

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Заиграевский район"

МАОУ НАТЛ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей начальной  
школы



Козлова Е.Ю.  
Протокол №1 от «24»  
072023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
МАОУ НАТЛ

Зубарева В.И.  
Протокол №41 от «25»  
072023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
НАТЛ

Ардаева Г.С.  
Приказ №79 от «27» 072023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2036187)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 класса

с.Новоильинск2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических

и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать

на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;



сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
<b>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1ч)</b>					
<b>Человек и земля. (23ч)</b>					
1		<b>Здравствуй, дорогой друг.</b> <b>Как работать с учебником.</b> Знакомство с учебником и тетрадью. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы;	-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
2		<b>Земледелие. Практическая работа:</b> <b>«Выращивание лука».</b> Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях.	- называть виды предметно-практической деятельности.	-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
3		<b>Посуда. Изделие «Корзина с цветами».</b> Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из			

		глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов.			
4		<p><b>Работа с пластилином и природными материалами. Изделие «Семейка грибов на поляне».</b></p> <p>Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции природными материалами.</p> <p>Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы».</p>	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <p>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</p> <p>- организовывать рабочее место.</p>	<p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному</p>	<p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>
5		<p><b>Работа с пластичными материалами (тестоластика). Изделие: «Игрушка из теста».</b> Знакомство с новой техникой – тестоластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера, их инструментами.</p>			
6		<p><b>Проект «Праздничный стол».</b> Изготовление изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина. Анализ формы и вида изделия.</p>			
7		<p><b>Народные промыслы. Хохлома. Техника папье-маше. Изделие:</b></p>			

		<p><b>«Золотая хохлома».</b></p> <p>Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмные изделия.</p>		<p>признаку.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	
8		<p><b>Народные промыслы. Городец.</b> <b>Изделие: «Городецкая роспись».</b></p> <p>Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.</p>	<p>Обучающийся</p> <p>- научится подготавливать природные материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</p>	<p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	
9		<p><b>Народные промыслы. Дымка.</b> <b>Изделие: «Дымковская игрушка».</b></p> <p>Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана по изготовлению изделия.</p>	<p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p>		

10		<p><b>Народные промыслы. Матрешка.</b></p> <p><b>Изделие: «Матрешка».</b></p> <p>История матрёшки. Работа резчика по дереву. Разные способы росписи матрёшек. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> </ul>
11		<p><b>Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.</b></p> <p><b>Изделие: пейзаж «Деревня».</b></p> <p>Закрепление работа с пластилином. Приём получения новых оттенков пластилина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> </ul>
12		<p><b>Домашние животные и птицы. Конструирование из бумаги.</b></p> <p><b>Практическая работа: «Домашние животные»</b></p> <p><b>Изделие: «Лошадка».</b></p> <p>Значение лошади в жизни человека. Уход за лошадьми. Создание движущейся конструкции. Разметка по шаблону, раскрой. Подвижное соединение деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>всего класса;</li> <li>-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-знать о причины успеха в</li> </ul>



13		<p><b>Домашние животные и птицы.</b>  <b>Изделие: «Курочка из крупы».</b></p> <p>Работа с природными материалами. Пшено, фасоль, семена. Свойства природных материалов. Приём нанесения разметки при помощи кальки.</p>	<p>осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</p>	<p>по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать важность коллективной работы;</li> <li>-контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>предметно-практической деятельности;</p>
14		<p><b>Проект «Деревенский двор».</b></p> <p>Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Групповая работа. Распределение обязанностей в группе.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>-знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех</li> </ul>

					простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
15		<p><b>Новый год. Изделие: «Ёлочные игрушки из яиц».</b></p> <p>История возникновения ёлочных игрушек. Традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделия из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать природные материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> </ul>
16		<p><b>Строительство. Изделие: «Изба».</b></p> <p>Техника полубъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и предания им объёма ,скручивание с помощью карандаша. Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы.</p>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</li> </ul>
17		<p><b>В доме. Работа с нитками и бумагой.</b></p> <p><b>Изделие: «Домовой».</b></p> <p><b>Практическая работа: «Наш дом».</b></p> <p>Традиция оформления русской избы. Правила работы с циркулем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых</li> </ul>

