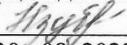


Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Управление Образования АМО "Заиграевский район"

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ**

671332 Республика Бурятия, Заиграевский район, с.Новоильинск ул.Н.Цыренова 31  
тел. 8 (301 36) 45-2-39; 45-2-94; 45-2-59, факс 8 (301 36) 45-2-39, e-mail:licey-natl@yandex.ru

«РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА» Педагогическим советом МАОУ НАТЛ Протокол № 5 «30»08.2023г.	«Согласовано» Управляющий совет МАОУ НАТЛ председатель  Н.В.Зубакина «30».08. 2023 г.	«Утверждаю» Директор МАОУ НАТЛ Ардаева Г.С. Приказ №123/2 от «31»08.2023 г. 
---	---	--

**Рабочая программа воспитания  
«Школа гражданского становления»**

**ФИО разработчика:**  
Кузнецова Л.В.  
заместитель директора  
по воспитательной работе.

с.Новоильинск 2023г.

## Содержание

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

Целевой.....	.....
1.1 Цель и задачи воспитания.....	.....
1.2 Направления воспитания.....	.....
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	.....

#### Раздел II.

Содержательный.....	.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	.....

#### Раздел III.

Организационный.....	.....
3.1 Кадровое обеспечение.....	.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции	.....
обучающихся.....	.....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	.....

### Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	.....
---	-------

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» (далее – лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### 1. Патриотического воспитания:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

### 2. Гражданского воспитания:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

#### 4. Эстетического воспитания:

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 5. Ценности научного познания:

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

#### 6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### 7. Трудового воспитания:

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

#### 8. Экологического воспитания:

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания**

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>1.3.1.Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине —

России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к

<p>чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика расположения школы. Здание МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» находится по адресу ул. Николая Цыренова, 31. Благодаря усилиям учащихся и учителей в поселке увековечено имя Николая Цыренова – воина-интернационалиста. Улица поселка (на которой расположена школа (НАТЛ)) и школьный музей названы его именем. В 2013 году 19 октября было организовано торжественное открытие мемориальной доски Н.Цыренова. Инициатором выступили учащиеся лицея, администрация, одноклассники Н.Цыренова. В 2017 году 19 октября был открыт мемориальный комплекс, посвященный памяти Н.Цыренова.

Территориальные особенности. Микрорайон лицея - с.Новоильинск, где большую часть занимает частный сектор.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, творческих, проектных мероприятий с обучающимися: детский сад «Ромашка», Республиканский межотраслевой техникум, сельская библиотека, Досуговый центр молодежи «Радуга», детская библиотека, администрация СП «Новоильинское». За лицеем протекает река Илька; находится стадион, спортивная база.

Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. Большой процент населения рабочих профессий (40% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 35,2% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне и за его пределами.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах села (Шпалозаводской микрорайон, улус Дархита).

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 400 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников (379 уч.) Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Имеются обучающиеся в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

- Резкие экономические изменения в Бурятии привели к тому, что: значительная часть населения оказалась за чертой бедности;
- было разрушено градообразующее предприятие Хандагатайский леспромхоз в п. Новоильинск;
- увеличение числа семей, оказавшихся в социально-опасном положении;

- на сегодняшний день 59% учащихся лица являются незащищенными - это дети-сироты и инвалиды -12 учащихся, дети из неполных семей – 67уч., многодетных – 134 уч., остонуждающихся – 142уч.;
- родители в таких семьях не обеспечивают детей необходимой заботой и вниманием, не готовят детей к учебной деятельности, многие из этих детей переживают различного рода насилие со стороны родителей и опекунов;
- нередко это приводит к тому, что дети часто бывают голодные, не имеют элементарных вещей, приходят в школу неподготовленными;
- не имея опыта регламентированной жизни, без поддержки семьи, они довольно быстро оказываются неуспешными, начинают пропускать занятия, после школы часто не возвращаются домой и много времени проводят на улице, их проблемы, даже острые зачастую не попадают в поле зрения взрослых;
- все это способствует к тому, что такие дети рано оказываются вне школы, ищут поддержки в асоциальных компаниях, попадают в криминальные ситуации, а в дальнейшем пополняют собой ряды неблагополучных родителей.

**Социальный паспорт МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»  
(на 1 сентября 2023)**

Класс	Кол-во обучающихся	Мальчиков	Девочек	Кол-во инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей-сирот, под опекой	Кол-во детей из многодетных семей	Кол-во детей из неполных семей	Кол-во детей их малообесп. семей	Кол-во детей состоящ на ВШК	Кол-во детей состоящ на учете в	Кол-во детей, надомное обучение	Кол-во родителей
1А	19	12	7	1	1	0	8	2	4	0	0	0	34
1Б	17	5	12	0	0	1	4	2	4	0	0	0	32
2А	18	10	8	1	2	2	5	5	3	0	0	0	35
2Б	19	8	11	0	1	0	10	5	6	0	0	0	31
3А	21	12	9	0	1	0	9	4	4	0	0	0	40
3Б	20	11	9	0	0	0	7	4	7	0	0	0	36
4А	20	6	14	0	0	2	6	1	1	0	0	0	37
4Б	21	13	8	0	1	1	6	5	6	0	0	0	36
5А	19	9	10	1	1	0	4	4	8	0	0	1	34
5Б	20	9	11	0	0	0	6	1	7	0	0	0	39
6А	21	12	9	0	0	0	7	2	3	0	0	0	40
6Б	23	16	7	1	1	0	8	7	7	0	0	1	38
7А	17	9	8	1	0	0	6	4	4	0	0	0	30
7Б	22	10	12	0	0	1	9	4	3	0	0	0	41
8А	19	8	11	1	0	0	4	3	6	0	0	0	35
8Б	19	8	11	0	0	0	9	4	9	0	0	0	34
9А	15	8	7	0	0	0	7	4	9	0	0	0	27
9Б	18	10	8	0	0	0	7	3	11	0	0	0	33
10	18	6	12	0	0	0	7	6	8	0	0	0	33
10Б	22	10	12	0	0	0	8	3	6	0	0	0	33
11	13	8	5	0	0	0	4	1	1	0	0	0	23
<b>ИТОГО:</b>	<b>379</b>	<b>190</b>	<b>189</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>134</b>	<b>67</b>	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>688</b>

На сегодняшний день высок процент слабозащищенных детей - это дети-сироты и инвалиды, дети из неполных семей, многодетных, малоимущие.

**Источники положительного влияния на детей.** Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ НАТЛ.

**Возможные отрицательные источники влияния на детей** - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

### **Оригинальные воспитательные находки школы.**

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 98-100% - ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,** на которых основывается процесс воспитания в МАОУ НАТЛ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Основные традиции воспитания в МАОУ НАТЛ:**

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Внеурочная деятельность  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Техническое /трудовое/</b>			
«Столяр»	Матвеев В.А.	5-9 кл.	12
«Основы черчения»	Романова К.В.	8-9 кл.	12
<b>Эколого-биологическое</b>			
Отдел музея «Природа Бурятии»	Кузакова М.А.	5-11	12
Отдел музея «Минералогия»	Мункуева З.Б.	6-11	12
<b>Туристско-краеведческое</b> Музееведение. Отдел музея «Быт и культура семейских Забайкалья»	Тищенко О.В.	6	12
«Точка роста» «Познай самого себя»	Марзунова О.Ю.	8,10 9	12
«Эрудит». «Краеведческий музей истории школы имени Н.Цыренова »	Спирина Н.В.	5-11 6,11	12 12
«История и культура Бурятии» (отдел музея)	Пушкарева С.В.	5-7	12
<b>Спортивное</b>			
«Патриот/Юнармия»	Матвеев В.А.	5-7	36
«Миниволей»	Смирнова Н.В.	8-11	20
«Баскетбол», «ЮИД»	Зубакин С.М.	7-11	20
«ЮИД»	Ткачева О.Н.	3-9	36
<b>Художественное творчество</b>			
«Вдохновение»	Болонева И.В.	6, 8	12
«Играем на английском»	Акинфиева М.В.	5, 9	12
«Путь к успеху»	Кузнецова Л.В.	5-11	12
«Хор «Радуга»»	Петраковская Н.Д.	5-7	30
«Speak out»	Аюшева С.З.	11	12
«КЮЖ»	Калашникова Н.С.	2-4 5-11	12 20
<b>Физико-математическое</b>			
Математическая мозаика	Зубарева Н.И.	8 «Б», 8 «А»	12
Абитуриент	Марзунова О.Ю.	9-11	12
Абитуриент	Зубакина Т.В.	9, 11	12

**Кружки и клубы от Заиграевского ЦДЮТ**

Название кружка	Руководитель	Количество детей
Театральная студия «Шоколад»	Зубакина Н.В.	55
Итого:	1	55

**Занятость в секциях от Онохойской ДЮСШ**

Название секции	Тренер	Количество детей
Волейбол	Ардаев С.Ц.	30
Волейбол	Зубакина Л.М.	30
Итого:	2	60

**Занятость в секциях от Заиграевской ДЮСШ**

Название секции	Тренер	Количество детей
Лыжи	Матушкина Н.К.	30
Лыжи	Литвинов В.В.	30
Футбол	Плюснин С.В.	40
Итого	3	100

**Детская школа искусств**

Класс	Руководитель	Количество детей
Изостудия/	Саламатова Т.Н.	20

## **Значимые партнеры школы.**

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: детской библиотекой ДК «Радуга», библиотекой СП «Новоильинское», Межотраслевым техникумом с.Новоильинск.

Бурятская Государственная сельскохозяйственная академия обеспечивает теоретическую подготовку выпускников с 1992 года по специальности «Руководитель фермерского хозяйства». В рамках реализуемого проекта планируется расширить связи в области поддержки опытнической, исследовательской работы школьников на учебно-производственном участке в направлении селекции местных сельскохозяйственных культур; знакомство с учебным хозяйством и лабораториями БГСХА;

- организация «Сельская община» (Заиграевский район, с. Мухор-Тала, ул. Ленина 23. Матвеева Валентина Александровна, староста села Мухор - Тала), обеспечивает партнёрство в рамках проекта в связях со старожилами села, носителями уникальной культуры семейских Забайкалья по сбору и изучению фольклора, создания аудио-и видеосюжетов, что позволит создать фонотеку народного говора, пения, устного народного творчества;

- ТОС «Возрождение», совместная работа, с которым поддерживает волонтерское движение;

-ТОС «Преодоление» Муниципального поселения «Новоильинское», совместная работа в расширении возможностей работы с детьми-инвалидами, развитие сети добровольческой помощи и волонтерства.

- поддержка и сотрудничество с ТОС «Преодоление» в области инклюзивного обучения;

- образовательные учреждения округа «Новоильинский». Организация и проведение воспитательных практик сельских школ в форме совместных мероприятий: посещение музеев, конкурсы, фестивалей, НПК.

## **Аналитика раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания.**

Один из важнейших ресурсов для повышения качества образовательных услуг – это инновационный потенциал образовательного учреждения в целом и учителей в отдельности.

Мы живем в селе, поэтому школа имеет свои специфические особенности инновационной деятельности, ее осуществления и управления. Школа на селе – это особое полифункциональное учреждение. Она выполняет не только традиционные образовательные, но и культурно-просветительские, культурно-образовательные и социально-педагогические функции.

На протяжении 30 с лишним лет мы работаем в режиме инноваций.

Новоильинский агротехнический лицей, как стабильно развивающееся учреждение, имеет опыт инновационных преобразований в области профильного обучения, создания здоровьесохранной образовательной среды, опыт апробации ФГОС НОО. Лицей занимает прочную позицию инновационного образовательного учреждения

**2005** - Участник Всероссийского форума «Образование и здоровое развитие учащихся» (г.Москва)

**2006** - Победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья»

**2006-2010** - «Лучшая школа района»

**2007** – Победитель Российского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (Школа – миллионер).

**2008** – «Победитель Республиканского конкурса «Школа – территория здоровья»

**2009** - Победитель конкурса грантовых проектов, учрежденного Благотворительным фондом «Эра» г,Москва, проект «Содружество нам на пользу»

Победитель конкурса грантовых проектов «Национального фонда защиты детей от жестокого обращения» г.Москва, проект «Школа радости»

Победитель Всероссийского конкурса по патриотическому воспитанию  
(Серебряная медаль)

2010 – Победитель республиканского конкурса «Лучший спортивный зал»

2010 – Победитель Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» г. Москва

2012 – Победитель грантовых проектов Национального фонда защиты детей (г.Москва)

2012 – Победитель Международного конкурса социальных проектов (США 310 тыс.руб.)

2013 – Победитель республиканского конкурса «Умная школа (Грант 1,5 млн.рублей)

2014 – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Белгород

2014 – Победитель конкурса «Каждая капля имеет значение» Международного экологического фонда по сохранению Байкала (грант 7 тысяч долларов США)

2015 – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Самара

2015 – Победитель Международной Ярмарки педагогических инноваций г.Ростов Великий

2017 – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2017»

2017 – Призер Всероссийском конкурсе «Юннат - 2017» - Бронзовая медаль.

2018 – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2018»

2019 – Победитель республиканского конкурса «Юннат - 2019»

Занегина А.Н.- победитель республиканского конкурса «Лучшая методическая служба образовательной организации»

2020 - Победитель республиканского конкурса «Школьный музей».

2021 - Победитель республиканского конкурса инновационных проектов в области профилактики и девиантного поведения подростков «Сделаем жизнь ярче!»-зам.директора по ВР Кузнецова Л.В.

2022 – Победитель районного конкурса социальных проектов «Пять дел для родного края» - зам.директора по ВР Кузнецова Л.В.

2022 – Команда ЮИД «Четыре колеса» - представляла Республику Бурятия на Всероссийском слете юных инспекторов дорожного движения «Я люблю ЮИД»

#### **НАТЛ:**

- республиканская экспериментальная площадка по Внедрению ФГОС НОО;

- республиканская экспериментальная площадка по здоровьесбережению

- опорная школа в республиканской программе «Школьный музей»;

- опорная школа в районной программе «Шаг в будущее».

Главный ресурс любого инновационного процесса – это высококвалифицированные учителя. Но сегодня на селе очень остро ощущается дефицит кадров, практически отсутствуют приток молодых специалистов.

Для решения кадровых вопросов мы делаем ставку на своих выпускников.

Сегодня 80% педагогического коллектива - выпускники школы (в прошлом лидеры ученического движения). Среди них призеры, дипломанты профессиональных конкурсов, авторы программ, учителя, подготовившие призеров, победителей республиканских олимпиад, участников Российских соревнований.

Для реализации образовательных и профессиональных программ, лицей располагает следующей материальной базой:

оснащенные учебные кабинеты, мастерские для профессионального обучения. Имеются: Интернетцентр, компьютерный класс, спортивный и тренажерный залы, медицинский кабинет, актовый зал, хореографический зал, библиотека, музей, столовая, спортивный комплекс, стадион.

Не остаются без внимания вопросы социальной защищенности выпускников.

Специфические особенности деятельности сельской школы, близость живой природы, открытость и многообразие трудовых процессов, – предопределило некоторые отличительные черты нашего образовательного учреждения. Для благоприятной социальной адаптации выпускников мы:

-сотрудничаем по системе «Школа – ВУЗ (БГСХА)

- осуществляем программу профессиональной подготовки водителей категории «В», «С», тракторист, автослесарь

### **Для решения поставленных задач мы имеем следующую базу:**

6 боксов для стоянки автомобилей, автопарк (автобус, два грузовых автомобиля, два легковых автомобиля, трактор).

