субкультура базируется на дефектах правосознания: социально-правовой инфантилизм, правовое бескультурье, социальноправовой негативизм, цинизм, и формируется в особой «философии» криминального образа жизни.

Целями распространения идей «АУЕ» выступают: сбор средств для оказания материальной поддержки представителям криминального мира, находящимся в местах лишения свободы (пополнение «общака»); извлечение выгоды путем реализации товаров, произведенных в местах лишения свободы либо имеющих характерную для таких мест символику; вовлечение несовершеннолетних и молодежи в совершение преступлений, правонарушений и ведение антисоциального образа жизни; использование несовершеннолетних и молодежи для участия в насильственных и незаконных протестных акциях.

Для данной криминальной субкультуры характерны следующие признаки:

- отрицание необходимости ответственности за преступления и правонарушения, «перенос» ответственности за свои поступки на других («не мы такие - жизнь такая», «сам виноват, напросился»);
- привлекательность быстрого обогащения за счет других лиц, которые явно «недостойны» имеющих у них материальных благ;
- потребительское отношение к женщинам и старшим лицам;
- излишнее расточительство с целью «произвести впечатление»;
- нарочито эпатажное потребление спиртосодержащей продукции;
- пренебрежительное отношение к трудовой деятельности;
- противопоставление своих желаний требованиям закона;
- агрессия в отношении представителей власти, культ насилия.

Важное место в криминальной субкультуре занимают мифы (преимущественно красочно описывающие места лишения свободы - колонии и тюрьмы), формирующие привлекательные образы «удачливого вора», «смелого разбойника», «несгибаемого парня», «честного вора», культивирующие «преступную романтику», построенную на идее «справедливости» вопреки государственным законам.

Контент-анализ электронных ресурсов различных регионов России показывает, что данная субкультура интересует большое количество подписчиков в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, РаееBook, 1п81адгаш (группы более чем с 200 тысячами участников) и на канале УоиШЬе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», подавляющая часть которых - несовершеннолетние.

Криминальная субкультура с учетом возрастных особенностей несовершеннолетних, привлекательна для определенной части молодежи по следующим причинам:

- наличие возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта (например, при сложных взаимоотношениях с родителями и ровесниками);

- рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций; отсутствием моральных ограничений;

- ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу лиц (тайна, интрига);

- компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним;

- возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Определяющее значение для несовершеннолетних и молодежи имеет форма реализации рискованного поведения, в которой есть стремление испытать себя - преодолеть максимальные трудности и выйти победителем.

Здесь возможно два пути. Во-первых, социально приемлемая деятельность: занятия спортом с повышенным риском, активный туризм, приключенческие игры и т.п. Интерес к такой деятельности помогает дальнейшему осознанному выбору профессии, связанной с риском - пожарного, полицейского, летчика, сотрудника МЧС, службы медицины катастроф и т.д.

Во-вторых, деструктивная (асоциальная и. Антисоциальная) деятельность, связанная с употреблением запрещенных вредных веществ (алкоголя, наркотиков), участием в уличных автомобильных гонках, разрушение объектов культурного наследия или просто вандализм, азартные игры, вступление в неформальные и запрещенные (например, экстремистские или суицидальные) сообщества.

Функции криминальной субкультуры можно классифицировать на следующие группы:

- Стратификационная (деление в преступной среде людей на касты и наличие у них в соответствии с этим прав и обязанностей, а также привилегий для «элиты»);
- Поведенческая (сюда входят правила поведения для разных каст, «законы», «наказы», традиции, клятвы, проклятия);
- Пополнение уголовного сообщества «кадрами» и работа с новичками;
- Опознание «своих» и «чужих» (с помощью татуировок, кличек, уголовного жаргона);
- Поддержание порядка в уголовном мире, наказание провинившихся, избавление от неудобных; сексуально эротическая (эротика рассматривается как ценность);
- Материально-финансовая (изготовление и хранение орудий совершения преступлений, создание «общей кассы» для взаимопомощи, аренды помещений под притоны и др.);
- Функция специфического отношения к своему здоровью (от полного пренебрежения им - наркомания и алкоголизм. До кундуризма и активного занятия спортом в интересах

криминальной деятельности).

Психологические особенности несовершеннолетних и некоторой части молодежи в части отсутствия навыков самостоятельности, психологической устойчивости в кризисной ситуации, при активном желании привлечь к себе внимание, повысить свой социальный статус в определенной группе ведут его к рискованному поведению через деструктивную деятельность. Если данная ситуация усугубляется негативным влиянием ближайшего окружения, частым результатом такого поведения несовершеннолетнего становятся правонарушения и преступления, относя самого подростка к «группе риска».

