

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район с.Новоильинск ул.Н.Цыренова 31
тел. 8 (301 36) 45-2-39, 45-2-94, факс 45-2-39 licev-natl@yandex.ru

<p>«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА» Педагогическим советом МАОУ НАТЛ Протокол № _____ <i>Гендз</i></p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ НАТЛ Ардаева Г.С. Приказ № _____</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Музей истории школы имени Н.Цыренова»

(для 5-11 классов образовательных организаций)

Составитель учитель истории и обществознания:
Спирина Наталья Владимировна

с. Новоильинск
2023г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Музей истории школы имени Н.Цыренова»

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной. Народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Музей истории школы имени Н.Цыренова»

Реализация курса внеурочной деятельности «Музей истории школы имени Н.Цыренова» в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основами музееведения;
- формирования социальной активности учащихся;
- воспитание ученика-патриота, любящего и знающего свой край;
- интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность через разнообразные формы музейной работы;
- развитие творческой активности и самостоятельности детей.

Цели курса определяют следующие задачи:

- получить представление об основах музейного дела;
- сформировать практические навыки работы в музее;
- привлечь учащихся к работе по организации поиска материалов для формирования и пополнения музейного фонда;
- воспитывать патриотизм и чувства сострадания к землякам и людям, живущим рядом, посредством изучения их традиций, обычаев и религии;
- публично представить результаты своей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; о
- владение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

Экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

□

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) –

извлекать информацию из источника;

- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
Принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Музей истории школы имени Н.Цыренова» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно плану внеурочной деятельности учебный курс внеурочной деятельности «Школьный музей» реализуется с 5 по 11 класс. Общее количество часов на прохождение программы (34 часа).

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Музей истории школы имени Н.Цыренова» 5 -7 класс

Раздел 1. Введение

Предмет и задачи кружка. Понятия: музей, музееведение. Причины и условия возникновения музеев. Развитие музеев в процессе развития человечества. Музееведение как комплексная наука. Предмет и задачи музееведения. Структура кружка, цели и задачи музейного дела в школе. Первоначальное представление о музее. Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно-исследовательской деятельности. Разнообразие профилей музеев их особенности.

Раздел 2. Роль музея в жизни человека

Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений. Квиз «Зарождение музееведения».

Раздел 3. Известные музеи России и мира

Музеи, имеющие мировое значение. Государственный Эрмитаж. Государственный Русский музей. Государственная Третьяковская галерея. Музеи Московского Кремля. Метрополитен-музей. Лувр. Британский музей
Практическая работа: создание брошюры «Знаменитые музеи»

Раздел 4. Исследовательская работа

Правила оформления экскурсии. Подготовка экскурсии ««История России в школьном музее». Проведение экскурсии «История России в школьном музее» в школьном музее.

Раздел 5. Понятие о школьном музее

Признаки школьного музея. Задачи школьного музея. Жанры школьного музея. Принципы организации и деятельности школьных музеев. Основные направления оформления музея по истории школы. Этапы создания музея в школе. Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации. Положение о музее в образовательном учреждении. Устав самодеятельного объединения юных музееведов. Права и обязанности юных музееведов.

Раздел 6. Профессии в музеях

Разнообразие профессии сотрудников музея и их функции. Требования к сотрудникам музея. Музееведение как научная дисциплина. Экскурс в профессию, посещение музея.

Раздел 7. Многообразие музеев Бурятии

Музеи Бурятии. Тематика музеев и их специфика. Основные направления деятельности музеев города. Фонды музеев. История родного города в экспозициях музея. Серия экскурсий в местные музеи.

Раздел 8. Исследовательская работа

Правила оформления исследовательской работы. Структура, цели и методы исследования. Предмет исследования. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме исследования. Знакомство с кинофильмами по проблеме исследования. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Основная часть. Заключение.

Раздел 9. «История музейного дела в России»

Коллекционирование (конец XVII – первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII – первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Коллекционирование в России в конце XVIII – первой половине XIX в.

Раздел 10. «Экспозиционная работа музея»

Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов. Виды текстов. Эtiquетаж. Оглавительный, ведущий и объяснительный текст.

Одиночный и «пучковый» этикетаж. Требования к составлению этикеток. Особенности этикетажных различных музейных предметов.