учебно-опытный участок, посевные площади, 3 теплицы, 2 овощехранилища.

Приоритетным направлением развития нашего лицея является – **здоровьесбережение**. Задачей сохранения и укрепления здоровья мы занимаемся свыше 30 лет. В школе разработана и реализуется «Программа здоровья». Уровень заболевания детей лицея значительно ниже, чем по Республике Бурятия, России.

В течение 2017-2023 учебного года в лицее продолжается реализация комплексной «Программы здоровья». Программа вошла в режим стабильного функционирования. Ключевые моменты «Программы здоровья»:

1. Организация горячего питания учащихся
2. Медицинское обслуживание
3. Здоровьесберегающие подходы к организации учебно-воспитательного процесса
  - а) физминутки
  - б) продолжительные перемены
  - в) учет возрастных и природных особенностей детей на основе соционики
4. Повышение квалификации учителей в области здоровьесохранной педагогики.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся (71% учащихся занимаются спортом, подготовлено 5 мастеров, 13 кандидатов в мастера).

Следующий важный аспект образовательного процесса **уровень воспитанности** учащихся. Воспитательный процесс в лицее осуществляется в условиях школьного самоуправления и работы учебно-воспитательных центров и направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся в зависимости от их интересов.

Воспитательная и внеурочная деятельность тесно связаны с социокультурными системами (ДСШ, ДШИ, досуговый центр молодежи, ЦДЮТ и т.д.). Администрации лицея приходится представлять школу во внешней среде, общаться с представителями власти, ведомств, различных структур учреждений, для обеспечения максимально эффективного взаимодействия школы и социума.

### **На сегодня разработаны и реализуются следующие воспитательные проекты:**

1. «Учимся толерантности» (с программой для 4 класса, Тищенко О.В. (8 класс). Проекты направлены на формирование толерантного сознания и поведения учащихся. Базой для реализации программных действий является отдел краеведческого музея «Культура и быт семейских Забайкалья».

2. Экологический проект «Лаборатория под открытым небом», программа «Школьный двор» (в рамках сетевого взаимодействия).

3. Проект «Содружество нам на пользу» (Тищенко О.В.) в сфере этнокультурной педагогики и социальных инициатив в рамках российской программы «Дети - наше будущее». Этот проект был отмечен и во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя», где занял первое место.

4. В 1965 году в Новоильинской средней школе был создан пришкольный участок, на основании приказа Министерства образования Бурятской АССР. Ни на один год не прекращалась работа на участке. Был разработан учебно-опытный участок, главной целью которого стало: углубление теоретических знаний, получение исследовательских, опытнических и агрономических навыков в изучении основ наук естественного цикла. На протяжении многих лет лицей становился победителем республиканского конкурса учебно-опытных участков.

В 2017 году победитель республиканского конкурса «Юннат - 2017» МАОУ Новоильинский агротехнический лицей достойно представил республику Бурятию на Всероссийском конкурсе «Юннат - 2017» и завоевал бронзовую медаль за достижения показателей урожайности овощных культур по результатам опытнической работы на учебно-опытном участке. Мы благодарим всех учащихся НАТЛ за активное содействие в работе пришкольного участка.

5. Проект «Мы – за ЗОЖ», в рамках модуля Программы воспитания «Безопасное детство», руководитель Ткачева О.Н. – учитель информатики, обществознания.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
  - ключевые общешкольные дела;
  - коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Для реализации образовательных и профессиональных программ, школа располагает следующей материальной базой:**

Название	База
Автопарк	6 боксов для стоянки автомобилей, автопарк (автобус, два грузовых автомобиля, два легковых автомобиля, трактор).
Автокласс	Тренажер для навыков профессионального вождения автотранспортом, интерактивная доска, тренажер психологического тестирования.
Пришкольный участок	учебно-опытный участок, посевные площади, 3 теплицы, 2 овощехранилища.
Игровой спортивный зал спортивного зала - 228 м <sup>2</sup> , 24x12,)	Баскетбольные щиты-6 шт., гимнастические скамейки-5 шт., волейбольная сетка-3 шт.

Инвентарная комната	<p>Стеллажи - 4 шт., гимнастические палки - 15 шт., обручи-12 шт., баскетбольные мячи - 30 шт., волейбольные мячи - 25 шт., коньки - 15 пар, набивные мячи - 10 шт., баскетбольные стойки - 6 шт., мячи для метания(150 гр.)-20 шт., кегли-30 шт., кубики, различные мелкие фишки -25 шт., флажки-20 шт., кузнечик-1 шт., ковры натуральные - 2 шт., скакалки-25 шт., футбольные мячи-10 шт., ленты для художественной гимнастики - 15 шт., гимнастические купальники - 15 шт., волейбольные сетки - 4 шт., туристический инвентарь-2 комплекта.</p> <p>Гимнастическое бревно-2 шт., «конь» гимнастический-2шт., «козел » гимнастический-2 шт., перекладина-2 шт., канат-2 шт., брусья-2 шт., гимнастические маты-16 шт., гимнастические скамейки-2 шт., гимнастические мостики-2шт., шведская стенка-1 шт., 2 баскетбольных щита, 1 волейбольная сетка, теннисный стол.</p>
Футбольное поле	Разметка, ворота. 80 x 28
Хоккейная коробка	Разметка, ворота. 40x24
Актальный зал	На 250 мест Звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедиа.
Малый актальный зал	Звуковоспроизводящая аппаратура
Кабинет музыки	Звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедиа.телевизор.
Кабинет зам. директора по ВР	Компьютер, принтер.
Школьная библиотека	Фонд художественной литературы Учебники Конференц-зал - 10 мониторов 3 компьютера, принтер, мультимедийная установка, экран, телевизор.
Кабинеты информатики	Компьютеры, интерактивная доска, подключение к интернет.
Краеведческий музей истории школы имени Н.Цыренов	<p>1 Отдел «История школы»</p> <p>2. Отдел «Природа Бурятии»</p> <p>3. Отдел «Минералогии»</p> <p>4 Отдел «Домашний быт семейских Забайкалья»</p> <p>5 Отдел «История и культура Республики Бурятия»</p>
Медицинский кабинет	Процедурный кабинет
Столовая	На 250 мест

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные (инвариантные) модули

#### Инвариантные модули

Урочная деятельность/	Классное руководство и наставничество	Курсы внеурочной деятельности и доп. Образования. Школьный урок	Работа с родителями	Профориентация	Самостоятельное право	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Профориентация
-----------------------	---------------------------------------	---	---------------------	----------------	-----------------------	---	----------------

#### Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
  - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### **Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: — специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; — интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; — побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

-навыки генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Литература**

- В целях реализации богатых возможностей художественной литературы по воспитанию чувства патриотизма, гражданской активности школьников возможно использование на уроках таких приемов, как эмоциональный рассказ учителя о собственных впечатлениях, осмысление учениками эпиграфа к уроку, необычное начало урока, сопоставление разных точек зрения на поднятую писателем проблему, приближение ее к сегодняшнему дню и др.
- Активизация духовно-нравственного аспекта урока и умение учителя вызвать чувство восхищения, гордости за верное, бескорыстное служение родному народу, за любовь и бережное отношение к родному языку творцов художественного слова.
- Эффективным средством воспитания учащихся могут служить примеры из жизни писателей, чьи творческие достижения стали достоянием народа.
- На уроках-диспутах при анализе общечеловеческих ценностей, представленных в произведении, выявлении авторской позиции и сравнения ее с современными взглядами учитель может предложить обсудить актуальные для школьников проблемы нравственного выбора поступка, поведения, судьбы.
- Одним из методов духовно-нравственного развития личности является организация исследовательских проектов. Форма выполнения проекта предполагает возможность творческого подхода - это и презентация, и рукописная книга, и газетная статья, и драматизация, и выставка и т.д. Тематика проектов различна, но практически в каждом прослеживается связь с родным краем, с людьми, прославившими его, с национальными традициями и обычаями.
- Продуктивной формой урока для духовно-нравственного развития обучающихся является ролевая игра. Драматизация учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.
- Особое место в нравственном воспитании на уроках литературы занимает народный фольклор, который содержит обширные знания, накопленные народом, о традициях, обычаях, нравах, праздниках. Эти знания нашли отражение в сказках, сказаниях, легендах, песнях. Так, в удобной и легкой форме передавались самые разнообразные знания о характере и повадках зверей, о растениях, о различных явлениях природы, запечатлевались модели поведения в различных ситуациях.

- Предлагается использовать на уроках литературы пословицы и поговорки, которые по праву называются жемчужинами устного народного творчества.
- Особое значение для развития духовности и нравственности имеют задания, связанные с творчеством самих учащихся: их исследования, научные разработки, сочинения, попытки создания собственных произведений по заданному сюжету, на заданную тему, в заданном жанре.

Такая работа позволяет познакомить учащихся с интересными материалами, представить свою позицию, привлечь внимание к выбранной теме, найти единомышленников. Подросткам очень хочется рассказать миру о своих взглядах, поделиться своими мыслями.

**Вывод:** Прививая ученику глубокие знания по литературе, обучая его самостоятельно оценивать творчество писателей, анализировать художественные произведения, мы воздействуем на его духовный мир, способствуем формированию в нем положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др. История

> Большую роль в духовно-нравственном развитии на уроках истории играет осмысление как собственного нравственного опыта, так и опыта других людей. Например, при изучении темы «Знать и рыцарство в Средние века» дети узнают об этических нормах класса феодалов. В сказаниях о рыцарях в X-XII веках воспевались смелость, воинская удаля, презрение к смерти. Позднее, в XII-XIV вв., в период расцвета рыцарской литературы, главным мерилем оценки поведения стала честь. Феодалы приписывали высокие моральные качества только своему классу, связывая их с благородным происхождением. В повседневной жизни, в семье феодалы были грубы и жестоки. Предлагается с учениками провести беседу, чтобы установить современное значение нравственных понятий и терминов, о которых идет речь на уроке; выяснить, какого человека сегодня называют благородным, какой поступок считается рыцарским; проанализировать разницу, высказать свое мнение.

^ Оценка исторических событий глазами разных людей. Взгляд очевидца порой резко отличается от точки зрения исследователя. Одно поколение людей рассматривает те или иные исторические факты с одной позиции, а следующее поколение имеет другую точку зрения. Предлагается провести ролевою дискуссию «Взгляд очевидцев исторических событий на факты, свидетелями которых они были». Очевидец, приглашенный на урок, открыто демонстрирует свою нравственную оценку изучаемого события, а у учащихся есть возможность непосредственно вступить с ним в диалог этического характера, сравнить свои собственные наблюдения по изучаемому материалу или вопросу. Такие беседы предлагается проводить либо до изучения новой темы, чтобы пробудить интерес к объективному анализу события, либо после изучения темы, как логическое завершение работы над учебным материалом.

^ Исследовательская работа - поиск новых исторических фактов. Одним из приемов

духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории может стать исследовательская деятельность учащихся, которая направлена на поиск новых фактов, основанных на опыте жизни своих родственников. Так, урок о войне 1941-1945 годов можно начать с сообщений учащихся о судьбе своих родственников в годы войны и послевоенный период. Стержневым вопросом, который будет исследован каждым учеником самостоятельно, является проблема - как повлияла война 1941-1945 годов на жизнь ваших родственников. Учащиеся представляют на уроке результаты своей поисковой работы. Можно предложить обучающимся составить памятку «Уроки войны». Они

должны самостоятельно ответить на следующие вопросы: «Что такое война? Может ли война быть священной? С чем у вас ассоциируется любая война? Почему на земле продолжают войны?» и т.д.

^ Прием переноса в изучаемую эпоху или событие. Прием переноса связан с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, отношений людей и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Так, историю Второй мировой войны можно рассказать языком разных политиков, людей, жертв и т.д. Цель урока - вжиться в образы ушедшей эпохи, приблизить ее к своей жизни и попытаться почувствовать глубину проживаемых событий.

^ Прием «Духовная ценность через призму веков». Сущность этого приема сводится к рассмотрению той или иной ценности с точки зрения разных исторических эпох. Так, например, можно проследить историю Кремля или Красной площади, иконы Владимирской Божьей матери или храма Христа Спасителя на протяжении всех лет их существования. Уникальность и нравственная ценность таких уроков связана с тем, что сами эти объекты истории являются источниками нравственного развития. Строительство храма Христа Спасителя в память об Отечественной войне 1812 года, его разрушение в 1931 году и строительство на этом месте Дворца Советов, а затем возрождение храма в конце XX века, все эти события свидетельствуют о смене ценностей в обществе. Храм Христа Спасителя - это более 200 лет истории российского государства, а значит, учащиеся получают возможность обсудить смену ценностей в обществе на примере памятника православной культуры в течение трех эпох российской истории. ^ Дата в календаре может также стать предметом исследования событий, происходивших в одно и то же время, но в различные эпохи. Например, 7 ноября можно изучать сразу с нескольких позиций. В 1917 году в этот день началась Октябрьская революция, а в 90-е годы он стал Днем Примирения и Согласия и включен в число государственных праздников. В 1612 году этот день по некоторым исследованиям стал началом освобождения Москвы от польских захватчиков. А 7 ноября 1941 года - это день праздничного парада в Москве, когда большинство его участников направилось защищать Москву от фашистских захватчиков. Учитель может попытаться выяснить вместе с учениками, что связывает эти даты, что их разделяет, какое нравственное значение они имеют.

^ Прием оценки исторической личности с нравственной позиции. Сущность этого приема сводится к тому, чтобы изучаемая историческая личность оценивалась не только с точки зрения целей, методов и содержания ее деятельности, но и с нравственной стороны. Так, например, на уроке может быть задан проблемный вопрос: «Иван IV - великий государственный деятель России или злодей на русском троне?», «Петр I - великий реформатор или губитель русских традиций?»; «Николай II - кровавый царь или святой?»; «Смерть Сталина - трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?»

^ Нравственной оценке могут подвергаться не только дела, но и фразы великих людей в истории, например, как оценить следующие высказывания:

нас нет обычая бегством спасаться в отечество, но или жить победителем, или, совершив знаменитые подвиги, умереть со славой». (Святослав Игоревич - русский князь); чу как на словах, так и на деле впереди всех и перед всеми голову свою положить за своих братьев и за всех христиан, чтобы и остальные, видя это, с усердием ринулись в бой». (Дмитрий Донской);

деньги дороги, жизнь человеческая дороже, а время дороже всего». (А.В. Суворов); желаю быть лучше ненавидимым за правое дело, чем быть любимым за дело неправое». (Павел I); России есть только два верных союзника. Это ее армия и ее флот». (Александр III); ем выше человек, тем скорее он должен помогать всем и никогда в обращении не поминать своего положения». (Николай II).

Воспитательные задачи урока истории в аспекте духовно-нравственного развития обучающихся можно свести к следующим:

■ научить определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т.д.);

■ взывать к высшим ценностям (любви, мужеству, братству, самоуважению к жизни, согласной с идеалами), в равной степени показывая и злой опыт истории;

способствовать формированию толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие учащиеся.