7.2. Признаки распространения криминальных субкультур

В целях противодействия распространению идеологии «АУЕ» необходимы своевременное выявление сторонников данной субкультуры и профилактика вовлечения в нее обучающихся образовательных организаций.

Своевременному выявлению распространения идей «АУЕ» в образовательных организациях помогут прямые и косвенные индикаторы (признаки).

К **прямым** относятся признаки, непосредственно указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в субкультуру «АУЕ»:

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию «АУЕ» (например, словари криминального жаргона, тексты и изображения, порочащие законную деятельность системы правоохранительных органов, создание музыкальных произведений, пропагандирующих криминальный образ жизни и др.);

- изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к субкультуре «АУЕ»;

- публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осужденных, популяризации криминальной субкультуры (в том числе массовых беспорядков, актов вандализма, нападений на сотрудников правоохранительных органов, хулиганских действий);

- открытые предложения учащимся, преподавателям, воспитателям о создании объединений под эгидой идеологии «АУЕ» в образовательной организации; наличие в образовательной организации локальных групп обучающихся, явно относящих себя к сторонникам идеологии «АУЕ»;

- **рост числа сторонников идеологии «АУЕ» в образовательной организации.**

Среди *косвенных* признаков вовлечения несовершеннолетних и молодежи в «АУЕ» выделяются:

- активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- **возрастающая среди обучающихся образовательной организации**

популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.);

- использование для общения конспиративных способов связи - незарегистрированных или принадлежащих другим лицам (не родственникам) телефонных сим-карт, неконтролируемых сервисов и точек доступа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методов шифрования передачи данных, закрытых групп в социальных сетях) и иных.

Важным индикатором служит манера использования «кличек» среди обучающихся. В отличие от распространенных в социальных сетях «№ск пате», служащих локальным именем пользователя страницы, прозвища сторонников «АУЕ» несут статусную информацию, по своему значению близки к криминальному жаргону и могут носить унижительный характер («шестерка», «крыса», «генерал», «мужик» и проч.).

Индикаторами также могут служить тематические музыкальные композиции, популярные среди молодежи. Например, различные рэп-исполнители и коллективы, использующие криминальный жаргон в текстах, в частности, группа «Каспийский Груз»; «блатная музыка» (тюремный шансон), как в традиционном исполнении, так и в современной обработке.

Особое место в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур занимают поведенческие индикаторы, среди которых особое место занимают следующие:

- самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу;
- жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы;
- четкая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»;
- отсутствие чувства сострадания к людям, высмеивание слабых и беззащитных;
- унижение и эксплуатация слабых, и представителей «низшей ступени «своей группы, глумление над ними;
- немотивированный вандализм;
- совершение краж и грабежей по мотиву спортивного состязания;
- пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности;
- призывы к совершению преступлений и правонарушений в «своей группе».

В случае выявления прямых или косвенных признаков распространения «АУЕ» в образовательной организации необходимо оперативно обратиться в органы внутренних дел (полиции), прокуратуры и иные правоохранительные органы.

7.3. Возможные каналы и основные информационные ресурсы распространения криминальных субкультур

К возможным каналам распространения криминальных субкультур относятся:

- онлайн-распространение (посредством информационно телекоммуникационной сети «Интернет»);
- офлайн-распространение (через несовершеннолетних и молодежь, освободившихся из учреждений уголовно-исполнительной системы).

В свете доминирующего положения информационно коммуникационной сети «Интернет» в качестве источника информации, уместно обратить внимание на следующие интернет-порталы, посвященные криминальным субкультурам:

- видеоблоггинг на базе УоиТиЪе, прямо или косвенно затрагивающий проблематику АУЕ («Мопс дядя Пес», «Мопс и Компания», «Морз Ка1каНсЬ»);
- тематические каналы, такие как «Арестантский уклад един», «АУЕ за забором», «Криминал ТВ», «Воры в Законе тюрьма и понятия»;
- группы в социальной сети «УК», пропагандирующие ценности криминальной субкультуры «АУЕ».

Вызывает серьезную настороженность тот факт, что среднее количество подписчиков каждого из перечисленных порталов на июль 2017 г. составило около 104 тысяч человек.

7.4. Символика криминальных субкультур

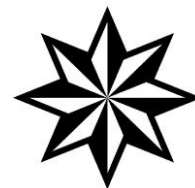
Одним из важнейших индикаторов распространения АУЕ является появление символики и аббревиатур движения на стенах/партах в здании образовательной организации, на ее территории, в туалетах появление бумажных носителей информации, пропагандирующих АУЕ с использованием лозунгов (чаще их аббревиатур), расшифровка которых зачастую содержит нецензурную лексику.