Раздел 11. «Музейные выставки»

Виды выставок. Характер выставок. Требования к созданию фондовой выставки. Создание тематической фондовой выставки, посвященной – «Год литературы», «День победы», «Выпускники школы» и т.д.

Раздел 12. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея

Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов).

Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования.

8-11 класс

1. Школьный музей (10 ч.)

Что такое школьный музей? Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры школьных музеев. Школьные музеи г.Улан-Удэ. Изучение документации школьного музея. Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната). Работа с фондами. Инвентаризация. История экспонатов, представленных в экспозиции. Экспозиционная работа в музее. Музейный сайт

2. Учимся быть экскурсоводами (10 ч.)

Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии.

Структура содержание, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода. Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее. Проведение экскурсий в школьном музее.

3. Учимся быть исследователями (10 ч.)

Лаборатория начинающего исследователя. Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст.

Основы библиотечно-библиографической грамотности. Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами.

Способы представления результатов исследовательской деятельности. Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты. Организация ЛТП на базе музея школы. Отряд «Исследователь».

4. Мы – команда!(4ч.)

Заседания ДОО Совета школьного музея. Подготовка к конкурсам. Организационная и фондовая работа. Коллективная проектная деятельность.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР
5 -7 класс				
	Раздел 1. Введение	7		
1	Понятия: музей, музееведение. Предмет и задачи музееведения	1	Беседа, практикум	https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Galkina_Os_novisozdania_ekspozicii.pdf
2	Причины и условия возникновения музеев	1	Беседа	http://900igr.net/prezentacija/mkhk/kak-pojavilis-muzei-241627.html
3	Развитие музеев в процессеразвития человечества	1	Просмотр видео-лекции	https://www.youtube.com/watch?v=-ioPARiNCy0
4	Структура кружка, цели и задачи музейного дела в школе	1	Беседа	
5	Первоначальное представление о музее	1	Беседа	
6	Назначение музеев в обществе как хранителей предметов прошлого и центров научно- исследовательской	1	Беседа	
7	Разнообразие профилей музеев их особенности.	1	Беседа	https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Galkina_Os_novisozdania_ekspozicii.pdf
	Раздел 2. Роль музея в жизни человека	5		
8	Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека	1	Беседа	http://www.myshared.ru/slide/1383204/
9	Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея.	1	Беседа	https://musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzej.pdf
10	Школьный краеведческий музей на современном этапе развития.	1	Экскурсия	https://musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzej.pdf
11	Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.	1	Экскурсия	https://musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzej.pdf
12	Квиз «Зарождение музееведения»	1	Интеллект. игра	

	Раздел 3. Известные музеи России и мира	3		
13	Музеи, имеющие мировое значение. Государственный Эрмитаж. Государственный Русский музей	1	Беседа, виртуальная экскурсия	https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru
14	Государственная Третьяковская галерея. Музеи Московского кремля. Метрополитен-музей	1	Виртуальная экскурсия	https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery
15	Создание брошюры «Знаменитые музеи»	1	Практикум	
	Раздел 4. Подготовка и проведение экскурсии в школьном музее	1		
16	Правила оформления экскурсии. Подготовка экскурсии «История России в школьном музее»	1	Беседа, практикум	https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Galkina_Osnovizozdania_ekspozicii.pdf
	Раздел 5. Понятия о школьном музее	7		
17	Признаки школьного музея. Задачи школьного музея. Жанры школьного музея	1	Беседа	https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Galkina_Osnovizozdania_ekspozicii.pdf
18	Принципы организации деятельности школьного музея	1	Беседа, практикум	https://ppt-online.org/168360
19	Основные направления оформления музея по истории школы	1	Беседа	http://900igr.net/prezentacija/mkhk/kak-pojavilis-muzei-241627.html
20	Этапы создания музея в школе	1	Просмотр видеолекции	https://www.youtube.com/watch?v=-ioPARiNCy0
21	Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации	1	Беседа	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10496/
22	Ознакомление с проектами устава школьного музея.	1	Беседа	
23	Поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев в России	1	Беседа, практика	
	Раздел 6. Профессии в музеях	1		
24	Разнообразие профессии сотрудников музея и их функции. Экскурсия в профессию, посещение музея.	1	Беседа, практикум	https://ppt-online.org/991360

