

МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Согласовано Руководитель ЕНЦ «Планета» <i>Спирин</i> Спирин Н.В. Протокол № <u>1</u> от «08» августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ НАТЛ <i>Зубарева</i> Зубарева Н.И. «08» августа 2022 г.	Утверждено Директор МАОУ НАТЛ <i>Ардасева</i> Ардаева Г.С. Приказ № <u>300</u> от «08» августа 2022 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
для учащихся 7 класса**

Составитель: Кузакова М.А.
Учитель биологии
МАОУ «Новосильинский агротехнический лицей»

Учебник: «Биология. 7 класс», В.М. Константинов,
В.Г. Бабенко, В.С. Кузменко.
М.: Вентана-Граф

2022 – 2023
С.Новосильинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии (7 класс)

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе Примерной программы по биологии основного общего образования: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш и др. //Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы: Программы. – М.: Вентана-Граф. Основной образовательной программы МАОУ НАТЛ с. Новоильинск, отвечающей требованиям ФГОС. Для реализации образовательной программы естественнонаучной направленности используются Методические рекомендации и материально-техническая база Центра «Точка роста» /Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центрах образования естественно-научной и технологической направленности («Точка роста») утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6/

Использование аналогового и цифрового учебного оборудования «Точка роста» позволяет качественно изменить процесс обучения биологии, расширить спектр наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена на учебный год для учащихся 7 классов Новоильинского агротехнического лицея и рассчитана на 1 час в неделю. Всего 35 часов за учебный год.

В программе курса учитывается национально-региональный компонент.

Компонент является составной частью школьного курса биологии. Систематические единицы царства животных (типы, классы, отряды, семейства) изучаются на примерах типичных местных видов. Рассчитан на изучение в течении 7 часов.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты обучения

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты обучения:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- *приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;*
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
- *различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.*

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах;
- проведения наблюдений за состоянием животного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание учебного предмета «Биология 7 класс»

Раздел 1. Общие сведения о мире животных (3ч)

Изучаем: науки, входящие в состав зоологии, общие свойства объектов Царства Животные, сходства и отличия животных и растений. Многообразие животных, их значение в природе и жизни человека. Среды обитания, освоенные животными. Причины возникновения приспособлений у животных к тем или иным местам обитания. Типы взаимодействий животных в природе, пищевые связи. Систематика. Влияние человека на животных. Историю развития зоологии.

Раздел 2. Строение тела животных (2ч)

Изучаем: строение животной клетки, отличие животной клетки от растительной. Ткани, органы и системы органов.

Раздел 3. Подцарство Простейшие (3ч).

Изучаем: общую характеристику простейших. Особенности образа жизни, строения типов Амебовые, Эвгленовые, Инфузорий. От каких организмов ведут свое происхождение простейшие, их влияния на другие живые организмы. Паразиты. Место простейших в живой природе.

Раздел 4. Тип Кишечнополостные (1ч).

Изучаем: общую характеристику подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие представителей типа.

Раздел 5. Тип Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (3 ч).

Изучаем: новые черты усложнения организации плоских червей в ходе эволюции. Общее строение свободноживущих плоских червей. Их разнообразие. Черви- паразиты, их приспособления к среде обитания. Особенности строения и разнообразие круглых и кольчатых червей.

Раздел 6. Тип Моллюски (1ч).

Изучаем: общая характеристика моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности классов Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие.

Раздел 7. Тип Членистоногие (3ч).

Изучаем: Общая характеристика членистоногих. Особенности строения, развития, размножения и жизнедеятельности представителей классов Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Раздел 8. Общая характеристика типа Хордовые, Бесчерепные и рыбы (3ч).

Изучаем: Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Позвоночные. Особенности организации. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Класс Рыбы. Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие.

Раздел 9. Класс Земноводные или Амфибии (2ч).

Изучаем: Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Размножение, происхождение и значение земноводных.

Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2ч).

Изучаем: Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Раздел 11. Класс Птицы (4ч).

Изучаем: Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Раздел 12. Класс Млекопитающие (5ч).