### **Русский язык**

^ Через учебный диалог учителя и ученика происходит культурное, нравственное и духовное взаимообогащение учащихся и преподавателя. Во время учебной деятельности при изучении различных тем на уроках русского языка предлагается использовать разнообразные приемы, влияющие на выработку нравственных принципов и понимание нравственных ценностей в жизни. Для того чтобы помочь ученикам осмыслить, осознать сущность любого нравственного понятия, необходимо рассмотреть его во всех оттенках, во взаимосвязи с другими близкими и противоположными ему. Например, при прохождении тем «Синонимы», «Антонимы» подходит прием, позволяющий раскрыть сущность нравственного понятия на основе сопоставления, сравнения его с другими, близкими и противоположными ему. Безусловно, учитель может проделать эту работу сам, выстроив для себя своеобразный ряд синонимов: сострадание, уважение, забота, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие или совесть, благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести и т.д.

^ Однако вряд ли можно найти человека, которому присущи только положительные качества, поэтому при объяснении учащимся ценностей личности, которые являются наиболее значимыми, делают человека человеком, следует раскрывать и негативные стороны, объяснять, как их изживать. Совместная работа с учениками может строиться двумя способами:

а) учитель предлагает каждому ученику самостоятельно продумать и записать в тетрадь понятия, близкие данному, затем каждый знакомит всех с результатами своей деятельности, и составляется общий ряд, анализирует смысловые оттенки, отличающие каждое понятие друг от друга;

б) совместно в процессе обсуждения выстраивается ряд близких по значению нравственных понятий и записывается на доске, затем каждый в тетради анализирует их смысловое содержание. ^ При обобщении темы «Союзы как части нашей речи» все усилия направляются не только на усвоение материала, но и на создание условий для усвоения такой нравственно-этической категории, как союз человеческих сердец, тем самым у обучающихся появляется умение

формулировать проблемы, предлагать пути их решения, они учатся строить собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее. Проблемный вопрос: есть ли необходимость в союзе человеческих сердец? Ученикам предлагается поработать с предложениями, взятыми из поэтических строк А.С. Пушкина, а также с предложениями из произведения А.П. Платонова «Неизвестный цветок», где они находят союзы и определяют их функции. Сочинительные союзы выполняют функцию объединения, присоединения, противопоставления, т.е. используется принцип равноправия, а вот подчинительные союзы используют принцип подчинения. Делается вывод о том, что такие же отношения существуют и в человеческой жизни. Люди живут спокойно, чувствуют себя в безопасности лишь тогда, когда отношения между ними построены на взаимопонимании, уважении.

> Если взять, к примеру, урок по теме «Обособленные члены предложения», то и там можно найти отражение духовно-нравственной тематики. Об этом говорит ключевое слово «обособленные», которое непосредственно связывается с человеком. Знакомясь с толкованием данного слова по словарю, обучающиеся находят ту главную ниточку, которая подводит их к

полному представлению о том, что такое «обособление».

^ Работая с мини-текстами на уроках русского языка, нужно помнить, что это фрагменты художественного текста, несущие определенный художественный образ, и что внимание к языковому оформлению текста способствует более глубокому проникновению в его содержание.

**Вывод.** На уроках русского языка необходимо показать бережное отношение к родному слову, потому как русское слово открывает для нас мир бесконечных радостей, всю гамму человеческих чувств и отношений. Размышления над словом, его анализ, интерпретация помогают учащимся познакомиться с особенностями русского видения мира, понять и познать себя как представителя русской нации. Размышление над словом духовно обогащает учащихся, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

## Математика

^ Одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках математики является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, духовно-нравственного в частности. Текст задачи целесообразно дополнять краткой информацией по теме, отраженной в условии задачи. Например, при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук и широко применявшихся во время войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности. Или привести такой исторический факт. Во время войны под руководством академика Л.Н. Колмогорова и его учеников работы в области теории вероятности использовались для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Л.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

> У многих выдающихся математиков есть короткие, но содержательные, емкие и лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания, которые можно использовать в качестве эпиграфов на уроках математики. Например: два с половиной тысячелетия прошло с момента смерти Пифагора, а его заповеди живут и поражают сердца людей своей мудростью и

современностью. Вот некоторые из них: «Статую красит вид, а человека - деяние его»; «Истинное отечество там, где есть благие нравы»; «Спешите делать добро лучше настоящим утром, чем наступающим вечером, ибо жизнь скоротечна, и время летит».

> Большую роль в духовно-нравственном развитии обучающихся играют нетрадиционные формы уроков математики. На таких уроках можно затрагивать различные нравственные темы. Например, весной связать урок математики с месяцем мартом, вспомнив слова Ф. Тютчева.

Показать, как просыпается природа, вспомнить о первых предвестниках весны, пословицах, поговорках, приметах и многое другое. И все это связать с математическими примерами. ^ Перед праздником Победы с помощью военных стихов и песен настроить детей на героический лад. Разговор посвятить блокаде Ленинграда. Знакомясь с обыкновенными дробями, ученики узнают дневной рацион ленинградцев - одна восьмая буханка хлеба, «восьмушка», весила 125 граммов.

^ Для подростка очень важно иметь достойный пример для подражания. Таким примером могут служить как наши современники, ученые-математики, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Жизнь и творческая биография С.В. Ковалевской, М.В. Остроградского, Л.Л. Чебышева и других ученых является ярким примером истинно патриотического служения Родине.

^ Говоря о роли математики в развитии техники, необходимо подчеркнуть, что освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. Учащиеся должны хорошо знать, что с именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, - многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др.

**Вывод.** Обучение математике требует от школьников умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики полезно использовать нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Творческий подход и эмоциональность подачи материала более ярко иллюстрируют математические понятия, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

## **Физика**

Арсенал средств духовно-нравственного воспитания школьников на уроках физики необычайно богат:

> Анализ ценностных аспектов современной физики на базе современного и исторического материала (использование атомной энергии в военных и мирных целях, загрязнение атмосферы и решение экологических проблем с помощью физики и т.д.) способствует воспитанию гражданина, гуманиста и борца за мир.

> Использование литературных, исторических примеров на уроке, высказываний ученых-физиков, просмотр видеофильмов и т.д. Формировать у школьников чувство патриотизма можно, знакомя учащихся с жизнью и творчеством ученых, отмечая, что многие российские ученые обладали замечательными качествами, такими как преданность Отчизне, целеустремленность, самопожертвование во имя науки, благородство.

^ Один из самых верных путей духовно-нравственного развития - интеграция урочных и внеклассных занятий. Предлагаются некоторые формы внеклассной работы, которые могут быть задействованы и на уроках физики:

- научные викторины: «Наши соотечественники - лауреаты Нобелевской премии»; «Из истории открытия», «Семейные династии ученых-физиков», «Физики о патриотизме»;
- фольклорные викторины: «Пословица не даром молвится», «Загадаю - угадай», «Что за прелесть, эти сказки!»;
- заседания ученого совета по физическим проблемам: «Электромагнитное поле и жизнь», «Ядерная энергетика - за и против»;
- физические вечера: «Вечер, посвященный научной деятельности А.С. Попова», «Вечер, посвященный жизни и творчеству М.В. Ломоносова»;
- выставки: «Физика для человечества», «Уголок исследователя»;
- Виртуальные экскурсии: «Нефтепромышленный комплекс», «Водоканал», «Физиотерапевтический кабинет поликлиники», «Телецентр», «Электростанция», «Телефонная станция» и др.;
- диспуты: «Возникновение и развитие науки о природе», «Физическая картина мира и альтернативные взгляды на мир».

**Вывод.** Духовно-нравственное воспитание на уроках физики включает в себя аспекты: нравственный - предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды. Гражданственный - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений. Политехнический - предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации учащихся. Патриотический - региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей Родины. Здоровьесберегающий - предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества.

### **Иностранный язык**

^ Духовно-нравственное развитие на уроках иностранного языка происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Например, предлагаются задания под рубриками «В твоей культуре» или «Все обо мне». В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

^ Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам. Работая по теме «Меняются времена, меняются стили», учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке. Работая по теме «Моя семья», учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем создают проекты генеалогического дерева вплоть до пятого поколения. При изучении темы «Герои - гордость твоей страны» ученики знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, а при изучении таких тем, как «Достопримечательности Британии, Америки и России», «Образование» и других задействован культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

> Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Среди возможных видов проектной работы по теме «Наш родной город» можно выделить следующие:

- подготовка и организация экскурсии;
- проведение интервью и сообщение его результатов;
- сочинение (индивидуальное);
- оформление плаката или стенгазеты;
- изготовление буклета для туристов;
- разработка викторины;
- написание статьи для журнала;
- дизайн карты с обозначением туристического маршрута по городу и описанием тура;
- создание рекламы туристической программы;
- составление программы визита иностранного гостя;
- подготовка доклада об актуальных проблемах города.

Духовно-нравственным аспектом таких уроков является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, своего родного города; более глубокое осознание своей культуры, понятия Родина, «малая родина».

**Вывод.** Во время подготовки подобных проектов учащиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным краем, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну. Все эти качества являются одновременно и компонентами духовно-нравственного развития и предпосылками для дальнейшего воспитания и самовоспитания подрастающего поколения.

## География

На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе; разъясняются принципы нравственности, выслушиваются,

учитываются мнения и точки зрения собеседников. Обучающиеся обсуждают ситуации, конкретные поступки, тем самым обучающиеся легче постигают их сущность и значение.

> Одной из интересных форм урока географии, реализующей духовно-нравственное развитие, является урок-игра. Предположительные темы для урока-игры: «Я и моя малая родина», «Мы - юные экологи», «Берегите природу». В ходе этих игр обучающиеся отгадывают загадки, кроссворды, узнают растения и животных, занесенных в Красную книгу, придумывают экологические знаки, рисуют, создают презентации.

^ Другой, достаточно эффективный метод - диспут. Он представляет собой спор на какую-либо тему, волнующую учащихся. Диспуты хороши тем, что убеждения вырабатываются при столкновении различных точек зрения. Этот метод целесообразно использовать в основном в средних и старших классах. Темы для уроков-диспутов: «Где лучше построить животноводческий комплекс в родном селе?», «Вводить ли православие в школы? Моя точка зрения», «Где в родном краю построим санаторий?». Учащиеся разбиваются на две команды и пытаются доказать свою точку зрения. Следует соблюдать одно условие - участники должны быть готовы к беседе по проблеме.

> Изучение темы «Национальный состав России» предлагается провести в рамках деловой игры «Личное мнение» по проблеме «Россия для русских». В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что Россия - это многонациональная страна. И ее культура - это совокупность культур всех национальных меньшинств. Следовательно, межнациональные конфликты должны быть ликвидированы, необходимо проявлять терпимость к людям другой национальности.

> При изучении природы и экономики России можно провести целый цикл уроков по Бурятии. Но это не традиционное изучение материала. Проведению уроков предшествует большая подготовительная работа: изучение поэтов-земляков, художников, организация походов-экскурсий, разработка экологической тропы, проведение фото- и видеосъемок посещенных объектов, а затем редактирование и анализ материалов.

^ Для изучения своей малой родины необходимо систематически организовывать туристические экскурсии по родному краю и стараться их приурочить к памятным датам.

Ученикам предлагается подготовить выступления в форме докладов. Возможные темы докладов: «Последствия загрязнения Байкала», «День Байкала», «Заводы Бурятии, польза или вред». **Вывод.** Географические знания, наряду со знаниями других предметов, вносят вклад в формирование научного мировоззрения учащихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции учащихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

## **Изобразительное искусство**

^ Предлагаются краткие рекомендации по духовно-нравственному развитию обучающихся на уроках изобразительного искусства.

### **Урок в 7 классе. Тема «Античное искусство. Расцвет живописи и скульптуры».**

Задание - выполнение коллективной композиции «Олимпийские игры». Одной из целей является формирование представления о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Кроме беседы о выдающихся классических образцах античной скульптуры, проводятся динамические упражнения, например, упражнение на укрепление позвоночника (по С. Амосову), рассказывается легенда о богах Олимпа, которые спрятали здоровье внутрь человека, и теперь только от человека зависит его здоровье.

**Урок в 7 классе. Тема «Древнерусское искусство. Иконопись».** Знакомство с творчеством А. Рублева, Ф. Грека, Дионисия. Основной акцент ставится на духовно-нравственное развитие через постижение истины в гармоничных святых и светлых образах «Троицы», «Спаса», «Преображения» и др. Задание - попытаться описать образ святого, покровительствующего твоему имени.

### **Урок в 8 классе. Тема «Титаны итальянского Возрождения».**

Одной из целей этого урока является гармонизация личности. На художественных примерах гениальных творцов Леонардо да Винчи, Рафаэля, Микеланджело, Тициана строится беседа о том, что надо сделать, чтобы хоть чуточку приблизиться к гениям, стать гармонической личностью. Делается совместный вывод - титанический труд делает творческого человека

гением, а познание окружающих начинается с познания самого себя и своих возможностей. Совместно разрабатываются психологические рекомендации к гармонизации личности. Задание - создать автопортрет в стиле эпохи Возрождения.

### **Урок в 8 классе. Тема «Искусство Голландии. Гений Рембрандта».**

Основными целями урока является воспитание толерантности, доброжелательного отношения к людям, умения разрешать жизненные проблемы через принятия себя и другого. Обращается внимание на понимание главной идеи картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» - прощать, значит любить. На уроке проводится связь-аналогия с прощением в христианстве. Задание - в цветовом или графическом решении представить знаковое изображение термина «простить».

### **Урок в 8 классе. Тема «Русский портрет XVIII века».**

Основная духовно-нравственная тема - гармонизация личности. В беседе подчеркивается сила ума и воли, волевые и интеллектуальные качества мужских образов и духовная красота и женственность женских образов на портретах Рокотова, Боровиковского, Левицкого. Идет ненавязчивое сравнение с образами современников, и ученики подводятся к мысли о первичности духовно-нравственных качеств по отношению к внешним признакам красоты. Задание - нарисовать портрет близкого человека в костюмах той исторической эпохи.

### **Урок в 9 классе. Тема «Критический реализм в произведениях П. Федотова».**

Цель урока: знакомство с морально-этическими нормами «человеческого общежития». При изучении творчества П. Федотова проводятся аналогии с нравственно-поучительными

произведениями английского художника У. Хогарта. Практическое задание: создать коллективную серию под названием «Критика современных нравов». **Вывод.** Уроки изобразительного искусства вносят вклад в формирование у обучающихся уважения к народному творчеству, этнокультурным традициям народов России; вводят личность обучаемого в художественную культуру, приобщают школьников к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры; дают возможность освоения художественного опыта прошлого и настоящего и воспитывают художественный вкус учащихся; формируют готовность и способность к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей и повышают уровень художественного развития обучающихся.

## **Физическая культура**

^ Основными **формами духовно-нравственного развития на уроках физической культуры** являются: урок, лекция, беседа, диспут, спортивные кинофильмы, читательские конференции, рассказы, соревнования и др.

> Лекции призваны способствовать формированию нравственных чувств и понятий

школьников, в доступной и занимательной форме раскрывают основные понятия спортивной этики, способствуют воспитанию у обучающихся чувства гордости за российский спорт и российских спортсменов. Примерная тематика лекций: «Юный спортсмен - пример для подражания», «Александр Карелин - гордость отечественного спорта», «Спорт - это жизнь» и др.

> Беседа - широко распространенная форма нравственного развития, позволяющая ученикам задавать вопросы, выслушивать мнения, приводить контраргументы, доказывать свое мнение. Примерная тематика: «Этика юного спортсмена», «О воле и мужестве российских спортсменов», «О спортивной чести».