Примеры аббревиатур:

- АУЕ - «арестантское уголовное единство», «арестантско-уркаганское единство», «арестантский уклад един»;
- ЛХВС - «легавым хер, ворам - свободу»;
- СЛОН - «смерть легавым от ножа», «с малых лет одни несчастья»;
- БАРС - «бей активистов, режь сук»;
- ЖВСС - «жизнь ворам, сукам смерть»;
- АВОЕ - «арестантское, воровское, общее едино»;
- ТУЗ - «тюрьма уже знакома»;

- КОТ - «коренной обитатель тюрьмы»;
- БОГ - «был осужден государством»;
- ВЕК - «всему есть конец»;
- ВОЖ - «ворам отдышка, легавым - крышка».

Одним из символов служит знак «розы ветров» наиболее популярного графического символа сторонников «АУЕ», который наносится под ключицу в качестве татуировки. Знак символизирует принадлежность к касте «лагерных авторитетов - воров в законе». В том числе на тело могут наноситься указанные выше аббревиатуры и иные символы.



Возможно использование предметов с указанными символами, например, аксессуаров для медиаустройств, а также предметов, произведенных в местах лишения свободы четок, заточек, игральные карты и иных.

7.5. Виды деструктивной субкультуры

«Беги и умри» - движение родилось из игры, по условиям которой подросток должен пробежать перед автомобилем, движущимся на большой скорости. Подобный «подвиг» снимается на видео, которое впоследствии выкладывается в соответствующих Интернет - сообществах, собирая лайки.

«Колумбайн»: колумбайнеры - последователи учащихся школы «Колумбайн» штата Колорадо, которые в 1999 году совершили заранее подготовленное массовое убийство. Это подростки, интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, и видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.).

«Скулшутинг»: движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах. Выявление приверженцев «скулшутинга» основано на идентификации символики и атрибутики, фраз-клише в среде (в том числе в сети Интернет) несовершеннолетних и заключается в следующем:

- интересы потенциальных последователей могут иметь много общего с историей Эрика Харриса и Дилана Клиболда. При жизни они занимались левел-дизайном, самостоятельно создавая уровни компьютерной игры «Эоот». В 1996 году Эрик Харрис зарегистрировал на сервере компании «Атепса ОпНпе» персональный веб-сайт для размещения своих разработок, чтобы предоставить возможность знакомым пользоваться ими. Также Эрик Харрис стал вести интернетблог, на котором появлялись шутки и небольшие заметки о родителях, школе и друзьях. К концу года наполнение сайта изменилось: он уже содержал инструкции, как наносить вред окружающим и изготавливать взрывчатые вещества, а также рассказы обо всех неприятностях, устроенных Харрисом и Клиболдом. В начале 1997 года в блоге впервые начали появляться признаки нарастающего гнева Харриса по отношению к обществу;

- **внешний вид** также может иметь значение. Наличие соответствующей причёски, цвет волос, предметы одежды (стиль «милитари», футболки с надписями «Kalshal 8elесйоп» - «Естественный отбор» и (или) «^гаШ» - «Гнев, ненависть») и аксессуары;
- **способ совершения** преступления также имеет значение. Сюда входит: тактические особенности (использование стрелкового оружия и СВУ), последовательность действий, символичность даты, дня недели и времени совершения преступления, положение тела преступника после самоубийства и др.;
- **оружие**, использовавшееся преступниками;
- подробное **обсуждение** массовых убийств в переписке со сверстниками, иные виды явной заинтересованности данной темой, а также признания в любви к преступникам (в личной и публичной переписках, в статусах на страницах социальных сетей, в комментариях к постам и фотографиям, путём репостов и лайков);
- **создание, администрирование и участие в тематических сообществах** (группах, событиях, беседах) в социальных сетях, мессенджерах, в том числе связанных с оружием, тактикой ведения боя и выживанием в экстремальных условиях.

7.6. Условия эффективности профилактики распространения криминальной субкультуры.

Эффективность профилактики распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних и молодежи зависит от следующих условий:

- **своевременность:** несвоевременное принятие профилактических мер может подвергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, стимулированию необъективного отношения к окружающим людям, самому себе;
- **дифференцированность:** важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия, с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации;
- **последовательность:** последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего;
- **комплексность:** обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи, образовательных учреждений, правоохранительных органов;
- **адекватность:** учет степени вовлеченности подростка в деятельность субкультуры (проявляет ли он интерес к ней или уже активно участвует в противоправных действиях);
- **законность:** относится практически ко всем перечисленным условиям и отвечает прежде всего российскому законодательству: уголовному, административному, гражданскому, семейному и специальному (например,

антиэкстремистскому).

