

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**Администрация МО "Занграевский район"**

**МАОУ НАТЛ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей начальных  
классов



Козлова Е.Ю.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
МАОУ НАТЛ

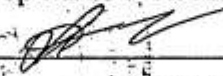


Ходунькова Е.В.

Протокол № 10  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ НАТЛ



Ардаева Г.С.

Приказ № 145/2  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6003937)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 классов

**с. Новоильинск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в

обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков

использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;



- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Общие сведения о языке	3
2	Фонетика и графика	32
3	Лексика	10
4	Состав слова	7
5	Морфология	42
6	Синтаксис	14
7	Орфография и пунктуация	50
8	Развитие речи	12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1	
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	
3	Речь диалогическая и монологическая. Входной диктант.	1	
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	1	
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	1	
7	Проверочная работа по теме: «Наша речь. Текст».	1	
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
10	Знаки препинания конца предложений. Контрольное списывание.	1	
11	Виды предложений по цели высказывания	1	
12	Виды предложений по интонации	1	
13	Главные члены предложения.	1	

14	Второстепенные члены предложения.	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17	Связь слов в предложении.	1	
18	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1	
19	Работа над ошибками.	1	
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
23	Слово как общее название многих однородных предметов	1	
24	Однозначные и многозначные слова.	1	
25	Прямое и переносное значение слов.	1	
26	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1	
28	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.	1	
29	Синонимы и антонимы (обобщение). Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова».	1	
30	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
31	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.	1	
32	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов.	1	
33	Что такое формы слова? Что такое окончание? Нулевое окончание.	1	
34	Состав слова.	1	
35	Проверочная работа по теме: «Корень слова. Однокоренные слова»	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1	
38	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
39	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	
40	Значение алфавита. Знание алфавита: правильность называния букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1	
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
43	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	
44	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы. Русский алфавит или азбука»	1	
45	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
46	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	
47	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	
48	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	

49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Контрольная работа.	1	
50	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
51	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
56	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
57	Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Проверочный диктант «Безударные гласные»	1	
60	Работа над ошибками.	1	
61	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	
63	Согласный звук [й'] и буква и краткое	1	
64	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	
65	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> .	1	
68	Контрольный диктант.	1	
69	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	
72	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак». Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
73	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> .	1	
74	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .	1	
75	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> .	1	
76	Работа с текстом.	1	
77	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1	
78	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	1	
79	Проверочный диктант.	1	
80	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Буквосочетания <i>чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »	1	
81	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
84	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	

85	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
86	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
87	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
88	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным	1	
89	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным	1	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова	1	
91	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук перед согласным	1	
92	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
93	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	1	
94	Правописание гласных и согласных в корне слова. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
95	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным.	1	
96	Проверочный диктант.	1	
97	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочная работа «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	
98	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
99	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Составление устного рассказа по серии картинок.	1	
100	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1	
101	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Проверочная работа «Правописание слов с разделительным Ь»	1	
102	Что такое части речи?	1	
103	Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
104	Имя существительное как часть речи.	1	
105	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
106	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	
110	Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	1	
111	Правописание собственных имён существительных.	1	
112	Правописание собственных имён существительных.	1	
113	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	
114	Правописание собственных имён существительных. Географические	1	

	названия.		
115	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	1	
116	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
117	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи.	1	
118	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
119	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1	
120	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
121	Проверочная работа «Имя существительное».	1	
122	Контрольная работа. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
123	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
124	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
125	Число глагола.	1	
126	Изменение глагола по числам.	1	
127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1	
128	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
129	Обобщение знаний о глаголе.	1	
130	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.	1	
131	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Проверочная работа «Глагол».	1	
134	Имя прилагательное как часть речи.	1	
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении	1	
139	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
140	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
141	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
142	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	
143	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
144	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
145	Проверочная работа «Имя прилагательное».	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Местоимение как часть речи.	1	
148	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1	
149	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1	
150	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. Проверочная работа «Местоимение».	1	



151	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	
152	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1	
153	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
154	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	
155	Проверочная работа «Предлоги». Проект «В словари — за частями речи!».	1	
156	Контрольный диктант.	1	
157	Повторение. Текст. Типы текстов.	1	
158	Повторение. Типы текстов.	1	
159	Повторение. Предложение.	1	
160	Повторение. Члены предложения. Проверочная работа.	1	
161	Повторение. Связь слов в предложении.	1	
162	Повторение. Части речи.	1	
163	Повторение. Части речи.	1	
164	Повторение. Части речи.	1	
165	Контрольная работа.	1	
166	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	
167	Звуки и буквы.	1	
168	Правила правописания.	1	
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
170	Повторение и закрепление изученного материала. Итоговая контрольная работа.	1	



















