

МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Согласовано
Руководитель ЕНЦ
«Планета»
Спирин Спирин Н.В.
Протокол № 1 от
«08» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МАОУ НАТЛ
Зубарева Зубарева Н.И.
«08» августа 2022г.



**Рабочая программа
по биологии
для 6 класса**

Составитель: Кузакова М.А.
учитель биологии МАОУ
«Новоильинский
агротехнический лицей»

Учебник: И.Н.Пономарева,
О.А.Корнилова, В.С.Кучменко,
Биология, 6 класс
«Вентана-Граф»

2021-2022
г. Новоильинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии (6 класс)

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена с учетом авторской программы Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф.); Основной образовательной программы МАОУ НАТЛ с. Новоильинск, отвечающей требованиям ФГОС с учетом методических рекомендаций по использованию материально-технической базы Центра «Точка роста» / Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центрах образования естественно-научной и технологической направленности («Точка роста») утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6/

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа составлена на учебный год для учащихся 6 классов Новоильинского агротехнического лицея и рассчитана на 1 час в неделю. Всего 35 часов за учебный год.

Данная программа предусматривает особые условия для учащихся с ОВЗ, так как в данном классе есть такой ребенок. На уроках будут применяться следующие методы:

- индивидуально ориентированное введение учебной информации;
- дозирование объёма информации и времени её предъявления;
- индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время;
- создание условий для развития познавательного интереса к предмету (решение проблемных ситуаций, связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами;
- условие положительной мотивации учения (обеспечение психологического комфорта для обучаемых включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких как, высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями.
- использование аналогового и цифрового учебного оборудования «Точка роста» позволяет качественно изменить процесс обучения биологии, расширить спектр наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах.

В программе курса учитывается национально-региональный компонент.

Растения Байкальского региона изучаются в интегрированном курсе в объеме 7 часов. Курс предполагает раскрытие биологии с позиций усиление внимания к изучению и сохранению живой природы своего региона. Хозяйственное значение изучаемых семейств. Значение в жизни человека: пищевое, лекарственное, декоративное. Охрана редких видов цветковых растений вышеуказанных семейств, занесённых в Красную книгу.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы УУД:

Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и целых растений,) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных

групп); роли растений в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание учебного предмета Биология 6 класс.

Раздел 1. Наука о растениях – Ботаника (4 часа)

Изучаем: В этом разделе школьники изучают предмет и задачи науки – ботаника, особенности строения растительного организма, разнообразие растений на Земле.

Учимся: сравнивать семенные и споровые растения; объяснять особенности растительного организма; объяснять роль органов растения в его жизнедеятельности.

Раздел 2. Органы растений (8 часов)

Изучаем: строение и разнообразие плодов и семян; значение корня и побега в жизнедеятельности растения; строение и функции листа; строение и биологическое значение цветка.

Учимся: исследовать органы растений под лупой; сравнивать семена двудольных и однодольных растений; определять принадлежность растений к цветковым или к споровым; объяснять различие двух групп семенных растений.

Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)

Изучаем: процессы минерального (почвенного) и воздушного питания растений; дыхание и обмен веществ у растений; размножение и оплодотворение растений; рост и развитие растительного организма.

Учимся: сравнивать и различать дыхание и фотосинтез; вегетативно размножать комнатные растения; выбирать удобрения при уходе за растениями.

Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)

Изучаем: значение науки систематики; основные отделы царства Растения; разнообразие групп растений на Земле; этапы развития растительного мира; причины появления разнообразия растений.

Учимся: давать правильные названия растению; устанавливать принадлежность растения к определенному отделу; отличать покрытосеменные растения от голосеменных; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам двудольных и однодольных; сравнивать особенности первых наземных растений с современными растениями.

Раздел 5. Природные сообщества (3 часа)

Изучаем: представителей живого мира, населяющих природные сообщества; различные природные сообщества; биогеоценоз и экосистему.

Учимся: описывать структуру природного сообщества; выявлять приспособленность разных видов к жизни в природном сообществе; объяснять причины изменения природного сообщества; сравнивать естественные и культурные природные сообщества.

Резервное время 3 часа

III. Учебно-тематическое планирование «Биология 6 класс».

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко.

1 час в неделю, всего 35 часов

№ п / п	Название темы урока	Часы	Дата	Контрольные, лабораторные, практические работы
Раздел 1 Наука о растениях – Ботаника (4 часа)				
1	Царство Растения.	1	Сентябрь	
2	Многообразие жизненных форм растений	1	Сентябрь	Фронтальный опрос
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки Наблюдение растительной клетки с помощью цифрового микроскопа.	1	Сентябрь	
4	Ткани растений Наблюдение тканей растений.	1	октябрь	
Раздел 2. Органы растений (8 часов)				
5	Семя, его строение и значение. Наблюдение с помощью цифровой лаборатории «Строение семян фасоли»	1	октябрь	0,5 - итоговое тестирование
6	Условия прорастания семян Практическая работа № 1 «Условия прорастания семян»	1	октябрь	Отчет по ЛР №1
7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»	1	ноябрь	Отчет по ЛР №2
8	Побег, его строение и развитие.	1	ноябрь	Опрос по таблицам
9	Лист, его строение и значение. Лабораторная работа №3 «Строение	1	ноябрь	Фронтальный опрос Отчет по ЛР №3

	листа»			
1 0	Стебель, его строение и значение	1	ноябрь	Фронтальный опрос
1 1	Цветок.	1	декабрь	
1 2	Плод. Лабораторная работа № 4 «Сравнение корнивища, клубня, луковицы»	1	декабрь	Опрос по таблицам Отчет по ЛР №4
Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 часов)				
1 3	Минеральное питание растений	1	декабрь	проверочный тест
1 4	Воздушное питание растений	1	январь	
1 5	Дыхание и обмен веществ у растений	1	январь	
1 6	Размножение и оплодотворение у растений	1	январь	
1 7	Вегетативное размножение	1	февраль	
1 8	Рост и развитие растений	1	февраль	
Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)				
1 9	Систематика растений	1	февраль	проверочный тест
2 0	Водоросли Наблюдения с помощью цифровой лаборатории «Водоросли»	1	февраль	
2 1	Отдел Моховидные Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения моховидных растений» (с применением гербарного материала)	1	март	Отчет по ЛР №5
2 2	Плауны, Хвощи, Папоротники	1	март	
2 3	Отдел Голосеменные	1	март	0,5 - Итоговая контрольная работа
2 4	Отдел Покрытосеменные	1	апрель	Фронтальный опрос
2 5	Семейства класса Двудольные	1	апрель	
2 6	Семейства класса Одно дольные	1	апрель	
2 7	Историческое развитие растительного мира.	1	апрель	0,5 - Викторина
2 8	Разнообразие и происхождение культурных растений	1	май	
2 9	Дары нового и старого света	1	май	
Раздел 5. Природные сообщества (3 часа)				
3 0	Природные сообщества	1	май	Итоговая контрольная работа

3 1	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	май	Групповая творческая работа с картами
3 2	Смена природных сообществ	1		
3 3 3 4 3 5	Экскурсия Резерв 2 часа	1		

Контроль знаний и умений

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме устных, письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений. задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов ОП.

Формы контроля: тестирование, письменный отчет по практическим работам, самостоятельные работы.

Итоговая аттестация

Для осуществления итоговой аттестации используются материалы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к знаниям и умениям к материалу основных разделов биологии.

Форма контроля: контрольная работа, тестирование