Изучаем: Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиобионты, хищные звери, гидробионты, хтонобионты, хоботные, приматы. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Значение млекопитающих для человека.

Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (1ч).

Изучаем: доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.

**Учебно-тематическое планирование «Биология 7 класс»
В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.
1 час в неделю, всего 35 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Контрольные, лабораторные, практические работы
Раздел 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)				
1	Зоология- наука о животных.	1	Сентябрь	
2	Животные и окружающая среда.	1	Сентябрь	
3	Классификация животных.	1	Сентябрь	
Раздел 2. Строение тела животных (2 часа)				
4	Клетка. Лабораторная работа № 1 с помощью цифровой лаборатории «Сравнение клеток животных и растений»	1	Сентябрь	Отчет по ЛР №1
5	Ткани, органы и системы органов. Наблюдения : виды тканей.	1	Октябрь	
Раздел 3. Подцарство Простейшие (3 часа)				
6	Тип Амебовые	1	Октябрь	
7	Тип Эвгленовые	1	Октябрь	
8	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 2 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Октябрь	Отчет по ЛР № 2
Раздел 4. Тип Кишечнополостные (1ч)				
9	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1	Ноябрь	0,5 - Тест
Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые, Кольчатые (3ч)				
10	Тип Плоские черви	1	Ноябрь	0,5 - Тест
11	Тип Круглые черви Лабораторная работа № 3 с использованием цифровой лаборатории «Внешнее строение дождевого червя»	1	Ноябрь	Отчет по ЛР № 3
12	Тип Кольчатые черви	1	Ноябрь	
Раздел 6. Тип Моллюски (1ч)				
13	Тип Моллюски Лабораторная работа № 4 с использованием цифровой лаборатории «Внешнее строение раковины пресноводных и морских моллюсков»	1	Декабрь	Отчет по ЛР № 4
Раздел 7. Тип Членистоногие (3 ч)				
14	Класс Ракообразные	1	Декабрь	0,5 - семинар
15	Класс Паукообразные	1	Декабрь	
16	Класс Насекомые Лабораторная работа № 5 с	1	Декабрь	Отчет по ЛР № 5

	использованием гербарного материала «Внешнее строение насекомых»			
Раздел 8. Бесчерепные и рыбы (3 часа)				
17	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	1	Январь	0,5 - Тест
18	Подтип Позвоночные.	1	Январь	
19	Основные систематические группы рыб	1	Январь	
Раздел 9. Класс Земноводные (2 часа)				
20	Среда обитания и строение тела Лабораторная работа № 6 с использованием Оборудования Центра «Точка роста» «Внешнее строение и передвижение рыб»	1	Январь	Отчет по ЛР № 6
21	Размножение и происхождение земноводных	1	Февраль	
Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (2 часа)				
22	Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся	1	Февраль	0,5 - Тест
23	Происхождение, значение и разнообразие пресмыкающихся	1	Февраль	
Раздел 11. Птицы (4 часа)				
24	Особенности строения птиц	1	Февраль	0,5 - Тест
25	Внутреннее строение птиц	1	Март	
26	Сезонные явления в жизни птиц	1	Март	
27	Систематические группы птиц	1	Март	0,5 - Тест
Раздел 12. Класс Млекопитающие или Звери (5 часов)				
28	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	1	Март	
29	Размножение, развитие, происхождение млекопитающих	1	Апрель	
30	Плацентарные звери	1	Апрель	
31	Экологические группы и значение млекопитающих	1	Апрель	Проверочное тестирование
32	Семинар – обобщающее занятие	1	Апрель	Итоговая контрольная работа
Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (1 ч)				
33	Доказательства эволюции животного мира	1	Май	
34	Закрепление материала.	1	Май	
35	Резерв	1	Май	

Контроль знаний и умений

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме устных, письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений. задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов ОП.

Формы контроля: тестирование, письменный отчет по практическим работам, самостоятельные работы.

Итоговая аттестация

Для осуществления итоговой аттестации используются материалы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к знаниям и умениям к материалу основных разделов биологии.

Форма контроля: контрольная работа, тестирование.

