

МАОУ «НОВОИЛЬНИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Согласовано * Руководитель ЕНЦ «Планета» <i>Спирина</i> Спирина Н.В. Протокол № _____ от «08» августа 2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МАОУ НАТЛ <i>Зубарева</i> Зубарева Н.И. «08» августа 2022 г.	Утверждаю Директор МАОУ НАТЛ <i>Артаева</i> Артаева Г.С. Приказ № 120 от «08» августа 2022 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
для учащихся 9 классов**

Составитель: Куцакова М.А.
Учитель биологии
МАОУ «Новоильнинский агротехнический лицей»

Учебник: «Биология. 9класс»
И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова
М.: Вентана-Граф

2022–2023
С.Новоильнинск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии (9 класс)

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе Примерной программы по биологии основного общего образования: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш и др. Основной образовательной программы МАОУ НАТЛ с. Новоильинск, отвечающей требованиям ФГОС.

Для реализации образовательной программы естественнонаучной направленности используются Методические рекомендации и материально-техническая база Центра «Точка роста» Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центрах образования естественно-научной и технологической направленности («Точка роста») утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.

Использование аналогового и цифрового учебного оборудования «Точка роста» позволяет качественно изменить процесс обучения биологии, расширить спектр наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах.

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа составлена на учебный год для учащихся 9 классов Новоильинского агротехнического лицея и рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 70 часов за учебный год.

В программе курса учитывается национально-региональный компонент.

В пятом разделе «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» изучаются биосистемы Бурятии, биоразнообразие региона и специфических условий, влияющих на организмы и местное окружение.

Данная программа предусматривает особые условия для учащихся с ОВЗ, так как в данном классе есть такой ребенок. На уроках будут применяться следующие методы:

- индивидуальный подход к ограничению письменной деятельности;
- индивидуально ориентированное введение учебной информации;
- дозирование объема информации и времени её предъявления;
- индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время;
- создание условий для развития познавательного интереса к предмету (решение проблемных ситуаций, связь учебной информации с жизненным опытом; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами;
- условие положительной мотивации учения (обеспечение психологического комфорта для обучаемых включает доброжелательное отношение к ученику, стимулирование доверительной атмосферы на занятии, взвешенное использование поощрений, таких как, высокая оценка, похвала, подчёркивание прогресса в учении, в сочетании с необходимыми критическими замечаниями.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска

на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

II. Содержание учебного предмета «Биология 9 класс»

Раздел 1. Общие закономерности жизни (5 часов)

Предмет науки биологии. Значение многообразия форм жизни. Методы исследования, используемые в биологии. Общие свойства живых организмов. Закономерности живой природы, которые изучает биология. Существующие в природе биосистемы по уровню их организации.

Раздел 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (11 часов)

Состав и строение клетки. Свойства клеточных органоидов. Процессы жизнедеятельности клетки. Клетка как биосистема. Различия в строении клеток эукариот и прокариот. Роль автотрофов и гетеротрофов в природе. Значение обмена веществ в жизнедеятельности клетки. Механизмы протекания процессов биосинтеза белка, фотосинтеза и дыхания.

Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 часов)

Организм, как открытая биосистема. Процессы размножения и индивидуального развития организмов. Особенности организмов разных царств живой природы. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости у организмов. Строение и жизнедеятельность вирусов. Единство живой природы. Деление клетки при митозе и мейозе. Роль гена в наследовании признаков. Роль изменчивости в проявлении признаков у организмов.

Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 часов)

Современные представления о происхождении жизни на Земле. Условия возникновения жизни на планете. Суть эволюции живого мира, ее причины и движущие силы. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Закономерности происхождения видов. Роль естественного отбора в развитии живого мира. Роль вида и популяции в эволюционном процессе. Основные закономерности и направления эволюции.

Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 часов)

Особенности четырех сред жизни на Земле. Закономерности действия экологических факторов среды. Природное сообщество как биогеоценоз и экосистема. Структура и строение биогеоценозов. Популяция как форма существования вида в природе. Биосфера как глобальная экосистема. Типы биотических связей в биоценозе. Роль многообразия видов в поддержании устойчивости биогеоценозов. Устойчивость естественных и искусственных экосистем. Различие между сообществом и биогеоценозом. Необходимость бережного отношения в природе.