^ Диспуты, являясь активной формой нравственного просвещения, позволяют формировать нравственные понятия и убеждения и создают хорошую базу для воспитания убежденности, самостоятельности в суждениях, оценках, принципиальности. Участие в диспутах известных спортсменов, тренеров повышает эффективность их воспитательного воздействия. Важно при этом четко продумать содержание и ход ведения диспута, определить характер обсуждаемых вопросов, вооружиться фактами, примерами достойными подражания. Примерные темы: «Помогает ли спорт в учебе?», «Место спорта в формировании активной жизненной позиции» и т.д.

^ Обсуждения спортивных кинофильмов, книг о спорте, в процессе которых школьники горячо и заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются эффективной формой духовно-нравственного развития. Они помогают уточнить необходимые в жизни нравственные позиции, обогащают нравственный опыт.

> Читательская конференция - интересная форма нравственного просвещения старших школьников. Обычно она посвящается общим вопросам нравственности и вопросам этики, например «Спортсмены в литературе и жизни» и т.д.

^ Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных российских и международных соревнованиях, об общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты, в которых сопоставляются взгляды российских

и зарубежных спортсменов на многие стороны жизни, также представляют большой интерес для школьников.

**Вывод.** Средствами физической культуры и спорта необходимо решать следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- воспитание общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- воспитание уважения к женщине, к старшим;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной деятельности;
- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;

повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,

приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Вариативные модули**

<b>Дополнительное образование («Точка роста»)</b>	<b>Основные школьные дела (КТД)</b>	<b>Профилактика и безопасность - «Безопасное детство»</b>
---	-------------------------------------	---

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного

образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

### **Основные школьные дела (КТД)**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей лицея. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике, России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Профилактика и безопасность - «Безопасное детство»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Должность	Функционал
1. Заместитель директора школы по воспитательной работе	планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы; <ul style="list-style-type: none"><li>• организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ВР;</li><li>• организация работы школьного Совета профилактики;</li><li>• организация взаимодействия специалистов ВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики,</li></ul>

	<p>внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида;</li> <li>• организация деятельности службы школьной медиации в МАОУ НАТЛ.</li> </ul>
<p>2. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во взаимодействии с заместителем директора школы по ВР, участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.</li> <li>- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</li> <li>- Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников образовательной организации:</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой МАОУ НАТЛ;</li> <li>- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</li> <li>- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</li> <li>- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</li> <li>- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива школы;</li> <li>- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет медиаплан школьных мероприятий;</li> <li>- организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников;</li> <li>- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</li> <li>- Соблюдает законодательство Российской Федерации, устав, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, настоящую должностную инструкцию и другие локальные нормативные акты МАОУ НАТЛ</li> <li>- Соблюдает правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.</li> <li>- По направлению работодателя проходит обучение по дополнительным профессиональным программам.</li> <li>- Соблюдает конфиденциальность персональных данных обучающихся, работников общеобразовательной организации, других лиц, иной информации ограниченного распространения, ставшей ему известной в процессе выполнения должностных обязанностей.</li> </ul>
<p>3. Педагог-психолог</p>	<p>работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание методической помощи специалистам ВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;</li> <li>• оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</li> <li>• работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>• формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>• реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации;</li> <li>• консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетенции обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>• осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе;</li> <li>• оказывает методическую помощь специалистам ВР в работе с учащимися школы, а также с уч-ся, требующими особого</li> </ul>

	<p>внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;</li> <li>• способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;</li> <li>• определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию различного рода психологической помощи ( психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);</li> <li>• оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;</li> <li>• проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>• Оказывает квалифицированную помощь ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации.</li> <li>• ведёт документацию по установленной форме и использует её по назначению;</li> <li>• участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;</li> <li>• определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;</li> <li>• формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания; Одним из важнейших направлений работы педагога-психолога является профилактическая работа, которая заключается в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В профилактике суицидальных проявлений, недопущении жестокого обращения и насилия по отношению к детям;</li> <li>• профилактике экстремистских проявлений и воспитания толерантности;</li> <li>• профилактике вредных привычек, табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков и формированию ЗОЖ)</li> </ul> </li> </ul>
4. Библиотекарь	<p>участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;</li> <li>• организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально- нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.</li> </ul>
5. Руководитель МО классных руководителей	<p>Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.</p> <p>-Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе.</p> <p>-Организация работы с родителями, направленную на раннюю профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ,суицидальных проявлений и недопущении жестокого обращения с детьми и несовершеннолетними.</p>
6. Медсестра	<p>Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно- воспитательного процесса , согласно СанПиНа.</p> <p>- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.</p>
7.Педагогический коллектив -20 ч.	<p>участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей</p>

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

**Кадровый состав школы:** директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (20 человек), педагоги – предметники (17 человек), педагог-психолог.

Всего учителей	Категория			Награды и звания				
	высшая	первая	Без категории	Заслуженный работник образования РБ	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Заслуженный работник культуры РБ
25	13	12	2	3	1	10	3	1

### Повышение квалификации учителей

Год	Тематика	Количество педагогов/процент от общего числа педагогических работников	Количество часов
2022	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ДФО)	7/ %	36
2023	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»	12 / 37%	24

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа Воспитания утверждается приказом директора ОО ежегодно

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<https://lic-novoilinskij-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

<http://soczem.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

## **Договоры, соглашения с учреждениями, партнерами по вопросам организации воспитательной работы**

- Соглашение о сотрудничестве с Зональным центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе в АМО «Заиграевский район» МБОУ «Новобрянская СОШ»
- Соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ «Бурятский республиканский индустриальный техникум»
- Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Загустайская СОШ»
- Договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО ЗЦДЮТ
- Договор о взаимном сотрудничестве с МАУК «Централизованная библиотечная система»
- Договор о взаимном сотрудничестве с ГАПОУ ББ «Республиканский межотраслевой техникум»
- Договор о взаимодействии с МАУ Новобрянский плавательный бассейн «Дельфин»
- Договор о сотрудничестве с МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ дополнительного образования с ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
- Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «БГСХА имени В.Р. Филиппова»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она

может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ НАТЛ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Направления работы**

#### **Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.**

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- дипломом награждаются ученики в конце учебного года на праздничной линейке, посвященной Последнему звонку:
  - «Лучший ученик года»
  - «Лучший спортсмен года»
  - «Лучший по профессии» (по итогам сдачи экзаменов по профессиональному обучению)
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными

письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Все коллективные творческие дела завершаются подведением итогов. Награждаем победителей школьными грамотами и дипломами, учащихся - победителей конкурсов, слетов, олимпиад, соревнований и т.д. поздравляем на общешкольных линейках, а информацию вывешиваем на информационном стенде. В рамках школы подводится рейтинг активности класса, рейтинг участия в общешкольных делах. По итогам общешкольных коллективных творческих дел награждаются:

«За активное участие в жизни класса» «За активное участие в жизни школы»

«За активное участие в марафоне «Помогите детям собраться в школу»» «За активное участие в ярмарке-распродаже сельскохозяйственной продукции»

«За активное участие в осеннем кроссе» «За лучший классный уголок» «За лучшую новогоднюю газету» «За лучшую новогоднюю игрушку» «За лучший букет»

«Осенний бал» (по номинациям) и т.д.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации

о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 1). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 1. Аналитическая справка.

Аналитический отчет МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» о проведенной воспитательной работе за 2022-2023 учебный год.

## 2. Информационная справка:

Кол-во детей На начало года	386
На конец года	383
Дети из многодетных семей	58
Дети из малообеспеченных семей, в них детей	89
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	1. Раднаев Данила Аюрович - 5 кл. 2. Литвинов Ярослав Витальевич -6 кл. 3. Курмазов Семен Михайлович -2 кл.

	4. Пензина Ксения Дмитриевна - 8 кл. 6. Селиков Захар Михайлович – 1 кл 7.Афанасьев Егор Эдуардович -7кл
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	1. Афанасьев Иван Александрович – 1кл 2. Шапошников Владимир Алексеевич – 7 кл. 3. Маслов Николай Иванович – 4 кл. 4. Маслова Надежда Ивановна –4 кл. 5. Никифорова Мария Сергеевна – 4 кл. 6. Афанасьев Роман Александрович - 2 кл. 7. Шапошников Сергей Алексеевич – 1 кл.
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	1. Раднаев Данила Аюрович - 5 кл. 2. Литвинов Ярослав Витальевич -6 кл. 3.Селиков Захар Михайлович -1 кл 4.Богидаева Дарья Петровна – 3 кл 5.Курмазов Семен – 2 класс 6. Былкова Ольга – 2 класс 7.Яковлева Кирана – 2 класс 8. Окладников Артем – 4 класс
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	Семьи – 3 (6) 1.Яковлевы-Хахаловы - 3 уч. 2. Митричевы – 2 уч. 3. Богидаевы – 1 уч.

### 3. Аналитическая справка.

#### Основные особенности учебно-воспитательного процесса в школе. Тема ВР данного учебного года.

Основной целью воспитания обучающихся является Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Проблема** – формирование активной, нравственно и физически здоровой личности, развитие творческого потенциала, самосознания.

Средством решения данной проблемы является система связи обучения и воспитания через связь «урок – центровая деятельность – организация досуга - самоуправления».

#### Управление воспитательным процессом

##### 1. Планирование воспитательной деятельности

Процесс воспитания в МАОУ «НАТЛ» начинается с планирования воспитательной деятельности, которое состоит из следующих этапов:

- Мониторинг и диагностика
- Анкетирование учащихся, родителей и педагогов (пожелания о будущих планах)
- Анализ состояния воспитания в школе
- Целеполагание
- Подбор источников(психологическая и педагогическая литература)

- Составление Рабочей программы воспитания школы
- Составление планов работы классных руководителей
- Корректирование планов в соответствии с муниципальными, региональными планами воспитательной работы, запросами и потребностями.
- Рефлексия, подведение итогов

## **2. Структура управления школы**

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, Управляющему Совету, детскому самоуправлению, музею, первичным классным коллективам, детским объединениям, РДДМ «Движение первых».

В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс. Включение класса в жизнь школы, делает жизнь детей интересной, разнообразной и более социально значимой.

Большую роль в этом процессе управления играют педагоги школы. В школе работают 25 учителей, средний возраст которых 40 лет.

### **Управление воспитательным процессом строится по следующим направлениям:**

1. Совместная работа с РУО, и общественными организациями (музеи, библиотеки, ДШИ, ДЮСШ и др.), комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, Республиканским межотраслевым техникумом, Центральной районной больницей, Совет ветеранов афганцев, «Боевое братство».

#### **2.Административная работа:**

- повышение квалификации классных руководителей,
- наставничество, МО классных руководителей

3.Сбор информации (диагностика).

4.Планирование: разработка программ и планов реализации воспитательной работы, подбор форм и методов работы с учащимися.

5.Контроль и коррекция воспитательной работы

6.Создание условий для развития учащихся. Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Особая роль принадлежит детскому самоуправлению, дающему возможность ориентировать детей на самих себя, на саморазвитие и успешную социализацию.

## **3. Ученическое самоуправление в школе**

Детское самоуправление - это демократическая форма организации коллектива детей. Она обеспечивает развитие их самостоятельности. Задача педагогов - помочь детям в решении их проблем, в желании реализовать свои потенциалы.

Самоуправление в МАОУ «НАТЛ» реализуется в деятельности:

- Ученический Совет;
- волонтерское объединение «Мы вместе»;
- при подготовке и проведении КТД;
- при работе над творческими и социальными проектами;
- в деятельности классных коллективов;
- в работе детских объединений, спортивных секций, музея.

Самоуправление представлено Советом делегатов, куда входят представители всех классов, и где дети сообща с помощью педагога-организатора учатся планировать, принимать решения и анализировать свою деятельность.

Органы самоуправления возникают в кружках, в классах, музее. Это могут быть советы, активы, инициативная группа, которые объединяются вокруг решения конкретных задач. От каждого класса (начиная с 5-го кл.) выбираются представители в Ученический Совет. 2 члена Управляющего Совета являются представителями учащихся.

Каждый школьник имеет возможность исполнять разные социальные роли, что позволяет формировать опыт лидера у большинства детей. Это подталкивает к самообразованию и самоутверждению.

Все запланированные мероприятия по работе ученического самоуправления были проведены на очень высоком уровне.

Дети ответственно подходят к своим обязанностям, поручениям, любят свою работу, всегда готовы ответить за порученное дело.

В конце учебного года на общешкольной линейке были подведены итоги года по следующим номинациям:

#### *«Лучшие члены ученического самоуправления»*

#### **Это организаторы всех школьных мероприятий:**

- Акция «Внимание-дети!»;
- Праздник в честь Дня учителя «По островкам учительского счастья»;
- «День самоуправления – День лица»;
- День памяти воина-интернационалиста Н.Цыренова: вахта памяти, экскурсии в музей;
- Открытие экспозиции в музее истории школы имени Н.Цыренова «Они шагнули в бессмертие», посвященной памяти выпускникам лица, погибшим в ходе спецоперации на Украине;
- открытие парты героев,
- открытие мемориальной доски Гоношвили Романа, погибшего в ходе спецоперации на Украине;
- региональный турнир по миниволею, посвященный памяти мастера спорта по боксу Гоношвили Р.;
- посвящение в Юнармию учащихся Заиграевского района;
- Новогодние праздники;
- праздник «Белого месяца»;
- праздничный концерт «Великое объединение - 8+ 23»;
- Акция «Пять добрых дел»;
- Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Ветер Победы» имени Ф.И.Шурыгина, выпускника Новоильинской средней школы, героя ВОВ;
- Трудовой десант: территория школы, Улица Цыренова;
- Вахта памяти.

## Это участники, призеры и победители республиканских конкурсов:

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вечная память героям».
- Всероссийский форум «Я люблю ЮИД» г.Москва
- Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению-2023. Победитель Модуля В «Конкурс сочинений-эссе, посвящённый 100-летию образования Бурятии
- Региональный конкурс социальной рекламы «Мы молодёжь – выбираем ЗОЖ»
- Региональный конкурс «Перемены со вкусом»
- Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и публицистических работ «Нематериальное культурное наследие родного края глазами современной молодежи»
- Олимпиада «Моя Бурятия», посвященная 100летию Бурятии.

• З. Алина	11 кл.
• С. Валентина	11 кл.
• Б. Анастасия	10 кл.
• С.Вероника	10 кл.
• Л.Снежана	10 кл.
• С. Александра	10 кл.
• С. Ильязбек	10 кл.
• И. Максим	10 кл.
• Р. Даниил	9 кл.

## 4.Методическое обеспечение воспитательной работы в школе.

Основное назначение методической службы в школе связано с созданием условий для развития и саморазвития педагогических работников.

Система методической работы призвана обеспечить:

- совершенствование методической культуры педагогов.
- создание банка данных методических, дидактических и ресурсных материалов
- организацию научно-педагогического сопровождения учителя.

Перспективы развития методической службы - это включение учителя в различные виды деятельности: инновационную, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную.

Чтобы привести методическую работу в соответствие с целями воспитательной системы, предполагается следующее:

- Единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе;
- Увеличение доли исследовательской и ОЭР в деятельности научно-методической службы.
- Периодическое создание сборников лучших методических разработок учителей.

Повышение инновационного потенциала учителей требует консультативного, поддерживающего, прогнозирующего управления: позволяющего раскрыть потенциальные возможности развития школы. В творческой деятельности педагогов большое значение имеет самоанализ.

Работа школы сопровождается оценкой промежуточных результатов и конечным анализом работы школы.

Общая методическая идея – распространение в школе идей нравственности, основанных на общечеловеческих ценностях и лучших традициях воспитания.

