

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новоильинский агротехнический лицей**

**Утверждаю
Директор МАОУ НАТЛ
_____ Г.С. Ардаева**

***Программа
лагеря "Бригантина"***

с дневным пребыванием детей на базе МАОУ НАТЛ

**с. Новоильинск
2025г.**

Информационная карта программы лагеря дневного пребывания детей "Бригантина"

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей "Бригантина"
2.	Цель программы	Создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, оздоровления и занятости детей, создание условий для развития патриотических, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его самосовершенствования в каникулярный период и приобретения социального опыта в условиях лагеря.
3.	Направление деятельности	Гражданственно- патриотическое, интеллектуальное, познавательное – досуговое
4.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новоильинский агротехнический лицей
5.	Адрес, телефон	671332 Заиграевский р-он, с. Новоильинск, ул. Цыренова, 31
6.	Место реализации	МАОУ НАТЛ

Содержание программы:

I. Пояснительная записка.....	
II. Цель и задачи программы.....	
III. Срок реализации программы.....	
IV. Возраст детей	
V. Формы и методы реализации программы	
VI. Перечень организаторов программы	
VII. Участники программы	
VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	
IX. Направления и виды деятельности.....	
X. Механизм реализации программы.....	
XI. Условия реализации программы.....	
XII. Режим дня лагеря.....	
XIII. Примерный календарный план работы.....	
XIV. Диагностика.....	
XV. Ожидаемые результаты	
XVI. Список используемой литературы	
XVII. Приложения.....	

I. Пояснительная записка.

Организация школьных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Ежегодно для учащихся проводится познавательно - досуговая смена в лагере дневного пребывания детей «Родничок», который функционирует на базе Новоильинского агротехнического лицея.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- *повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;*
- *модернизацией старых форм работы и введением новых;*
- *необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.*

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста (с 7 – 14 лет) в условиях школьного лагеря.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего школьного лагеря – гражданственно - патриотическое, познавательно – досуговое, интеллектуальное – имеют познавательный характер.

Центром образовательной и воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка, это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, организация досуга. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

II. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, оздоровления и занятости детей, создание условий для развития патриотических, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его самосовершенствования в каникулярный период и приобретения социального опыта в условиях лагеря.

Задачи:

- Гармоничное развитие личности.
- Патриотическое воспитание.
- Расширение лингвистического кругозора, познавательных процессов и повышение мотивации изучения родного языка.
- Воспитание экологической культуры детей посредством игровой деятельности.
- Формирование навыков общения и толерантности.
- Привитие здорового образа жизни.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
- Организация отдыха и укрепление здоровья учащихся школы в летний период.

III. Срок реализации программы

Июнь 2025г.

IV. Возраст детей

С 7 до 14 лет

V. Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательных-игровых форм работы. В программе использованы следующие методы работы: стимулирование детей к постоянному пополнению знаний (викторины, игры, тренинги, беседы, подготовка устных журналов, просмотры фильмов); активные методы (игровые, соревновательные, командные методы обучения); развитие творческого мышления, вовлечение школьников в практическую деятельность.

VI. Перечень организаторов программы

Администрация школы.

Медицинские работники.

Педагогический коллектив школы.

Партнеры: детская библиотека.

VII. Участники программы

Учащиеся школы, педагоги.

VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа базируется на следующих принципах:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Гуманизация межличностных отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип экологического образования.

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира.
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.

IX. Направления и виды деятельности

Направление 1. Гражданственно-патриотическое.

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
- формирование чувства гражданского долга;
- пробуждение интереса к истории и культуре, народному творчеству;
- воспитание чувства товарищества, дружбы;
- формирование коммуникативных качеств, культуры общения;

Формы реализации:

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своей станицы.
- Проведение конкурсов.

Направление 2. Интеллектуальное.

Экологическая площадка

Цель: Развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- формирование бережного отношения к природе, богатствам родного края;
- развитие интереса к естественным наукам;
- формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора; умение преодолевать трудности при решении более сложных задач;
- осуществление работы с дополнительной литературой.

Формы реализации:

познавательно-игровая, которая ведётся по следующим направлениям:

- Изучение растений, животных и взаимоотношений их с окружающей средой; постановка экологических сказок; экскурсии, исследовательская деятельность.

Направление 3. Познавательно-досуговое.

Цель: Развитие творческих способностей и познавательных процессов, расширение кругозора.