		Изготовление помпона и игрушки на основе помпона.			ситуаций;
18		<p><b>В доме. Проект «Убранство избы».</b></p> <p><b>Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Изделие: «Русская печь».</b></p> <p>Убранство русской избы. Значение печи в быту. Устройство печи. Сравнение печей разных регионов РФ. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана по иллюстрации.</p>			
19		<p><b>Ткачество. Изделие: «Коврик».</b></p> <p>Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги.</p>			
20		<p><b>Мебель. Изделие: «Стол и скамья».</b></p> <p>Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта и создание</p>			

		композиции «Убранство избы».			
21		<b>Народный костюм.</b> Работа с нитками и картоном.  <b>Изделие: «Русская красавица».</b>  Национальные костюмы разных народов и особенности их украшения. Виды, свойства и состав тканей. Освоение приёмов плетения в три нити.			
22		<b>Народный костюм. Создание национального костюма. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».</b>  Элементы мужского и женского костюмов. Знакомство с правилами разметки ткани (по шаблону). Создание выкроек.	Обучающийся  - научится подготавливать природные материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;		
23		<b>Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелек».</b>  Технология выполнения строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону, выкройка. Правила работы с иглой, правила т/б при шитье.	Обучающийся  - научится подготавливать материалы к работе;  - освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном;		
24		<b>Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Тамбурные</b>			

-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-допускать существование различных точек зрения;

-договариваться с партнерами и приходить к общему решению

-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных

	<p><b>стежки. Салфетка».</b></p> <p>Способ оформления изделий вышивкой. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.</p>	<p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>Обучающийся</p> <p>- научится подготавливать</p>	<p>деятельности класса на уроке.</p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>-ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>-обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>ценностей;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>-ценить и принимать следующие базовые</p>
--	---	--	---	---

			<p>материалы к работе;</p> <p>- освоит приемы работы с тканью и нитками.</p> <p>познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> <p>пользоваться шаблоном для разметки изделия;</p>		<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>-проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>-ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>-проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила</p>
--	--	--	--	--	---

					поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
<b>Человек и вода. (3 ч)</b>					
25		<p><b>Рыболовство. Техника «изонить».</b></p> <p><b>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</b></p> <p>Вода и её роль в жизни человека. Приспособление для рыболовства. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем столе.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>-знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>-соблюдать</li> </ul>
26		<p><b>Композиция из природных материалов. Проект «Аквариум».</b></p> <p><b>Изделие: «Аквариум».</b></p> <p>Аквариум и аквариумные рыбки, их виды. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.</p>			
27		<p><b>Полуобъёмная аппликация.</b></p> <p><b>Изделие: «Русалка».</b></p> <p>Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для</p>			

		презентации изделия.			гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
<b>Человек и воздух. (3 ч)</b>					
28		<p><b>Техника «Оригами». Изделие: «Птица счастья».</b></p> <p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой. Сгибание, складывание.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> </ul> <p>основные моральные нормы</p>
29		<p><b>Использование ветра. Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница».</b></p> <p>Использование силы ветра человеком. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана работы.</p>			
30		<p><b>Использование ветра. Работа с фольгой</b></p> <p><b>Изделие: «Флюгер».</b></p> <p>Флюгер, его назначение,</p>			



		<p>конструктивные особенности, использование. Свойства фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.</p>			<p>поведения;</p> <p>-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>
<b>Человек и информация (3ч.)</b>					
<b>31</b>		<p><b>Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма».</b></p> <p>История книгопечатания. Способы создания книги. Значения книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей. Правила разметки по линейке.</p>	<p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и шифровать информацию;</li> <li>-графически обозначать безопасный маршрут.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>-учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>-с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> </ul>
<b>32</b>		<p><b>Поиск информации в Интернете.</b></p> <p><b>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете». Способы поиска информации.</b></p>			
<b>33</b>		<p><b>Поиск информации в Интернете.</b></p> <p><b>Практическая работа: «Ищем</b></p>			

		информацию в Интернете». Правила набора текста.		треугольник и т.д.  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	
<b>Заключительный урок. (1 ч)</b>					
34		Организация выставки изделий. Презентация изделий.			

**Календарно-тематическое планирование по технологии (34 ч)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
5	Элементы графической грамоты	2			
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			
10	Машины на службе у человека	2			
11	Натуральные ткани. Основные свойства	1			

	натуральных тканей				
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
7	Биговка по кривым линиям	1				
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1				

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1				
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				

20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1				
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1				
24	Транспорт и машины специального назначения	1				
25	Макет автомобиля	1				
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				

34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