Методическая подготовка педагогических кадров идет через различные формы и виды деятельности:

1. Дидактические формы:

1.1. Педагогические советы

1.2. Семинары по проблемам воспитания

Семинары и педагогические советы проводятся в форме практикумов, круглых столов, деловых игр, с использованием диагностики и анкетирования разного уровня.

1.3. Творческий отчет методических объединений. Результат отчета – методические и дидактические материалы, разработанные учителями, обобщение опыта в области обучения и воспитания.

## **II. Организационные формы**

1. Интегрированная деятельность классных руководителей - работа над одной проблемой, по одному направлению.

### **Курс «Разговоры о важном»**

Курс внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

**Занятия «Разговоры о важном»** проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** являются классные руководители.

### **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной

обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели (понедельник) перед первым учебным уроком (**«Разговоры о важном»**) на общешкольной линейке. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

Направления работы при интеграции:

- Новые формы и методы воспитательной работы с классом.
- Работа классного руководителя с семьями и «трудными» учащимися.
- Самоуправление в классном коллективе.
- Разрешение конфликтов
- Нравственное воспитание учащихся.
- 2. Индивидуальное педагогическое самообразование классных руководителей.
- 3. Школа молодого педагога и наставничество.
- 4. Индивидуальные консультации.
- 5. Повышение квалификации через курсовую подготовку.
- 6. Аттестация педагогических кадров.
- 5. Контроль процесса воспитания

Контроль процесса воспитания в школе осуществляется следующими способами:

1. Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы)
2. Взаимопосещение (открытые воспитательные мероприятия, интегрированные классные часы)
3. Творческие отчеты органов детского самоуправления
4. Творческие отчеты и выставки детских объединений
5. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей
6. Проверка документации классного руководителя, педагога-психолога, общественных воспитателей по работе с семьями и учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.
7. Мониторинг и диагностика
8. Освещение воспитательной деятельности школы перед общественностью через школьный сайт.

#### 6. Мониторинг и диагностика

Мониторинг воспитательной деятельности школы осуществляется:

- администрацией школы;
- классными руководителями;
- педагогом-психологом

Исследуются такие аспекты, как:

- 1) уровень воспитанности (в конце каждого учебного полугодия)
- 2) отношение к здоровому образу жизни (первая и третья четверти)
- 3) профориентация (в 9 классе – каждую четверть, в 7-8 классах – в начале учебного года);
- 4) отношения в семье (по необходимости, не реже двух раз в год)
- 5) психологический климат в школе (в конце каждого учебного полугодия).

Диагностируются все субъекты воспитательной системы: учащиеся, учителя, педагоги дополнительного образования, родители.

### Реализация Программы воспитания

#### Модуль «Классное руководство и наставничество»

Направление	Мероприятия	Результат
-------------	-------------	-----------

<b>1. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Профилактика наркозависимости в школе и классе	<b>Проведено тестирование. Результат удовлетворительный. Наркозависимых не выявлено</b>
2.Работа с классом	Классный час «Толерантность – путь к миру»	Воспитание чувства уважения друг к другу, к старшим; воспитание культуры в общении и взаимопонимание; формирование толерантного отношения между собой.
	Организация работы классного коллектива через КТД.	Конкурсы. Выпуск стенгазет и плакатов ( День учителя,Новый год, 8 марта, Саагалган).Экскурсии (школьный музей природы Бурятии,школьный музей истории). Общешкольный кросс – 1 место «Лицейские чтения», посвященные 100-летию Республики Бурятия -2 место Первенство лицея по мини-футболу -3 место
	НПК «Шаг в будущее» Муниципальный уровень  Республиканский уровень	Стафеевская Вероника 1 место в секции «Медицина», 2 место в секции «Биология» Стафеевская Вероника 4 место в секции «Медицина»
	Выезд на экскурсию в этнокомплекс «Степной кочевник» - 15 уч.	Культурное и интеллектуальное развитие, приобщение к бурятской культуре
	Совместная работа с детьми.	Праздники. Коллективный выезд: 1. Бассейн(октябрь,апрель) 2. Выезд в «Русский драматический театр» (г. Улан –Удэ.(январь) 3. Коллективный выход вД.К.с.Новоильинск на представление театра «Оперы и балета» (март) Посещение музея «Природа Бурятии.» г.Улан-Уде (январь)
	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Квест - игра
		Участие в общешкольном кроссе; Проведение Новогоднего праздника (инсценировка); Осенняя ярмарка, Поездка в музей и квест-игра «Внутри» (г.Улан-Удэ); Участие в ученическом самоуправлении;

		1 место в литературном конкурсе «Лицейские чтения», 3 место по «Русским шашкам», 2 место на фестивале военной песни. Поездка в бассейн. Посещение детской библиотеки, тема «Геноцид»
	<p>Вовлечение обучающихся в кружковую деятельность.</p> <p>Работа с активом класса;</p> <p>- Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания;</p> <p>контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости,</p> <p>организация помощи;</p> <p>- Организация дежурства</p> <p>Проведение классных часов «Разговоры о важном».</p> <p>Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися, позволяющими вовлечь ребят и дать им возможность самореализоваться.</p> <p>Поддержка класса и участие в общешкольных ключевых делах, оказание помощи ребятам в их подготовке, проведении.</p>	<p>Школьные соревнования по шашкам – Сотникова Яна 2 место</p> <p>Школьные соревнования по футболу – 1 место, Сотникова Яна –лучший вратарь</p> <p>Участие в литературном конкурсе – Сотникова Яна, Ромашенькина Валерия, Куртошина Мария</p> <p>Участие в конкурсе военно-патриотической песни.</p> <p>Поездка в бурятский цирк на новогоднее представление в г.Улан-Удэ.</p> <p>Поездка в бассейн.</p> <p>Участие в легкоатлетическом кроссе.</p> <p>Осенняя ярмарка</p> <p>Новогодний праздник (сценка)</p>
3. Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальная работа. Развитие самостоятельности. Снятие состояния тревожности, внутреннего напряжения. Развитие рефлексии.	Развитие навыков самообслуживания. Снижение страха ошибки. Развитие положительного отношения к другим. Устранение чувства тревоги и неуверенности.
4. Работа с учителями, преподающими в классе	Классный час. Знакомство класса с учителем английского языка (Аюшеевой С.З.)	Создание положительной обстановки на уроках. Положительное взаимоотношение учителя предметника с учениками.
	Приглашение учителей, преподающих в классе, на родительские собрания - 15 уч.	Повышение уровня подготовки к ЕГЭ
5. Работа с родителями	Родительское собрание	У детей формируются навыки

учащихся или их законными представителями	«Первые оценки ребенка»	самоконтроля, умение работать самостоятельно. Воспитывается у учащихся интерес к знаниям. Необходимость самостоятельное выполнение домашнего задания. Родители узнают о значении школьной отметки в жизни ребёнка. Формирование культуры родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.
	Родительские собрания, индивидуальные беседы -15 ч.	Усиление контроля успеваемости детей, посещаемости уроков, консультаций
	Создание род.комитета. Совместная работа с детьми.	Праздники. Коллективный выезд: 4. Бассейн(октябрь,апрель) 5. Выезд в «Русский драматический театр» (г. Улан –Удэ.(январь) 6. Коллективный выход вД.К.с.Новоильинск на представление театра «Оперы и балета» (март) Посещение музея «Природа Бурятии.» г.Улан-Уде (январь)
	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками; - организация родительских собраний; - организация тематических выездов учащихся и родителей («Новогоднее путешествие Кролика» - квест, Этнографический музей г.Улан-Удэ; Квест для выпускников – 2023, Верхняя Берёзовка, г. Улан-Удэ)	Налажен тесный контакт с родителями класса.
Духовно-нравственное, экологическое	День знаний Экскурсия в Этнографический музей	Знакомство с культурой старообрядцев, казаков. Посещение экотропы.
Гражданско- патриотическое	«Окно победы»  Фестиваль патриотической	Классный руководитель, учащиеся - оформили окна дома Лучшее исполнение

	песни	
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	Проведен классный час о блокаде Ленинграда, просмотрены видеосюжеты.
Эстетическое, познавательное	«Сагаалган»	Успешное выступление
Индивидуальная работа	Работа с учащимися, отцы которых находились или находятся на СВО (Телешева В., Феткулин Р.)	Решались вопросы, связанные с поддержкой детей из семей участников СВО (отдых в каникулярное время).
Работа с учителем предметником.	Организация занятий с одарёнными детьми: - по английскому языку (Вставский М.) – подготовка к олимпиаде (учитель Аюшеева С.З.), - по байкаловедению (Меняева А.) – подготовка к олимпиаде «Байкальчонок» (учитель – Мункуева З.Б.)	В этом году данные олимпиады не проводились.
Работа с коллегами	Открытый урок по биологии в 5а классе на тему «Природные зоны России»	Школьный уровень

### Модуль «Школьный урок»

Направление	Мероприятия	Результат
<b>1. Ценности научного познания</b>	Урок-практикум. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, 11 а класс	Урок получил высокую оценку завучей школ Заиграевского района
Окружающий мир	Урок «Наша дружная семья», «Правила вежливости»; Проект «Родословная»	У ребят формируется ценностное отношение к семье: уважение, взаимопомощь, чувство гордости за свою семью.
Литературное чтение	Знакомство с разделом «О братьях наших меньших»	Формируется культура общения, бережное отношение к природе, развивается интерес и желание читать, развиваются навыки работы в коллективе.
Русский язык	Урок «Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»».	Развивается интерес к предмету, умение высказывать свое мнение и отношение к окружающему. Развиваются навыки самостоятельной работы, умение работы в парах в группе.
Окружающий мир «Я и природа», «Я и общество», «Гражданско-патриотическое воспитание»	Проектная деятельность по темам: «Патриоты России», «Славные символы России», «Символы семьи, класса, школы», «Праздники России».	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России на примере исторических личностей. Знакомство с

		символикой, её значением и создание символов своей семьи, класса и школы.
Литературное чтение «Я и общество», «Я и культура»	Знакомство с биографиями писателей и поэтов.	Воспитание любви к книге и чтению. На примере героев произведений воспитывать гражданскую позицию и правильное поведение учащихся.
Математика	Проектная деятельность: «Составление сборника математических задач и заданий», «Составление математического справочника «Наше село», подготовка к олимпиаде по математике.	Воспитание любви к математике, развитие умения работать в малых и больших группах, развитие коллективизма, уважения друг к другу.
Родной русский язык «Я и культура», «Я и труд»	Знакомство с лексическим значением устаревших слов. Знакомство с биографией исторических личностей (М.В.Ломоносов) и их вкладом в литературу, культуру, науку.	Через слово и исследование воспитание любви к своей Родине и её историческому прошлому.
Уроки истории.	Моя Россия. Моя Бурятия.	Проекты: 1. Знаменитые люди Бурятии 2. Реки и озёра Бурятии Исторические памятники родного края.
<b>Я и культура</b>	«Разные страны – разные культуры»	Формирование уважительного отношения к иностранному языку, культуре других народов
	Уроки биологии 5-9 класс	Реализация культурологического подхода в обучении биологии это способ гармонии отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на понимание трех начал: Природы, Человека, Общества.
<b>Я и здоровье</b>	«Здоровье»	Формирование навыков бережного отношения к своему здоровью
	«Вэйп – вред причиняем здоровью». Запрет использования вэйпов в школе	Проведена беседа о вреде употребления психоактивных веществ, Использование вэйпа в школе – ответственность за нарушение требований.
	Уроки биологии и химии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие эмоциональных разрядок на уроке.</li> <li>• обстановку и</li> </ul>

		<p>гигиенические условия в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество видов учебной деятельности, их средняя продолжительность и частота чередования;</li> <li>• наличие методов, способствующих активизации;</li> <li>• длительность применения мультимедийной доски;</li> <li>• поза учащегося, чередование позы;</li> <li>• наличие оздоровительных моментов на уроке;</li> <li>• наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.</li> </ul>
<b>Я и труд</b>	«Профессии»	Помощь учащимся в выборе будущей профессии
<b>Я и природа</b>	«Ты друг Планеты?»	Воспитание бережного отношения к окружающей среде
	Классный час «Чернобыль – след, который он оставил»	Проведена беседа о последствиях аварии, произошедшей в Чернобыле в 1986 году, какой вред она нанесла окружающей среде и человеку
	Классный час «Природа просит помощи»	Беседа о последствиях загрязнения окружающей среды
<b>Экология</b>	Уроки биологии 5-9 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимание современных проблем окружающей среды</li> <li>2. развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека</li> <li>3. умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды</li> </ol>
	Уроки окружающего мира.	<p>Конкурс поделок из бросового материала.</p> <p>Участие в районном конкурсе рисунков «Сохраним свою</p>

		планету»
	Уроки окружающего мира. <b>Участие во Всероссийском уроке. Эколята о животном мире.</b>	Плакаты :Мы – Эколята.
<b>5. «Я и Общество»</b>	<b>Организация шефства хорошо успевающих детей над слабоуспевающими детьми</b>	
	Тематический урок информатики День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	Вспомнили правила поведения в Интернете, прошли увлекательное занятие по программированию
<b>1.Я и отечество</b>	Уроки биологии и химии	1. Изучение биографий великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие наук, таких, как зоология, ботаника, анатомия, физиология, гигиена, генетика, селекция, органическая, неорганическая химия и др. 2. Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых в области биологии и химии. 3. Знакомство с открытиями, сделанными в химии и биологии в наше время в области медицины, сельском хозяйстве, биотехнологии, химической промышленности.
	День воссоединения Крыма и России	На уроке обществознания и истории уч-ся узнали когда Крым присоединился к России, как это происходило.
	Уроки истории. Моя Россия.	Проекты : 3. Знаменитые люди Бурятии 4. Реки и озёра Бурятии Исторические памятники родного края.
	Разговоры о важном.	Проекты: Моя малая родина. Бессмертный полк.
Учебно-познавательное	Урок ОДНКНР на темы: «Человек-творец и носитель культуры». Героические страницы истории нашей	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной

	страны»	самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны.
	Урок технологии на темы: «Вышивка», «Творческие проекты» и т.д.	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны.
	Урок истории на темы: «Смута», «Великая Отечественная война», «Гроза 1812 года», «Дворцовые перевороты» и т.д.	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны.
Гражданско-патриотическое	Уроки ОДНКНР на темы: «Величие многонациональной российской культуры» , «Вклад народов России в великую победу»	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории
	Уроки ИЗО на тему: «День Победы», «Открытки для участников СВО». На уроках технологии шили повязки	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории
	Уроки истории на тему: «Культура России в мировом контексте»	Формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории
Нравственно-эстетическое	Урок ОДНКНР на темы: «Религия», «Мировое сообщество», «Мировое искусство», «Формы культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений;</li> <li>воспитание патриотов России;</li> <li>• сохранение и приумножение нравственных, культурных и</li> </ul>

		научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
	Урок обществознания на темы: «Религия», «Мировое сообщество», «Мировое искусство», «Формы культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;</li> <li>• сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	На всех уроках применение физкультминутки	профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
Художественно-эстетическое	Оформление классного кабинета	гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
	Оформление кабинета истории и обществознания	гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;

Профориентация	<p>1. Уроки математики. Школьные олимпиады. В стране Математики. Математический КВН</p> <p>2. Олимпиада по русскому языку (школьная).</p> <p>3. Олимпиада по литературному чтению.</p>	<p>Участие в олимпиаде на планете «Сириус», на платформе учи ру. Школьная олимпиада – 3 место (Ю. Егор).</p> <p>Ш. Саша -2 место</p> <p>Ю. Егор – 3 место</p>
----------------	--	---