7.7. Рекомендации для проведения работы с родителями «Как уберечь детей от вредного воздействия криминальных субкультур»

Основной «группой риска» для пропаганды криминальных субкультур является молодежь как наиболее чуткая социальная прослойка. Причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с **13** лет - в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в криминальную субкультуру являются наличие возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта; рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций; отсутствием моральных ограничений; ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу лиц (тайна, интрига); компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним; возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу».

Важно помнить, что попадание подростка под влияние криминальной субкультуры легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой.

Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания ребенка под влияние пропаганды идеологов криминальных субкультур:

^ Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

^ Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

^ Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

^ поощряйте в подростке независимость и ответственность;

^ открыто обсуждайте семейные и внутренние проблемы детей;

^ обязательно содействуйте преодолению препятствий;

^ научите ребёнка относиться с подозрением к посторонним лицам, которые пытаются с ним заговорить, сделать подарок или прокатить на машине, постарайтесь избегать ситуации, когда он может остаться с данным лицом наедине;

^ разговаривайте с ребёнком о событиях прошедшего дня, будьте в курсе пережитых им моментов, серьёзно воспринимайте разговоры о

встревоживших ребёнка обстоятельств, в том числе о фактах применения насилия;

^ родители должны помнить о необходимости общения с учителем ребёнка по поводу того, как ребёнок себя ведёт и как он общается с другими детьми.

Основные признаки того, что молодой человек (девушка) начинают подпадать под влияние криминальных субкультур, можно свести к следующим:

- его (ее) манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствующая правилам определенной субкультуры;

- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями социально-экстремального содержания;

- в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика, предметы, могущие быть использованы как оружие;

- он (она) проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- повышенное увлечение вредными привычками.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние криминальной субкультуры, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы - такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину изменения настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попробуйте изолировать от лидера группы.

В целях выявления детей, попавших под влияние неформальных молодежных объединений, педагог-психолог должен обращать внимание на следующие факты:

1. Изменение интересов у ребенка. Он меньше интересуется школьными делами, стал равнодушен к общению с друзьями, охладил к учебе, вообще к привычным развлечениям, увлечениям, читает нацистскую литературу.

2. Изменения в поведении. Обучающийся неадекватно или агрессивно реагирует на повседневные, привычные вещи, проявляет подчеркнутое безразличие ко всему.

3. Изменение речи. Ребенок использует новые для него нехарактерные выражения, слова, термины (1488, бон, афа, киты, фа, фаши), в грубой форме выражает неодобрение к людям другой национальности либо религии

(называются различными кличками — киты, серпоносцы, азеры). Доказывая что-либо, часто приводит в пример странноватые, непривычные цитаты.

Сама манера говорить может производить впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных речей.

4. Изменение стиля одежды, внешнего вида.

При обнаружении подобных признаков педагог-психолог обязан:

— сообщить по факту ответственному за организацию антиэкстремистской и антитеррористической деятельности в образовательной организации лицу, либо руководителю учреждения, а также родителям обучающегося.

— директор образовательной организации должен проинформировать руководителя муниципального органа управления образованием, муниципальную Комиссию по делам несовершеннолетних и территориальное подразделение по делам несовершеннолетних.

8. Список рекомендованной литературы

1. Влияние молодежной субкультуры на подростков //Доп. Образование и воспитание. - 2015. - №5

2. Воронова В. Что нужно знать о молодежной субкультуре?// Воспитание школ. - 2016. - №5.

3. Куликов В. Б., Злоказов К. В. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2015. №3.

4. Елена Большакова «Ваш ребёнок - неформал»// Семья и школа.- 2013 . - №

5. Организация обследования детей и подростков с девиантным поведением (для специалистов психолого - медико - педагогических комиссий) - методические рекомендации/ Москва МГППУ, 2018

1. Проявление или усиление трудностей в обучении, а также потеря интереса к учебе.
2. Вы замечаете, что желание ходить в школу резко снизилось, а также упала успеваемость.
3. Наличие трудностей в общении со сверстниками, негативного отношения к педагогам и другим ученикам либо негативного отношения со стороны педагогов, одноклассников и сверстников.
4. Изменения во внешнем виде (стиль одежды^{1 2 3 4 5 6}, прическа, наличие физических повреждений, на теле стали появляться ссадины и синяки) или в поведении, изменение круга общения ребенка в школе и вне школы (возраст данной группы, интересы, времяпровождение).
5. Наличие у ребенка частых вспышек агрессии, эмоционального возбуждения, раздражения, гнева по незначительным поводам либо подавленности, пониженного настроения, плаксивости.
6. Признаки употребления алкоголя, табака или других психоактивных веществ.