Задачи:

- создание условий для самореализации учащихся;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды, ситуации успеха и развивающего общения;
- совершенствование культуры межличностного и группового общения в разных видах взаимодействия;

Формы реализации:

познавательно-игровая, которая ведётся по следующим направлениям:

- викторины, игры, беседы, соревнования, конкурсы, просмотры фильмов, спектаклей;
- выезды на экскурсии;
- вовлечение школьников в практическую деятельность.

Х. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный:

Задачи:

1. Провести анкетирование родителей и учащихся с целью определения приоритетных направлений отдыха детей.
2. Составить программу и календарно - тематическое планирование.
3. Разработать методики и технологии работы в лагере.

Содержание этапа: на данном этапе происходит проведение опроса среди родителей и детей, анализ результатов которого позволяет подобрать оптимальные направления деятельности лагеря и учесть пожелания родителей и детей. Составляется смета расходов на приобретение расходных материалов, призов для конкурсов, поездок на экскурсии.

II этап. Основной этап.

Реализация программы.

Задачи:

1. Познакомить подростков с тематикой смены, с основными направлениями деятельности.
2. Раскрыть перспективы самосовершенствования для каждого ребенка. Обучить детей различным знаниям и умениям
3. Способствовать реализации учеником собственных интересов, потребностей в различных видах деятельности.
4. Предоставить детям возможность продемонстрировать имеющиеся знания, умения и навыки.

Содержание этапа: на данном этапе происходит введение подростков в тематику лагеря, активное включение в игровой сюжет. Создаются условия, стимулирующие интерес ребенка к тому, что происходит в лагере.

В результате постоянного взаимодействия и диалога, проведения обучающих программ на уровне лагеря, участия в совместных творческих проектах ученики приобретает новые знания, проводится работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

III этап. Заключительный этап.

Подведение итогов реализации программы.

Цель: систематизация материала и оценка деятельности по реализации программы.

Задачи:

1. Подвести итоги программы в целом для всех членов лагеря и каждого ребенка.
2. Определить перспективы дальнейшего развития и совершенствования, применения полученных знаний и умений.
3. Систематизировать материалы.

Содержание этапа: на данном этапе важно осмысление детским коллективом полученных знаний и умений, определение сфер их применения в дальнейшей жизни. Необходимо определить удовлетворенность подростков от пребывания в лагере. Возможно внесение предложений и корректив в программу лагеря. Систематизировать имеющиеся материалы и наработки.

XI. Условия реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- СанПиН 2.4.4.259-10

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О формировании отрядов.
- О режиме дня.
- О режиме дня педагогического коллектива.
- О медицинских списках детей.

- О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
- О проведении экскурсий.

Инструкции:

- Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

- Начальника смены.
- Воспитателя .

Иные документы:

- Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

2. Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Кабинеты, школьная библиотека, актовый зал, мед.кабинет, столовая.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Звуковая аппаратура.
- Призы и награды.

3. Кадровое обеспечение:

- Педагогический коллектив школы (начальник лагеря, воспитатели, тех.служащие, мед.работник)

4. Методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и т.д

XII. Режим дня лагеря:

№/	Мероприятие	Время проведения
1.	Сбор детей и зарядка	8.30 - 9.00
2.	Утренняя линейка	9.00 - 9.15
3.	Завтрак	9.30 - 10.00
4.	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10.00 - 13.00
5.	Обед	12.30 - 13.00
6.	Работа по плану отрядов	13.30 - 14.30
7.	Уход домой	14.30

XIII. Примерный календарный план работы смены

Наименование мероприятия	Ответственный
1. Торжественная линейка открытия смены «Здравствуй, лагерь!» 2. Спортивный праздник. 3. Формирование отрядов. Оформление отрядного альбома «Летопись нашей жизни» 4. Год Защитника Отечества. Подготовка к конкурсу стихов о ВОВ. <i>Занятия по интересам</i>	Воспитатели
1. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки 2. Конкурс рисунков «Наша дружная семья» 3. Подвижные игры на воздухе. <i>Занятия по интересам</i>	Воспитатели
День любителей лета. 1. Медицинский осмотр. 2. Инструктаж по ТБ 3. Трудовой десант. 4. Конкурс рисунков «Какое моё лето»	Воспитатели
ЭКО – день. 1. Экологический десант. Операция «Чистый берег» по очистке прибрежной зоны реки Ильки. 2. Движение первых «Безопасное лето» 3. Подвижные игры на воздухе.	Воспитатели
«Пушкинский день» 1. Инструктаж по ПДД 2. Викторина по сказкам Пушкина. 3. Рисуем на асфальте «Любимые герои сказок» <i>Занятия по интересам</i>	Воспитатели
1. КВН по русскому языку. 2. Экскурсия в школьный музей «Герои нашего села» 3. Конкурс рисунков «Моя Россия» 4. Фотовыставка «Мой дед герой» <i>Занятия по интересам</i>	
1. Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки» 2. Малая спартакиада Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта . 3. Занятия по интересам	Воспитатели
1. Конкурс стихов о ВОВ. 2. Конкурс «Танцевальный марафон» 3. Литературная гостиная «У волшебника Синема» (детская библиотека) <i>Занятия по интересам</i>	Воспитатели
1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Мозговой штурм в «День шутки» 3. Развлекательная игра «Переменный марафон» 4. Беседа «Секреты крепкой семьи» 5. Занятия по интересам.	Воспитатели
1. Интеллектуальная игра «Самый умный» 2. Визитные карточки «Юный эколог» 3. Видеогостинная «Хочу все знать» 4. Экологическая игра «Счастливый случай» <i>Занятия по интересам</i>	Воспитатели
1. КТД. «Новое поколение за безопасность дорожного движения!»	Воспитатели