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направление	Мероприятия	Результат
1. Духовно-нравственное воспитание	Экскурсии в школьный краеведческий музей Участие в	Учащиеся школы, посетившие отдел музея получили знания о культуре семейских Забайкалья, проявили интерес, задавали много вопросов, выразили желание участвовать в исследовательской работе
«Я и здоровье» Лыжная секция	Лыжные соревнования «Лыжня России 2023», соревнования по легкой атлетике. Сборы.	Развитие у детей смелости, внимания, выносливости чувства уверенности в себе, умение согласованно действовать в коллективе.
«Я и общество», «Я и культура». Театрально-творческая студия «Шоколад»	Развивающие мероприятия, этюды, сценки, театральные постановки.	Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе, жизненной самостоятельности и волевых качеств, воспитание трудолюбия, ответственности.
Личностное развитие	Постановка танца, выступление на празднике Последнего звонка	Развитие творческих способностей
Гражданская активность	Подготовка и участие в мероприятии «Они шагнули в бессмертие», посвященное памяти выпускников лица, погибших во время исполнения своего воинского долга	Воспитание чувства патриотизма
Военно-патриотическое направление	Участие в квест-игре, посвященной Дню Защитника Отечества	Сплочение классного коллектива, воспитание чувства любви к Родине
Информационно-медийное	Создание и ведение страницы ВКонтакте	Публикация новостей о самых важных событиях, происходящих в лицее
«Я и культура», «Школьный пресс-центр»	Занятия юных журналистов	Воспитание гражданина России, умеющего правильно высказывать своё мнение,

		представлять и высказывать свою точку зрения через тексты и репортажи. Получение социально значимого опыта общения, взаимовыручки и поддержки.
	Занятия в кружке. КЮЖ	Выпуск газет, мини-журналов, видеосъёмки.
	Школа искусств.  Студия «КОТ»	Выставка картин Б. Анны, В. Полины.  .Выступления на различных конкурсах
	Олимпиада по технологии	Участие в районной олимпиаде по технологии (И. Арина., С. Алина, Ю. Алена, П. Полина)
	НПК «Шаг в будущее»	3 место на районе (И. Арина. 8 кл.)
<b>«Я и здоровье» Секция «Футбол»</b>	Тренировки, соревнования.	Воспитание любви к спорту и здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.
<b>Мегапредметный курс «Знак»</b>	Занятия	Развитие умения слушать и слышать высказывания других, работать в парах и группах. Воспитание взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.
<b>Безопасное детство ЮИД «Четыре колеса»</b>	Республиканский конкурс на знание безопасного поведения на дороге  Всероссийский конкурс «Безопасное колесо-2022»  Республиканский конкурс «Безопасное колесо-2023»	Визитная карточка – 2 место ПДД – 2 место Медицина – 1 место П. Егор  Участие  Участие (4 место) Медицина – 2 место
<b>Я и природа</b>	Кружок «Эколог»	Посещали 5 человек Районный конкурс экологических отрядов «Человек и природа едины» - 1 место
	Класный час. Знакомство с эколятами. Экскурсия по школе. Экскурсия в музей школы.  1.Трек в программе Орлята России «Орлёнок – эколог»  Занятия: 1. Эколог и я	Посещение музея природы школы.  Проекты: Рюкзачок Эколога ( плакаты, правила Эколят).

	<p>2. Каким должен быть Эколог.</p> <p>3. В гости к природе</p> <p>4. Мы – друзья природе</p> <p>5. Орлята – Экологии</p> <p>Районный конкурс кормушек.</p>	<p>Участники:2</p> <p>Гран-при: 1 ученик.</p>
Я и труд	Конкурс рисунков и поделок в Лицейских чтениях. Герои бурятских сказок.	<p>1 место – 2 ученика</p> <p>2 место - 2 ученика</p> <p>3 место - 4 ученика</p>
Краеведческое	<p>Олимпиада по краеведению</p> <p>Проведение экскурсий в школьном музее истории</p>	<p>1 место на республиканской краеведческой олимпиаде (К. Валерия 9 кл)</p> <p>Для 2-9 классов</p>
Я и здоровье	<p>Секция «Футбол»</p> <p>Секция «Волейбол»</p> <p>Секция «Лыжи»</p>	<p>Посещали 6 человек</p> <p>Открытое первенство по футболу среди юношей МАУ ДО «Заиграевская ДЮСШ»</p> <p>1 место</p> <p>Открытое первенство «Онохойской спортивной школы» по волейболу среди девочек, посвященное «Году педагогу и наставника» - 2 место</p> <p>Лучший игрок первенства Б.Алина</p> <p>Муниципальный отборочный этап по волейболу «Кубок Боевого Братства» среди школьных команд девушек, посвященный 25-летию со дня создания Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» - 1 место</p> <p>Республиканские отборочные соревнования по волейболу на «Кубок Боевого Братства» - 1 место (О. Константин)</p> <p>Первенство «Заиграевской ДЮСШ» по лыжным гонкам – 1 место</p> <p>Открытое первенство Заиграевского района по лыжным гонкам , посвященное памяти тренера КМС СССР Гармаева Владимира Мартовича – 1 место</p> <p>Открытое первенство Заиграевского района по лыжным гонкам памяти</p>

		кандидата в мастера спорта Соболева Юрия Дмитриевича – 1 место Соревнования по дуатлону – 1 место
	1. Трек «Орлёнок спортсмен» 2. Весёлые старты Конкурс рисунков: ЗОЖ	3 место по школе 2 место по школе
3.Я и культура	Творческая студия «Кот»  Школа искусств	Участие в праздничных мероприятиях села (День Матери, Масленица, 9 мая)  Тематические выставки в школе
ОБЖ	Олимпиада по ОБЖ	2место , 3место
2 Технология	Олимпиада по технологии	3 место
<b>Профориентация</b>	Участие в треке Орлёнок – эрудит. Занятия: 1. Кто такой эрудит? 2. Эрудит – это... 3. Всезнайка Встреча с интересным эрудитом – книгой.	Создание копилки Эрудита. Составление ребусов, шарад и т.д. Экскурсия в школьную библиотеку.

### Модуль «Самоуправление»

Направление	Мероприятия	Результат
1.Трудовое воспитание	Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр.	
2. Патриотического воспитания:	Акция «Помогите детям!»	Были собраны канцелярские принадлежности. Большинство учащихся отлично понимают важность проведения таких акций
3. - Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Минутки информации: «Безопасность в квартире и на улице» «Осторожно, дети!» «Готовность – 01»	Проведён инструктаж. Учащиеся получили важные знания, которые будут применять на практике
4. Гражданское воспитание	Акция «Внимание дети!» «Внимание водитель!»	
	- участие в Совете лица в обсуждении проблем и принятии решений; - участие в работе органов	Активные участники школьного самоуправления: Б. Лиза, С. Дарина, М. Яна

	лицейского самоуправления.	
	- организация сетевого взаимодействия с общественными организациями (РДШ); - привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и лицея в целом.	Акция «Георгиевская ленточка», «День памяти о геноциде», «День блокады Ленинграда».
	<b>День самоуправления</b> <b>«День лицея»</b>	Учащиеся 10-11 кл. провели уроки, классные часы для учащихся 1-9 классов.
<b>5.Гражданско-патриотическое</b>	<b>Плетение маскировочных сетей</b> <b>Фестиваль патриотической песни «Ветер Победы»</b>	<b>Группа организована старостой класса</b>  1 место – 4 «Б» 2 место - 3 «А» 2 место – 4 «А» 1 место – 9 «А» 1 место – 9 «Б» 1 место – 5 «Б» 2 место – 5 «А» 2 место - 6 «А» 3 место – 6 «Б» Лучший солист – Б.Роман -8 кл., Б.Елизавета – 9 кл. Лучшее исполнение песни (солист)
	<b>Участие в треке Орлята России «Орлёнок – хранитель памяти».</b>  1. Орлёнок хранитель памяти.  2. История школы – моя история.  Поход в музей	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.  Рассказы детей о традициях своей семьи.  Экскурсия в музей школы.  Экскурсия в школьный музей семейских.
	Литературный конкурс, посвященный 100-летию Республики Бурятия	Подготовка к конкурсу
	<b>Фестиваль военной пени «Ветер Победы»</b>	1 место – 4 «Б» 2 место - 3 «А» 2 место – 4 «А» 1 место – 9 «А» 1 место – 9 «Б» 1 место – 5 «Б» 2 место – 5 «А» 2 место - 6 «А» 3 место – 6 «Б» Лучший солист – Б.Роман -8 кл., Б.Елизавета – 9 кл.
	<b>Акция « Мы вместе с вами».</b>	Изготовление

		амулетов(Чебурашка), для участников СВО ,написание писем, сбор материальной помощи от классных коллективов - (500 рублей)+500руб все работники лица.
	<b>Акция «Письмо солдату-участнику СВО».</b>	<b>Написаны письма, поздравительные открытки, изготовлены мягкие игрушки «Чебурашка» для солдат-участников СВО.</b>
	Акция «Помощь жителям Донбасса».  Открытие парты героя  Мероприятия в Новоильинской сельской библиотеке	Силами родителей и учеников собрана посылка от класса  Муниципальное мероприятие «Открытие парты героя» участников СВО  Краеведческий урок-путешествие «Люби свой край, уважай свою историю», интерактивная экскурсия «ONLAIN-аяншалга» Патриотический час «Навечно в памяти»
<b>6.Эстетическое</b>	<b>Выступление на Новогодней елке</b>	
<b>7.Научно- познавательное</b>	<b>«Рыцарский турнир» (День защитника отечества) «А ну-ка, девочка!» (8 марта)</b>	
«Я и труд»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Адаптация учащихся к внешним требованиям. Развитие качеств, таких как: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аккуратность;</li> <li>• Ответственность;</li> <li>• Самостоятельность;</li> <li>• Самодисциплина</li> </ul> Воспитание бережливости, трудолюбия.
	Организация малых групп и распределение обязанностей. Организация и проведение рейдов, мероприятий по поддержанию порядка в классной комнате, школе и территории вокруг школы.	Воспитание ответственного отношения к поручениям, взаимопомощи, взаимоподдержки. Воспитание бережливости, трудолюбия.
«Я и природа»	«Осенний калейдоскоп»	Учатся чувствовать и понимать красоту окружающего мира, выразить свой эмоциональный настрой в творчестве. Развивается навык совместной

		деятельности и аккуратность в работе.
	Организация и проведение генеральных уборок, субботников. Посев рассады цветов для пришкольного участка и уход за ней.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к окружающей среде. Привитие навыков ухода за растущими растениями и цветами в классе, самоконтроля в отношении чистоты в природе (на деле применять знания и умения в деле охраны окружающей среды).
«Я и здоровье»	«Жизнь – одна, береги её»	Ответственное отношение к своему здоровью. Соблюдению правил безопасности.
«Я и Общество»	День матери. Классный час «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе».	Развивается умение общаться, дружить. Сплочение родительского и детского коллектива.
	Подготовка и проведение Новогодней Елки для учащихся старших классов лицея	Развитие творческих способностей, самостоятельности, ответственности
	Проведение праздников 23 февраля и 8 марта	Сплочение классного коллектива
	Акция «Помоги собраться в школу».	Собран комплект из канцелярских принадлежностей для нуждающихся детей.
	1.Выборы лидера актива классов, распределение обязанностей. 2.Акция «Помоги собраться в школу» 3.Акция «Золотой возраст»	Выбрана староста класса. Сформированы 4 группы в классном коллективе. Распределены обязанности. Собрана материальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Посещение ветерана педагогического труда Назимова Зинаида Петровна
Я и культура	Классный час «Саагалган»  Мероприятия в Новоильинской сельской библиотеке	Бурятские народные игры, видеоролик Участие в квизе «Котомания в библиотеке», посвященного Дню кошек «Поэзия в библиотеке», посвященное Всемирному дню поэзии «Неисчерпаемый Островский», 200 лет со дня рождения А.Н. Островского Мастер-класс «Весёлое рукоделие» под руководством ЗЦДЮТ Димовой В.А. М. Софья 1 место в номинации

	Районный конкурс «Ларец вдохновения» Районный творческий конкурс «Мальчишки и девчонки»	Поэзия М. Софья «Мисс артистизм»
	Первое сентября	Подготовка к празднику, оформление в классе
	Новый год	Подготовка танца для «Нового года»
	Литературный конкурс, посвященный 100-летию Республики Бурятия	Подготовка к конкурсу
	Последний звонок	Подготовка к празднику, оформление
	- участие в Совете лицея в обсуждении проблем и принятии решений; - участие в работе органов лицейского самоуправления.	Активные участники школьного самоуправления: П. Никита , В.Павел
	- организация сетевого взаимодействия с общественными организациями (РДДМ); - привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и лицея в целом.	Акция «Георгиевская ленточка», «День памяти о геноциде», «День блокады Ленинграда».
	<b>Проект: «Народов дружная семья», посвященный 100 летию Республики Бурятии</b>	<b>Выставка посвященная татарскому народу (жилище, костюмы, национальная кухня) Постановка народной татарской сказки «Шах петух»</b>

### Модуль «Профориентация»

Направление	Мероприятия	Результат
<b>Трудовое воспитание</b>	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Посетили Межотраслевой техникум. Познакомились с профессиями повара, ландшафтного дизайнера, тракториста.
	Организация и проведение классных часов по профориентации	<b>1.</b> Пригласила на классный час учителя начальных классов. Бирюлина Н.М рассказала о работе учителя. <b>2.</b> Выступление ветерана педагогического труда Зубакиной Т.В. <b>3.</b> Выступление студента Академии МВД г.Томск. <b>4.</b> Выступление, мастер-класс – кандидата экономических

		наук, доцента БГСХА .
<b>Ценности научного познания</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	В НПК «Шаг в будущее» приняла участие ученица 9 б класса. Заняла 1 место в муниципальном этапе и 2 место в республиканском. Номинация «Русский язык»
	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	
«Я и общество», «Я и труд»	Классный час - «Военные профессии», проект – «Профессии».	Воспитание уважения к людям разных профессий, Определение важности каждой профессии для страны, общества и человека.
	Классный час «С любовью в сердце»	Беседа о людях разных профессий, выбор направления своей будущей деятельности
	Тестирование	Определение профориентации учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.</li> </ul>	Встречи с представителями БГУ, БГСХА, ВСГАКИ. Онлайн-конференция с бывшим выпускником НАТЛ Шойдоповым Батором, студентом 4 курса юридического факультета ИРГУПС
	<b>Проведение тематических классных часов «В мире профессий». Проекты по темам: «Пожарные», «МЧСники» и др.</b>	<b>Воспитание уважения к людям разных профессий. Определение важности любой профессии для страны, общества и человека. Ответы на вопросы «Кем быть?»</b>
	<b>Проект «Профессии наших родителей».</b>	<b>Защита проектов</b>
	Участие в треке Орлёнок – доброволец. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От слова к делу</li> <li>2. Спешить на помощь безвозмездно</li> </ol> Доброволец – это доброе сердце	Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Преемственность традиций помощи и участия. Создание Символ трека – Круг Добра.
«Я и труд»	Участие во Всероссийской акции «Урок цифры» Участие во Всероссийских	Участие в мероприятиях

	открытых уроках	
	Участие в открытых уроках «Проектория»	Просмотрены сюжеты о профессиях
	Уроки финансовой грамотности	Участие в онлайн уроках
	Беседа «Все профессии важны»	Уч-ся приготовлены презентации о профессиях
	Классный час «Мир моих увлечений»	Выявление склонностей к определенным профессиям
	<b>Классный час.</b> Игра «Все профессии нужны, все профессии важны».	<b>Конкурс рисунков.</b>
	<b>Участие в треке «Орлёнок – мастер»</b> Проведены занятия: 1. Мастер – это 2. Мастерская Деда Мороза 3. Класс мастеров (народные умельцы) 4. Классная ёлка (совместное оформление с родителями классной Ёлки)	Проведены занятия:  Мастер-класс с учителем технологии. Оригами  Игрушки своими руками Беседа: народные умельцы Совместное оформление с родителями классной Ёлки.
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Праздник «День матери»	Создание сценария – конкурсов для мам, съемки видео-поздравления.
	<b>День матери.</b> «Мамы разные нужны, мамы разные важны». <b>Видеопоздравление.</b>	<b>Изготовление подарков своими руками.</b>
	Школьные олимпиады. Олимпиада по окружающему миру(школьная)  2.Республиканская олимпиада по окружающему миру.	В. Полина ,А.Вика, – 2 место И. Вадим– 3 место.  В. Полина – 2 место И. Вадим – 3 место
	<b>1. Классный час к 23 февраля.</b> <b>2. Изготовление открыток и Чебурашек для участников СВО</b>  <b>Мероприятия к Дню Победы:</b> 1. Акция Бессмертный полк 2. Урок мужества 3. Окно Победы 4. В памяти свято храним.	Видеопоздравление для родителей. Совместная работа с родителями : открытки и поделки.  Создание бейджиков с портретами родственников.  Оформление окна Победы в классе(совместная работа с родителями). Рассказы о героях о войны. (Родные, прошедшие войну).