	Раздел 7. Многообразие музеев Бурятии	3		
25	Фонды музеев.	1	Беседа, практика	https://artsandculture.google.com/partner/the-state-tretyakov-gallery
26	История родного города в экспозициях музея.	1	Виртуальная экскурсия	http://km-penza.ru/virtualnaya-mini-ekskursiya-muzejnye-zarisovki/
27	Серия экскурсий в местные музеи	1	Виртуальная экскурсия, экскурсия	http://km-penza.ru/virtualnaya-mini-ekskursiya-muzejnye-zarisovki/
	Раздел 8. Исследовательская работа	2		
28	Правила оформления исследовательской работы	1	Практикум	
29	Поиск информации по заданной теме, для исследовательской работы	1	Практикум	
	Раздел 9. «Экспозиционная работа музея»	3		
30	Экспозиционный план. Экспозиционное оборудование. План работы над созданием экспозиции. Разработка тематико-экспозиционного плана. Ведущий и объяснительный текст.	1	Беседа	https://ppt-online.org/991360
31	Основные принципы размещения экспонатов в экспозиции. Требования к экспонированию предметов. Экетаж.	1	Беседа	https://musrzn.ru/uploads/images/files/tumanov_shkolny_muzey.pdf
32	Виды выставок. Характер выставок.	1	Беседа	https://muz-school19tihvin.eduface.ru/about/articles/329910
	Раздел 10. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	2		
33	Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея	1	Беседа	https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Galkina_Osnovnozdania_ekspozicii.pdf
34	Виды оформления работы: доклад, реферат, статья.	1	Практикум	
	Итого	34 часа		

Календарно-тематический план для 8-11 классов

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание
1. Школьный музей (10 ч.)			
1	Что такое школьный музей?	1	История и особенности школьных музеев. «Открываем музей» (практикум). Изучение музейных понятий и терминов.
2	Основные музейные понятия и термины. Профили и жанры школьных музеев.	1	Профили (исторические, краеведческие, этнографические, художественные, научно-технические, естественно-научные) и жанры (музей - экспозиция (выставка), мастерская (студия), лаборатория, клуб, театр, адаптационный центр, экскурсионное бюро, игротека, кафе, кванториум, ярмарка школьных музеев).
3	Изучение документации школьного музея.	1	Паспорт, концепция, программа деятельности, инвентарная книга, положения о школьном музее и ДОО Совет музея, планы работы.
4	Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее.	1	Составление плана поисково-исследовательской работы. Основные источники информации и правила работы с ними. Формы отчета.
5-6	Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната). Работа с фондами. Инвентаризация.	2	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. Правила хранения экспонатов, оформления инвентарных номеров, текстов для музейной экспозиции. Инвентаризация.
7-9	Экспозиционная работа в музее История экспонатов, представленных в экспозиции.	3	Экспозиция постоянная и временные выставки. История музейных экспонатов.
10	Музейный сайт	1	Музейный сайт: анализ разделов. Виртуальный музей. Виртуальная экскурсия. Электронные ресурсы музея.
2. Учимся быть экскурсоводами (10 ч.)			

11	Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии	1	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии.
12	Структура содержание, план экскурсии.	1	Структура содержание, план экскурсии.
13	Экскурсионные методы и приемы.	1	Экскурсионные методы и приемы. Интерактив.
14	Культура экскурсовода.	1	Культура экскурсовода: правила ведения экскурсии, правила показа экспонатов. Личная культура экскурсовода (внешний вид, речь)
15-17	Подготовка обзорной экскурсии.	3	Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее.
18-20	Проведение экскурсий в школьном музее.	3	Практические занятия.

3. Учимся быть исследователями (10 ч.)

21-22	Лаборатория начинающего исследователя	2	Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы (интервью, соцопрос, др.) и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст.
23-25	Основы библиотечно-библиографической грамотности	3	Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами.
26-28	Способы представления результатов исследовательской деятельности	5	Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты. Организация ЛТП на базе музея школы. Отряд «Исследователь».

4. Мы – команда!(4ч.)

29	Заседания ДОО Совета школьного музея.	1	Планирование работы, распределение обязанностей, рефлексия.
30-34	Организационная и фондовая работа.	3	Подготовка к командным конкурсам музейной, краеведческой и исторической направленности. Работа с фондами. Санитарно-технические работы.