<p>2. Викторина «Правила дорожного движения - знай как таблицу умножения».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>4. Трудовой десант «Стадион для спортивных соревнований»</p> <p>5. «Три цвета светофора» - игровая программа.</p>	
<p>1. Викторина «Народные промыслы России»</p> <p>2. Занятия по интересам</p>	Воспитатели
<p>1. Конкурсная программа «Моя Россия!»</p> <p>2. Памяти «Юные герои войны».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Цветы России»</p>	Воспитатели
<p>1. День медика «Здоровье берегу – сам себе помогу»</p> <p>2. Тренинг «Первая доврачебная помощь»</p> <p>3. Видеогостинная.</p> <p>4. Живой журнал. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>5. Информационно-познавательная программа по пропаганде здорового образа жизни «Знай – жизнь прекрасна»</p>	Воспитатели
<p>1. «Знаешь ли ты художников?»</p> <p>2. Рисунок «Пейзажи твоей души»</p> <p>3. Самохарактеристика «Что во мне плохого и что во мне хорошего»</p> <p>4. Спортивные игры на воздухе.</p> <p>5. Занятия по интересам.</p>	Воспитатели
<p>1. Минутка здоровья «Мой вес и мой рост»</p> <p>2. Беседа «Мы и животные»</p> <p>3. Биологическая эстафета.</p> <p>4. Игра «Угадай животное»</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>	Воспитатели
<p>1. Игровая программа «Семь Я»</p> <p>2. «Сказки славянских народов»</p> <p>3. Занятия по интересам.</p>	Воспитатели
<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Час памяти «Журавли нашей памяти» (изготовление журавлей)</p> <p>3. Митинг у памятника воинам ВОВ</p> <p>4. Конкурс военной песни и стихов.</p> <p>5. Встреча с ветеранами войны .</p>	Воспитатели
<p>1. Медицинский осмотр.</p> <p>2. Игра - путешествие по станциям «Остров сокровищ».</p> <p>3. Книга рекордов лагеря «Super star».</p> <p>4. Анкетирование.</p> <p>5. Конкурс отрядных альбомов.</p> <p>6. Торжественная линейка закрытия смены «Мы - дети России!»</p> <p>7. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остается в сердце нежность...»</p>	Воспитатели

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы; - тренинги.
Пошаговая диагностика	Фотопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование

Мониторинговые исследования.

1. Входное анкетирование
2. Рефлексия мероприятий.
3. Итоговое анкетирование

XV. Ожидаемые результаты:

Для воспитанников лагеря:

1. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
2. Формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
3. Получение ребятами дополнительных знаний, умений, навыков по математике, биологии, иностранному языку.
4. Оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни.
5. Повышение мотивации подростка на дальнейшее творчество и познавательную деятельность к изучению различных наук по окончании летней смены.
6. Формирование коммуникативных умений, овладение навыками межличностного и группового общения в разных видах, взаимодействия, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.
8. Повышение творческой активности детей.
9. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Для коллектива:

1. Обогащение собственного опыта, опыта организации совместной творческой жизнедеятельности учащихся.
2. Создание подростковым коллективом новых форм КТД.
3. Повышение престижа школы.

Для педагога:

1. Апробация новых форм, средств и методов работы по развитию лидерских качеств, по развитию физических навыков и качеств подростков.
2. Разработка и апробация обучающих занятий по организации конкурсной программы в лагере.

XVI. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. Учебно-методическое пособие. Кострома: Педагогическое общество России, 2001.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА, 2009
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА, 2009
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
8. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
9. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
10. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. - 111 с