

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Заиграевский район

МАОУ НАТЛ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальной
школы



Козлова Е.Ю.
Протокол №1 от «24»
072023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
МАОУ НАТЛ



Зубарева Н.М.
Протокол №41 от «25»
072023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
НАТЛ



Арсланова Г.С.
Протокол №79 от «27» 072023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3046009)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с. Нововильник 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 2 класса начальной школы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД)— познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД в познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно- неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника—формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с составлением личности младшего школьника: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

5. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

6. Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Математика», составляет 136 часов (четыре часа в неделю): 2 класс — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута)
Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях
Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.
Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.
Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».
Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)
Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
| 3. | Десятки. Счет десятками до 100. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 4. | Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 5. | Входная контрольная работа. | 1 | | 1 | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 6. | Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 7. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 8. | Единицы измерения длины: миллиметр. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 9. | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 10. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 11. | Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 12. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 13. | Рубль. Копейка. Решение текстовых задач. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 14. | Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 15. | Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 16. | Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 17. | Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 18. | Задачи, обратные данной. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 19. | Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 22. | Решение задач изученного вида | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 23. | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 24. | Длина ломаной. Решение задач в два действия. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 25. | Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 26. | Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 27. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | 1 | | | | Материалы платформы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | Сравнение числовых выражений. | | | | | https://uchebnik.mos.ru/main |
| 28. | Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 29. | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | 1 | 1 | | | |
| 30. | Работа над ошибками.. Числовые выражения. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 31. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 32. | Переместительное свойство сложения. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 33. | Применение свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 34. | Вычисление выражений удобным способом | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 35. | Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 36. | Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом». | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 93/type-56 |
| 37. | Приемы устных вычислений. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 38. | Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56 |
| 39. | Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 40. | Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
| 41. | Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 42. | Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 43. | Решение задач различных видов. Письменное оформление задач. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike |
| 44. | Решение выражений и задач различных видов. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klasse-prezentatsii-po-matematike |
| 45. | Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | выражением. | | | | | shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 46. | Устные приёмы сложения вида $26+7$. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 47. | Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание» | 1 | | 1 | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 48. | Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 49. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 50. | Решение выражений и задач изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 51. | Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания». | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 52. | Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
| 53. | Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 54. | Анализ контрольной работы. Уравнение. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 55. | Решение уравнений. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 56. | Равенства и неравенства. Решение задач разными способами. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 57. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 1 | | | |
| 58. | Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 59. | Проверка сложения вычитанием. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 60. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 61. | Закрепление пройденного материала. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 62. | Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 63. | Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 64. | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/n |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | achalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 65. | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 66. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 68. | Угол. Виды углов. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 69. | Решение задач изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 70. | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 71. | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 72. | Прямоугольник. Виды четырёхугольников. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 73. | Письменный приём сложения вида $87+13$. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 74. | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | 1 | | | |
| 75. | Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$, $40-8$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike |
| 76. | Письменный приём вычитания вида $50-24$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
| 77. | Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 78. | Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 79. | Письменные вычисления изученных случаев. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 80. | Письменный приём вычитания вида $52-24$. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 81. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 82. | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 83. | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 84. | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | 1 | | | |
| 85. | Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 86. | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 87. | Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 88. | Решение задач разных видов | 1 | | | | Материалы платформы |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | выражением. | | | | | https://education.yandex.ru/main |
| 89. | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 90. | Связь умножения со сложением. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 91. | Знак действия умножения. Результат умножения. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 92. | Решение задач с применением вычислений умножения. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 93. | Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 94. | Умножение на 1 и на 0. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 95. | Название компонентов умножения. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 96. | Переместительное свойство умножения. | 1 | | | | Материалы платформы |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://uchebnik.mos.ru/main |
| 97. | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 98. | Деление. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 99. | Конкретный смысл деления. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 100. | Задач и на пропорциональное деление. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 101. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 102. | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 | | | |
| 103. | Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 104. | Повторение пройденного материала. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html |
| 105. | Повторение пройденного | 1 | | | | Материалы платформы |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | материала. Решение выражений и задач. | | | | | https://education.yandex.ru/main |
| 106. | Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 107. | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 108. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 109. | Приём умножения и деления на число 10. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 110. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 111. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 112. | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 113. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii- |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 114. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 115. | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 116. | Деление на 2. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 117. | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 | | | | Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1 |
| 118. | Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 119. | Решение выражений и задач изученных видов. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 120. | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | | | | Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main |
| 121. | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 122. | Деление на 3. | 1 | | | | Презентация к уроку: http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/ |
| 123. | Деление на 3. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 124. | Повторение изученного | 1 | | | | Материалы платформы |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|
| | материала. Решение выражений и задач. | | | | | https://education.yandex.ru/main |
| 125. | Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3». | 1 | | | | Презентация к уроку: http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/ |
| 126. | Повторение изученного материала. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| 127. | Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 | | | |
| 128. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 | | | | Презентация к уроку: http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/ |
| 129. | Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов. | 1 | | | | Презентация к уроку: http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/ |
| 130. | Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 131. | Контрольная работа за учебный год. | 1 | 1 | | | |
| 132. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | | | | Презентация к уроку: http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/ |
| 133. | Решение изученных задач разных видов. | 1 | | | | Презентация к уроку: http://www.myshar.ed.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/ |
| 134. | Единицы измерений массы. Решение | 1 | | | | Материалы платформы |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|---|
| | задач изученных видов. | | | | | https://education.yandex.ru/main |
| 135. | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 | | | | Материалы платформы https://education.yandex.ru/main |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе. | 1 | | | | Материалы платформы https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. .Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2020г.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013г.
2. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2017.
3. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.
4. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>