Модуль «Безопасное детство»

Направление	Мероприятия	Результат
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>	Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка» 9 кл. Классные часы по профилактике ДТП. Встреча с инструкторами ГАИ (беседа) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	<b>Проведён инструктаж, беседа с презентацией. Ученики показали хорошее знание правил ПДД. Приняли участие в акции. Самостоятельно изготовили буклеты.</b>
ПДД	Инструктаж «Дорога в школу» Акция «Внимание! Дети!», Акция «Я -пешеход», Классный час на тему «Предупредительные сигналы транспортных средств». Классный час на тему «Общие требования к водителям велосипедов»	Воспитание правильного поведения на дороге. Воспитание детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.
	<b>Классные часы: «Снова в школу. Безопасный маршрут», акция «Внимание – дети!», «Осторожно, скользкая дорога!», «Безопасные зимние забавы»</b>	<b>Воспитание правильного поведения на дороге, безопасного поведения во время проведения игр, соревнований.</b>
ППБ	Инструктаж «Пожарная безопасность в быту», Классный час «Причины возникновения пожаров» , «Пожарным можешь ты не быть, но...».	Воспитание правильного поведения во время пожара, бережного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих.
	<b>Классные часы: «Чтобы не было беды», «Осторожно, пиротехника или безопасный Новый год!», «Огонь ошибок не прощает»</b>	<b>Воспитание правильного поведения во время пожара, бережного отношения к своему здоровью и жизни и здоровью и жизни окружающих.</b>
Мои безопасные каникулы	Беседы по теме.	Лето без травм и болезней.
Профилактика суицидального поведения	Беседы по теме. «Как здорово жить!», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Мы голосуем за жизнь»...	Развитие личности готовую к созидательной деятельности и нравственному поведению. Развитие бережного отношения к себе.
	- Классные часы, минутки общения. - Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.	Инструктаж «Пожарная безопасность в быту, поведение в лесу, недопущение травмирования и гибели детей на пожарах» Инструктаж ПДД «Внимательное изучаем ПДД!»

		Акция «Внимание, дети!». «Моя безопасность на летних каникулах» - Урок безопасности.
Я и Общество	Классный час «Мы едины, мы - одна страна!»	Усвоение основных этических требований в поведении и общении с людьми
	Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму	Ознакомились с правилами поведения при акте терроризма
<b>2. Я и здоровье</b>	Участие в квест-игре «Мы за здоровье и безопасность»	Формирование представления о здоровом образе жизни, пропаганда физической культуры и здорового питания
	<b>Терроризм-угроза обществу</b>	<b>Инструктаж</b>
	<b>Плакаты по ЗОЖ</b>	<b>1 место</b>
	1.Инструктаж ПДД «Снова в школу. Безопасный маршрут». 2. Акция «Внимание, дети». ПДД. «Осторожно, скользкая дорога!» 3«Огонь – друг или враг?» <b>ППБ</b> <b>5. Туберкулез!</b> <b>«Полезные советы»</b>	<b>Соблюдение правил безопасности.</b> <b>Беседа. Соблюдение правил.</b> <b>Выпуск плакатов в группах.</b>  <b>Викторина.</b>  Проект. «Секреты здоровья»
	1.Инструктаж ПДД «Снова в школу. Безопасный маршрут». 2. Акция «Внимание, дети». ПДД. «Осторожно, скользкая дорога!» 3«Огонь – друг или враг?» <b>ППБ</b> <b>3. Урок здоровья</b> <b>«Полезные советы»</b> <b>4. «Советы Мойдодыра»</b>	<b>Соблюдение правил безопасности.</b> <b>Беседа. Соблюдение правил.</b> <b>Выпуск плакатов в группах.</b>  <b>Конкурс рисунков.</b>  Проект
	Инструктаж «Пожарная безопасность в быту, поведение в лесу, недопущение травмирования и гибели детей на пожарах» Инструктаж ПДД «В городе дорожных наук» Акция «Внимание, дети». Беседа «Безопасные каникулы»	Проведен инструктаж, беседы.
	-«Безопасность обучающихся при пожаре» -Инструктаж «Пожарная	Беседы , соблюдение правил безопасности, инструктаж, викторина.

	<p>безопасность в быту, поведение в лесу, недопущение травмирования и гибели детей на пожарах»</p> <p>-Инструктаж ПДД</p> <p>-Акция «Внимание, дети»</p> <p>-Профилактическая беседа с обучающимися по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.</p> <p>Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома, из ОУ. Последствия.</p> <p>-Беседа «Опасно: тонкий лед»</p> <p>-Инструктаж по ТБ на каникулах</p> <p>Классные часы:</p> <p>-Туберкулез! «Полезные советы»</p> <p>-«Память человека. Как развивать и укреплять память?»</p> <p>-«Привычки: хорошие и плохие»</p> <p>Познавательный час «В стране дорожных знаков»</p>	
	<p>День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p>Беседа</p>
	<p><b>День интернета.</b> <b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</b> «Чтобы компьютер был другом».</p>	<p><b>Создание памятки.</b></p>
	<p>«Поговорим о толерантности» 16 ноября – Всемирный день толерантности.</p>	<p>Урок-презентация</p>
	<p>«Путешествие по стране Толерантности».</p>	<p><b>Выпуск буклета.</b></p>
	<p>- Классные часы, минутки общения.</p> <p>- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.</p>	<p>Инструктаж «Пожарная безопасность в быту, поведение в лесу, недопущение травмирования и гибели детей на пожарах»</p> <p>Инструктаж ПДД «Внимательное изучаем ПДД!»</p> <p>Акция «Внимание, дети!».</p>

		«Моя безопасность на летних каникулах» - Урок безопасности.
<b>Профилактика заболеваний.</b>	<b>Классные часы по данной тематике: «Как сохранить хорошее зрение», «Секреты здоровья», «Полезные привычки: профилактика гриппа и простуды»</b>	<b>Меньше пропусков в течение учебного года.</b>
<b>Безопасность школьников в сети Интернет.</b>	<b>Классный час «Чтобы компьютер был другом». Просмотр и обсуждение роликов «Осторожно, мошенники!», «Кибербезопасность» и др.</b>	<b>Воспитание правильного поведения в сети «Интернет».</b>

### Модуль «Работа с родителями»

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Ценности научного познания</b>	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	
	Информационное оповещение через школьный сайт	
	Индивидуальные консультации	
«Я и здоровье»	Тематическое родительское собрание «Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек). Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших»	Родители узнали об основах педагогических знаний. Помощь родителям в применении этих знаний в воспитании детей. Формирование положительных качеств у самих родителей.
	Тематическое родительское собрание «Режим дня школьника», «Психологическая подготовка учащихся к ВПР», «Как уберечь ребёнка от насилия?»	Научились соблюдать режим дня, и как следствие понизили уровень утомляемости. Преодолевали проблемы, связанные с подготовкой и проведением ВПР. Научились обращаться за помощью, не скрывая, в случаях некорректного обращения со стороны старшеклассников или одноклассников.
	Родительское собрание «Режим младшего школьника»	<b>Составлен Режим дня</b>

		<b>ученика.</b>
«Я и культура»	Организация и проведения праздников для мальчиков к 23 февраля и для девочек к 8 Марта.	Провели игры, конкурсы, поздравления, подарки и положительные эмоции.
	<b>Проект «Народов дружная семья»</b>	<b>Экспозиция. Быт и жилище узбеков.</b>
На групповом уровне	Родительские собрания	Планирование общеклассных мероприятий, подготовки к ЕГЭ, праздника Последнего звонка, выпускного
	Классные, общешкольные собрания. Ежедневный обмен информацией в группе в мессенджере Viber Создание род.комитета. Совместная работа с детьми.	Праздники- Новый год, 23 февраля, 8 марта. Коллективный выезд: 1. Бассейн 2. Кинотеатр 3. Квест «Тайны древнего Египта» г. Улан-Удэ
На индивидуальном уровне	Индивидуальные беседы	Решение возникающих проблем
	Помощь со стороны родителей в подготовке общешкольных и классных мероприятий.	Индивидуальная работа с родителями
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классного руководителя и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> </ul>	Общешкольные, классные родительские собрания по плану. Классные часы, посвященные «Дню матери», «23 февраля», «Последний звонок».
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	Работа с родителями в индивидуальном порядке.
Эстетическое	Новогоднее оформление литературной гостиной	
«Я и культура»	Организация и проведения праздников для мальчиков к 23 февраля и для девочек к 8 Марта.	Провели игры, конкурсы, поздравления, подарки и получили положительные эмоции.

	Родительское собрание «Досуг вместе с детьми »	Творческая выставка.
«Я и общество»	Организация тематических выездов учащихся и родителей («Новогоднее путешествие Кролика» - квест, Этнографический музей г.Улан-Удэ; Квест для выпускников – 2023, Верхняя Берёзовка, г. Улан-Удэ)	Получили полезные сведения из разных областей культуры, науки, техники, литературы. Получили заряд положительных эмоций, впечатления от увиденного и услышанного.
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « Осенние краски», «Конкурс военной песни», «День матери»,Новогодний утренник, «Выпускной вечер», и др.	Совместная работа родителей и детей.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направление	Мероприятия	Результат
<b>Ценности научного познания</b>	«Здравствуй, школа!» Тема: «Символы России»	Развитие общечеловеческих ценностей, взаимопонимания.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры</b>	«Последний звонок Беслана»	Просмотр видеоролика
<b>Патриотического воспитания:</b>	«Общешкольный кросс»	2 место
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	19 октября - Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова	Вахта памяти
	1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С.	Районный конкурс сочинений
	<b>5 октября - Международный день учителя.</b> Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-квест для учителей.</li> </ul>	Праздничный концерт, квест-игра
	<b>«День лицея» - День самоуправления</b>	День дублера.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открытие экспозиции в музее истории школы имени Н.Цыренова «Они шагнули в бессмертие», посвященной памяти выпускникам лицея,</li> </ul>	В открытии приняли участие ветераны Боевого братства, ветераны афганистана, представители администрации района.

	погибшим в ходе спецоперации на Украине; <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытие парты героев.</li> </ul>	В подготовке и проведении приняли участие учащиеся лица: 5-11 кл. Открытое занятие - 6 «Б» кл.
	Открытие мемориальной доски Гоношвили Романа, погибшего в ходе спецоперации на Украине;	В открытие приняло участие 250 чел. Родные, друзья, коллеги, одноклассники Романа, учащиеся МАОУ НАТЛ, коллектив лица.
	Региональный турнир по миниволею, посвященный памяти мастера спорта по боксу Гоношвили Р.;	Участие приняло 11 команд РБ.
	Посвящение в Юнармию учащихся Заиграевского района;	В Юнармию были приняты учащиеся МАОУ НАТЛ, Ключевской СОШ, Новобрянской СОШ.
	Встреча с главой РБ Цыденовым А.С. Посвящение в Юнармию учащихся Заиграевского района;	В Юнармию были приняты учащиеся Заиграевской СОШ.
	Акция «Письмо солдату»	Ребята писали письма, изготавливали открытки, шили Чебурашек для участников СВО.
	Конкурс чтецов «Солдат войны не выбирает»	1 место П. Анастасия
	День пожилого человека Акция «Твори добро»	Поздравление учителей-ветеранов
	День Героев Отечества	Классные часы «Герои России»
	Акция <ul style="list-style-type: none"> <li>«Новогодний сюрприз»</li> <li>«Праздник для всех»</li> </ul>	Команда лица «Вместе –мы сила». Проведение новогодних праздников
	Международный день памяти жертв Холокоста.	Классные часы
	День воссоединения Крыма и России	Просмотр докфильма «История Крыма».  Викторина «Открывая историю Государства Российского»
	<b>23 февраля</b>  Лицейские чтения. Чемпионат по чтению вслух произведений писателей Бурятии	<b>Квест</b>  Командное 1 место, 1 место в индивидуальном зачете
	<b>8 - Международный женский день.</b> Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.	Праздничный концерт. Квест-игра

	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Квест-игра
<b>Я и Общество», «Гражданско-патриотическое воспитание»</b>	<b>Проведение проекта «Народов дружная семья», посвященный 100 - летию Республики Бурятии (выставка «Быт и жилища», показ моделей одежды народов, населяющих республику, показ постановок по мотивам народных сказок).</b>	<b>Познакомились с народами, населяющими республику, с бытом, традициями и культурой. Воспитание патриотизма, любви к своей Родине, почитание старшего поколения.</b>
	Я - Волонтер»	Акция помощи ветеранам
	Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории, территории улицы Н.Цыренова, улицы Ленина.	На субботнике приняли участие учащиеся лица с 5-11 классы. Были побелены деревья на пришкольной территории и ул.Ленина.
	<b>. Конкурс - фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!»</b> , посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	1 место – 4 «Б» 2 место - 3 «А» 2 место – 4 «А» 1 место – 9 «А» 1 место – 9 «Б» 1 место – 5 «Б» 2 место – 5 «А» 2 место - 6 «А» 3 место – 6 «Б» Лучший солист – Б.Роман -8 кл., Б.Елизавета – 9 кл.
	«День Победы»	Уроки мужества, вахта памяти, парад

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в межведомственной операции «Семья» и «Занятость».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В школе обучается 5 детей, находящихся на учете, как семьи СОП. Семьи СОП в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, коллектива лица.

Традиционными стали посещения семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В 2022-2023уч. году классными руководителями совместно с педагогом –психологом, и завучем по ВР проведено 10 рейдов в семьи в рамках операции «Семья».

На внутришкольном учете в начале года стояло 2 уч-ся. На конец года – 1 уч-ся.

На учете ПДН - 0 уч.

Детей с ОВЗ - 2.