**Учебно-тематическое планирование «Биология 9 класс»
В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
2 часа в неделю, всего 70 часов**

№ п\п	Часы	Тема урока	Дата
Раздел 1. Общие закономерности жизни (5 часов)			
1.	1	Биология — наука о живом мире	Сентябрь
2.	1	Методы биологических исследований	Сентябрь
3.	1	Общие свойства живых организмов	Сентябрь
4.	1	Многообразие форм живых организмов	Сентябрь
5.	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	Сентябрь
Раздел 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (11 часов)			
6.	1	Многообразие клеток	сентябрь
7	1	Химические вещества в клетке	сентябрь
8	1	Строение клетки Лабораторная работа № 1 «Сравнение животных и растительных клеток»	сентябрь
9	1	Органоиды клетки и их функции	Октябрь
10	1	Обмен веществ – основа существования клетки Наблюдение. «Плазмолиз и деплазмолиз в клетках растений»	Октябрь
11	1	Биосинтез белка в клетке	
12	1	Практическая работа «Приготовление препарата клеток сочной чешуи луковицы лука»	Октябрь
13	1	Фотосинтез	октябрь
14	1	Обеспечение клеток энергией	октябрь
15	1	Размножение клетки . Наблюдение фаз митоза в клетках растений. Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»	октябрь
16	1	Обобщающее занятие	октябрь
Раздел 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 часов)			
17	1	Организм – открытая живая система	Ноябрь
18	1	Примитивные организмы	Ноябрь
19	1	Растительный организм и его особенности	Ноябрь
20	1	Многообразие растений и их значение в природе	
21	1	Организмы царства грибов и лишайников Лабораторная работа № 3 «Рассматривание грибов и лишайников» с применением гербариевого	ноябрь

		материала»	
22	1	Животный организм и его особенности	
23	1	Разнообразие животных	ноябрь
24	1	Сравнение свойств организма человека и животных	ноябрь
25		Обобщающее занятие	Декабрь
26	1	Размножение живых организмов	Декабрь
27	1	Индивидуальное развитие	Декабрь
28	1	Образование половых клеток	Декабрь
29	1	Семинар	Декабрь
30	1	Механизм наследственности	
31	1	Закономерности наследования признаков	Декабрь
32	1	Закономерности изменчивости	декабрь
33	1	Ненаследственная изменчивость	Январь
34	1	Основы селекции организмов	Январь
35	1	Занятие-обобщение	Январь
Раздел 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 часов)			
36	1	Представления о возникновении жизни на Земле	январь
37	1	Современные представления о возникновении жизни на Земле	январь
38	1	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	январь
39	1	Этапы развития жизни на Земле	январь
40	1	Идеи развития органического мира в биологии	
41	1	Чарльз Дарвин об эволюции органического мира	Февраль
42	1	Современные представления об эволюции органического мира	Февраль
43	1	Вид. Его критерии и структура	февраль
44	1	Процессы образования видов	
45	1	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	февраль
46	1	Основные направления эволюции	февраль
47	1	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	Март
48	1	Основные закономерности эволюции	Март
49	1	Обобщающее занятие	Март
50	1	Человек- представитель животного мира	
51	1	Эволюционное происхождение человека	Март
52	2	Этапы эволюции человека	март
53	1	Человеческие расы, их родство и происхождение	март
54	1	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	апрель
55	1	Урок-обобщение. Зачет	Апрель
Раздел 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13 часов)			
56	1	Условия жизни на Земле	апрель

57	1	Закономерности действия факторов среды на организмы	Апрель
58	1	Приспособленность организмов к действию факторов среды	
59	1	Биотические связи в природе Лабораторная работа « Оценка качества окружающей среды»	
60	1	Популяция как форма существования вида Природное сообщество- биогеоценоз, экосистема, биосфера.	апрель
61	1	Смена биогеоценозов и ее причины. Многообразие биогеоценозов	апрель
62	1	Основные закономерности устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	Май
63	1	Обобщающее занятие.	
64	1	Практикум «Исследование физиологических резервов и свойств систем жизнеобеспечения человека» №1. Измерение артериального давления при помощи цифровой лаборатории Releon Lite/ Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом.	Май
65	1	Практикум №2. Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы. Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки.	
66	1	Практикум №3. Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии и функционального состояния сердечно-сосудистой системы.. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	Май
67	1	Практикум №4 Оценка физиологических резервов дыхательной системы (измерение объема грудной клетки у человека при дыхании, частоты дыхания). Оценка вентиляционной функции легких, проверка сатурации.	май
68	1	Практикум №5. Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов.	
69	1	Обобщающее занятие по Практикуму.	май
70	1	Резерв	май

Контроль знаний и умений

Контроль результатов обучения в соответствии с данной ОП проводится в форме устных, письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для проведения промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирован на проверку уровня усвоения системы знаний и умений. задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов ОП.

Формы контроля: тестирование, письменный отчет по практическим работам, самостоятельные работы.

Итоговая аттестация

Для осуществления итоговой аттестации используются материалы, содержание которых ориентировано на проверку уровня усвоения знаний и определяется системой требований к знаниям и умениям к материалу основных разделов биологии.

Форма контроля: контрольная работа, КИМы.