

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Администрация МО "Занграевский район"**

**МАОУ НАТЛ**

**РАССМОТРЕНО**

руководителем МО  
учителей начальных  
классов



Козлова Е.Ю.

Приказ №1 от «24» июль  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
МАОУ НАТЛ

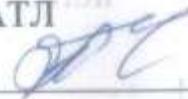


Зубарева Н.И.

Протокол №41 от «25»  
июль 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
НАТЛ



Ардаева Г.С.

Приказ №79 от «27» июль  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3422135)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 4 классов

**с.Новоильинск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), с учетом

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир»,
- Образовательной программы начального общего образования МОУ Черновской СОШ,
- Рабочей программы воспитания МОУ Черновской СОШ.

### Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.

В рамках социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное

освоение различных способов познания окружающего.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы.

**Цели** изучения курса «Окружающий мир» для 4 класса:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Задачи:**

1. Раскрытие роли человека в природе и обществе.
2. Освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

## Учебно-методический комплект

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта «Школа России», который включает в себя:

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Окружающий мир» 4 кл. В 2 ч. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М.: Просвещение, 2020

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 4 класс. В 2 ч. / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. М.: Просвещение, 2020

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с образовательной программой НОО школы, на изучение предмета «Математика» отводится 33 учебные недели 66 часов в год, 2 часа в неделю. Программа будет реализована за 66 часов с учётом календарного графика.

## 1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2. **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

### Тематическое планирование

№	Тематический раздел	Количество уроков	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
1.	Земля и человечество	10		Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/</a>	Осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности
2.	Природа России	11		Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/</a>	Проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России. Понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия.

3.	Родной край - часть большой страны	12	1 КР	Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/star/t/159201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/star/t/159201/</a> Задания сайта Учи.ру	Осознавать свою этническую и национальную принадлежность. Проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий. Определять личностный смысл учения.
4.	Страницы всемирной истории	6		Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/t/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/star/t/159497/</a> Задания сайта Учи.ру	Проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности
5	Страницы истории Отечества	20		Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/star/t/296076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/star/t/296076/</a> Задания сайта Учи.ру	Проявлять основы российской гражданской идентичности-чувство гордости за российский народ и историю России. Осознавать свою национальную принадлежность.
6.	Современная Россия	7	1 КР	Задания сайта Учи.ру Интерактивные уроки РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/star/t/313750/</a>	Проявлять основы российской гражданской идентичности-чувство гордости за российский народ и историю России. Осознавать свою национальную принадлежность. Определять личностный смысл учения. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности
	Общее к-во часов по программе	66	2		

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Плановые сроки прохождения программы	Скорректированные сроки прохождения программы (при наличии)	Тема урока
<b>Земля и человечество (10ч.)</b>			
1	1.09		Мир глазами астронома.
2			Планеты Солнечной системы. Порядок и расположение планет.
3			Мир глазами географа. Работа с глобусом и картой.
4			Мир глазами историка. История как наука.
5			Когда и где? История - путешествие в глубь времен
6			Мир глазами эколога.
7			Сокровища Земли под охраной человечества. «Всемирное наследие».
8			Сокровища Земли под охраной человечества. «Всемирное наследие».
9			Международная Красная книга
10			Обобщение по разделу «Земля и человечество».
<b>Природа России (11ч)</b>			
11			Формы земной поверхности: равнины и горы России.
12			Моря, озера и реки России. Работа с физической картой России.
13			Природные зоны России. Работа с картой природных зон России.
14			Зона арктических пустынь.
15			Тундра. Природа тундры. Экологические проблемы.
16			Леса России. Разнообразие лесов.
17			Лес и человек. Экологические проблемы лесной зоны.
18			Зона степей России. Растительный и животный мир степей.
19			Пустыни России. Особенности пустыни и полупустыни.
20			У Черного моря. Природа Черноморского побережья Кавказа.
21			Обобщение по разделу «Природа России».
<b>Родной край - часть большой страны(12ч)</b>			
22			Родной край – малая Родина.
23			Поверхность нашего края. Формы земной поверхности.
24			Поверхность нашего края (экскурсия)
25			Водоемы нашего края. Значение водоемов в природе и жизни человека.
26			Наши подземные богатства. Охрана

			подземных богатств.
27			Земля-кормилица. Почва, ее состав.
28			Экскурсия в лес и на луг
29			Жизнь леса. Лес – природное сообщество.
30			Жизнь луга. Луг - природное сообщество.
31			Жизнь пресного водоема. Растения и животные пресного водоема.
32			Презентации проектов Заповедники России
33			Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны». <b>Проверочная работа по итогам 1 полугодия.</b>
<b>Страницы всемирной истории (6ч)</b>			
34			История человечества.
35			Мир древности: далекий и близкий. «Лента времени».
36			Средние века: время рыцарей и замков. Изобретение книгопечатания.
37			Новое время: встреча Европы и Америки. Географические открытия в Новом времени.
38			Новейшее время. Освоение космического пространства.
39			Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории».
<b>Страницы истории Отечества (20ч)</b>			
40			Государство Русь
41			Страна городов. Работа с исторической картой.
42			Из книжной сокровищницы Древней Руси. Искусство рукописной книги.
43			Трудные времена на Русской земле.
44			Русь расправляет крылья.
45			Куликовская битва.
46			Выдающиеся люди разных эпох: Иван Третий.
47			Россия в правление царя Ивана Грозного
48			Выдающиеся люди разных эпох. Патриоты России.
49			Император Петр Великий. Значение личности Петра Первого в истории России.
50			Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый.
51			Екатерина Великая. Страницы российской истории.
52			Отечественная война 1812 года.
53			Страницы истории XIX века.
54			Россия вступает в XX век. Причины и предпосылки революции 1917 года
55			Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР.
56			Великая война и Великая Победа. История военных лет.
57			Великая война и Великая Победа. История военных лет
58			Страна, открывшая путь в космос. Развитие

			отечественной космонавтики.
59			Обобщение по разделу « Страницы истории России» .
<b>Современная Россия (7ч)</b>			
60			Основной закон России и права человека.
61			Мы – граждане России. <b>Проверочная работа по итогам 2 полугодия.</b>
62			Глава государства. Государственная символика России.
63			Такие разные праздники
64			Путешествие по России. Дальний Восток. На просторах Сибири.
65			Путешествие по России. По Волге. Юг России
66			Обобщение по разделу «Современная Россия». Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей). Государственные праздники.