Детей- инвалидов – 4

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2022-23 учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 84 классных тематических родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

К работе привлекались специалисты:

- Инспектор ГИБДД по делам молодежи и подростков,
- Педагог-психолог школы.
- Центр занятости населения;
- Нарколог Миронова Т.В.;
- Акушер-гинеколог -

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы.

Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Своих не бросаем»- помощь людям Донбасса., «Помоги птицам», Акция «Золотой возраст» - помощь пожилым людям, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В течение года проводилось анкетирование родителей:

«Уровень удовлетворенности родителями работой педагогического коллектива МАОУ «НАТЛ».

Анализ результатов этого года:

Считают дружными -87% (затрудняются сказать 5%, считают класс не дружным - 8%). Комфортно в школе - 80%, не согласны - 20%; взаимопонимание с администрацией находят - 89%, довольны классным руководителем - 87%.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Значимые мероприятия 2022-2023 учебного года:

1. Диктант Победы
2. Акция «Помощь Донбассу» - было собрано денежных средств – родители, коллектив лица-
3. Акции «Письмо солдату», сувенир солдату -
4. **Проведение проекта «Народов дружная семья», посвященный 100 - летию Республики Бурятия (выставка «Быт и жилища», показ моделей одежды народов, населяющих республику, показ постановок по мотивам народных сказок).**

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, республики, России.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 – 2023 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2023-2024 учебного года:

личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

## **Направление «Я и Отечество».**

### **Гражданско-патриотическое воспитание. Юнармия.**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Гражданско-патриотическое	19 октября-линейка памяти Н.Цыренову	
	День народного единства	Просмотр видеоролика
	Линейка памяти войнам СВО	
	День космонавтики	Просмотр видеоролика
	Открытие парты героя	
	Открытие мемориальной доски Гоношвили Р.В.	
	Посвящение в юнармейцы	
	Передача знамени от Тарбагатайского района	

	Заиграевскому району	
	Акция «Письмо солдату»	
	Изготовление сувениров-талисманов для военнослужащих участников СВО	
	Оформление зала для торжественного принятия учеников района в ряды Юнармии.	
	Выезд в Тарбагатайский район для торжественной передачи копии знамени ПОБЕДЫ.	
	Торжественное принятие в ряды Юнармии учеников лицея.	16 человек пополнили ряды Юнармии.
	Вахта памяти у памятника воинам Новоильинцам павшим в ВОВ.	участие
	Спартакиада учащихся лицея среди 2-11 классов.	участие
	Спартакиада учащихся района среди школьников	участие
	участие в сдаче норм ГТО (район)	3-золота,5-серебра, 5-бронза.
	Развитие ВФСК "Готов к труду и обороне" в современной России"	девушки - 2м, юноши - 2м.
	Возложение венка к памятнику воинам Новоильинцам павшим в ВОВ, памятнику воинам Дархитуйцам павшим в ВОВ.	Участие
	Спартакиада учащихся лицея среди 2-11 классов.	Участие
	Спартакиада учащихся района среди школьников	Участие
	Открытие экспозиции «Они шагнули в бессмертие» в школьном музее истории (октябрь)	
	Открытие мемориальной доски, посвященной Гоношвили Р.В.	
	Соревнования по мини-волею, посвященные Гоношвили Р.В.	
	Проведение дня памяти и скорби, посвященного участникам СВО «Время выбрало их» (май)	
	Игра «Что я знаю о России?» Своя игра «Что вы знаете о конституции?» Книжка «Конституция в картинках» Интеллектуальный марафон «Государственные символы России» Кинолекторий «Воссоединение Крыма и России», онлайн экскурсия «История одного полуострова» Кинолекторий "История и реформы русского языка", Своя игра "Международный день родного языка"	

РДДМ

Направление	Мероприятия	Результат
Личностное развитие	Подготовка и проведение	Развитие творческих

	Новогодних Ёлок для учащихся старших классов лицея	способностей
	<b>Акция «Самолётик будущего»</b> <b>Акция «Мой учитель – мой кумир»</b> <b>Благодарительный марафон</b> <b>Фоточеллендж «День народного единства»</b> <b>Мастер-класс «Торт без выпечки»</b> <b>Онлайн марафон «Мой герой»</b> <b>Акция «Внуки по переписке»</b> <b>Челлендж «Чудеса науки»</b>	
<b>Гражданская активность</b>	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы	Воспитание гражданской активности
	<b>Интерактивная игра «Морской бой» (3 сентября)</b> <b>Эстафета «Читаем вместе» (День снятия блокады Ленинграда)</b> <b>Акция "Портретная галерея Героев Красной армии, освободивших пленников Аушвиц-Биркенау (Освенцима)"</b> <b>Акция «Письмо потомкам» , квест «Великие битвы Победы» (Сталинградская битва)</b> <b>Акция «Письмо в будущее» (в память о геноциде)</b> <b>Акция «Классика Победы»</b>	Информация в соц.сетях.
<b>Военно-патриотическое направление</b>	Участие в фестивале военно-патриотической песни «Ветер Победы»	Воспитание патриотизма
<b>Информационно-медийное</b>	Ведение страницы ВКонтакте	Публикация новостей о самых важных событиях, происходящих в лицее
<b>«Орлята России»</b>	<b>Участие в треках «Орлёнок Эрудит», «Орлёнок Доброволец»</b>	<b>Получили значки и сертификаты участников</b>
<b>«Я и Общество»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Помощь ветерану».</li> <li>- Акция «Дети России – детям Донбасса».</li> <li>- Гражданско-патриотическая акция «Своих не бросаем».</li> </ul>	Воспитание чувства уважения к старшему поколению
	<b>Основы общения</b>	Беседа, памятка
	<b>Как избежать конфликтов</b>	Круглый стол

	<b>От обаяния до взаимопонимания</b>	Разбор ситуаций
	<b>Права человека</b>	
	<b>Права детей</b>	
	Подготовка театрализованного номера (Театр теней) к фестивалю военно-патриотической песни «Ветер Победы»	Развитие творческих способностей
	Подготовка и участие в мероприятии, посвящённом открытию Вечного огня у памятника воинам-Дархитуйцам	Воспитание чувства патриотизма
	Подготовка видеоролика к празднику Победы	Сплочение классного коллектива, развитие творчества
	Создание и ведение страницы ВКонтакте	Публикация новостей о самых важных событиях, происходящих в лицее
	Распространение буклетов, посвященных «Дню памяти о геноциде»	акция
	<b>Рисунки и видеointервью «Это нам надо» (День науки)</b>	
<b>«Я и культура»</b>	- Создание видеороликов к празднику Сагаалган. - Подготовка и проведение Новогодних Ёлок для учащихся лица - Участие в общероссийском проекте «МедиаКузня РДШ»	Воспитание толерантности, чувства уважения к бурятской культуре
	<b>Олимпиада по литературе</b>	Район-3 место
	<b>НПК секция «Литература»</b>	Район-2 место
	<b>«Ларец вдохновения»</b>	Район-2 место
	<b>«Благозвучная свирель»</b>	Район-2 место
	<b>«Праздник Белых журавлей»</b>	Поселковая библиотека-2
	<b>«Живая классика»</b>	Школа- 1,2,3
<b>Театральная студия «Шоколад»</b>	<b>Участие в деятельности школьного театра</b>	Постановка новогоднего представления
<b>Театральная студия «Шоколад»</b>	<b>Участие в районном конкурсе школьных театров</b>	1 место
<b>«Я и здоровье»</b>	-Участие в общешкольном кроссе - Акция «Мы за здоровый образ жизни» - Квест-игра «Сильнее, выше, быстрее...»	Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни
	Спартакиада учащихся лица среди 2-11 классов.	Участие
	Спартакиада учащихся района среди школьников	Участие

	участие в сдаче норм ГТО (район)	3-золота,5-серебра, 5-бронза.
	Развитие ВФСК "Готов к труду и обороне" в современной России"	девушки - 2м, юноши - 2м.
<b>мини футбол</b>	<b>Районный турнир среди ветеранов</b>	<b>3место</b>
<b>мини футбол</b>	<b>Районный турнир среди производственных коллективов</b>	<b>1место</b>
<b>мини волейбол</b>	<b>Участие в разного уровня соревнованиях с целью популяризации нового вида спорта.</b>	<b>1место , 2место</b>
	Общешкольный кросс	Участие
	А ну-ка мальчики	Квест-игра
	А ну-ка девочки	Квест-игра
	<b>Лыжня России</b>	<b>2,3 места</b>
<b>«Я и труд»</b>	-Акция «Горка». Строительство горки для младших учащихся лица - Акция «Обелиск» (благоустройство памятников Вов в с. Новоильинск, у.Дархита)	Воспитание трудолюбия
	<b>Ген.уборка класса</b>	<b>Работа по группам, всем классом.</b>
	<b>Уборка территории-субботник</b>	
	<b>Помощь пожилым людям</b>	<b>Выход к ветерану</b>
<b>технология</b>	<b>Ремонт школьной мебели</b>	
<b>Юнармия</b>	<b>Оформление зала</b>	
<b>театр</b>	<b>Изготовление различных декораций для школьного театра.</b>	
<b>«Я и природа»</b>	Экологическая акция «Твори добро»	
	<b>Классные часы по теме «Я отвечаю за окружающий мир»</b>	<b>Беседы, плакат, просмотр видеороликов.</b>
	Подготовка театрализованного номера (Театр теней) к фестивалю военно-патриотической песни «Ветер Победы»	Развитие творческих способностей
	Подготовка и участие в мероприятии, посвящённом открытию Вечного огня у памятника воинам-Дархитуйцам	Воспитание чувства патриотизма
	Подготовка видеоролика к празднику Победы	Сплочение классного коллектива, развитие творчества

	Создание и ведение страницы ВКонтакте	Публикация новостей о самых важных событиях, происходящих в лицее
--	---------------------------------------	---

### Работа Совета по профилактике правонарушений:

Дата проведения	Номер протокола	Рассматриваемые вопросы
09.09.2022	№1	1. Планирование заседаний Совета профилактики на 2022-2023уч.г. Представление состава Совета профилактики на 2022-2023 учебный год. 2. Ознакомить с неблагополучными семьями, внутришкольный контроль, дети-СОП. 3. Вопросы профилактики суицидальных действий.
14.10.2022	№2	Рассмотреть поведение и успеваемость учащихся 8 «Б» класса: Сабирзянова Даниила, Ван-Ли-Ван Александра, Громова Олега.
10.11.2022	№3	1.Рассмотреть поведение и успеваемость следующих учащихся: Хахалова Сергея, учащегося 8 «А» класса.
08.11.2022	№4	1. Рассмотреть поведение и успеваемость следующих учащихся: Хахалова Сергея, учащегося 8 «А» класса.
10.01.2023	№5	1. Рассмотреть поведение и успеваемость следующих учащихся: Хахалова Сергея, учащегося 8 «А» класса. 2. Индивидуальная работа классных руководителей с детьми-инвалидами, посвященная «Международному дню инвалидов» 3. Целевые посещения семей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (режим дня, контроль со стороны взрослых, занятость в свободное время) 4. Итоги посещений семей опекунов.
10.02.2023	№6	1. Профилактика суицидального поведения 2. Роль детской объединений, творческих кружков, спортивных секций в организации досуга школьников.
15.03.2023	№7	1. Рассмотреть поведение и успеваемость учащегося: Хахалова Сергея, учащегося 8 «А» класса.
15. 05.2023	№8	1. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений за 2022-2023 учебный год. 2. Составление плана, графика работы Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год. 3. Организация летнего отдыха учащихся из неблагополучных семей; состоящих на разных видах учета.

### ВШУ

№	ФИО учащегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина постановки на учет
1.	Хахалов Сергей	14.02.2006 г.	8«А»	Яковлева Марина	с. Новоильинск, ул.	Систематические пропуски

	Евгеньевич			Николаевна	Комсомольская, д.7	учебных занятий.
--	------------	--	--	------------	-----------------------	------------------

**ПДН - нет уч.**

**Деятельность детских организаций**

**Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней.**

Наименование мероприятия	Номинация	класс	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Вечная память героям».	Номинация «Сочинение»	9кл. -1 уч.	1 место
Всероссийский конкурс детских социальных проектов	«Мы молодёжь – выбираем ЗОЖ»	10 кл. 1 уч.	Путевка в МДЦ «Артек».
Безопасное колесо 2022		7 кл. - 4 уч.	участие
Всероссийский форум «Я люблю ЮИД» г.Москва		7 кл.- 4 уч.	участие
Олимпиада по математике «Кенгуру»		3 «а», 2 участника	Сертификаты
<b>Региональный уровень</b>			
НПК «Шаг в будущее»	Русский язык	9 б, 1	2 место
Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению-2023. Победитель Модуля В «Конкурс сочинений-эссе, посвящённый 100-летию образования Бурятии	Сочинение-эссе	9	2 место
Олимпиада «Моя Бурятия» посвященная 100лет.Бурятии		26 - 2	участники
Конкурс «Зимующие птицы»	Видео «Знаешь? Расскажи!»	1	1 место
Олимпиада	Окружающий мир «Россия - родина моя»	3б – 3 ученика	диплом 1 степени – Ю. Данила диплом 2 степени – А. Александра диплом 3 степени- С. Дарья
НПК	Медицина	10 класс -1 уч.	4 место
Медиалидер	Печатные СМИ	5 класс – 2 участника 10 -1 9 – 1	Диплом II степени Диплом III степени
«Золотое перо»	Мы формируем информационное пространство	10 – 1	Диплом III степени
Конкурс социальной рекламы «Мы молодёжь – выбираем ЗОЖ»	«Женское здоровье»	10 – 2	1 место

Конкурс «Перемены со вкусом»		10 - 1	Победитель
Безопасное колесо 2023		5 кл. – 4 уч.	Участие ( 4 место) Медицина 2 место
Республиканский конкурс на знание безопасного поведения на дороге		5 кл. -4 уч.	Визитка – 2 место ПДД 2 место Медицина 1 место (П. Егор)
Межрегиональный конкурс научно-исследовательских и публицистических работ «Нематериальное культурное наследие родного края глазами современной молодежи»	Лучшая научно-исследовательская работа	10. кл. – 1уч.	2 место
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Обществознание	10 кл.- 1 уч.	3 место
Региональный этап Всероссийская олимпиада по краеведению	Музееведение	9 кл. -1 уч.	1 место (разработка виртуальной экскурсии) 2 место (сочинение эссе)
Олимпиада «Моя Бурятия» Олимпиада «Моя Россия»		3 «а» , 7 участников 3 «а», 2 участника	2-призёра,5-сертификат Диплом III степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
НПК «Шаг в будущее»	Русский язык	9 б, 1	1 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Проза	11 кл-1, 6 кл-1, 8 кл-1, 9 кл-1	1 место, 2 место
Конкурс чтецов «Благозвучная свирель»		9 кл, 11 кл	1 место, 2 место
Районный конкурс сочинений имени А.С.Тугутовой «Учитель! Перед именем твоим...»	сочинение	9, 11 кл	1 место, 1 место
НПК «Школа поиска и открытий»	Русский язык	7	1 место
Муниципальный этап ВОШ . Литература.	Литература	9,11	1, 2 место
Муниципальный этап ВОШ . Русский язык	Русский язык	9,11,7	
Олимпиада по окружающему миру «Россия – Родина моя»		1	3 место
Районная олимпиада «Умник»		1	3 место
Конкурс кормушек «Пусть всегда поют нам птицы»		2	1 место
Олимпиада по литературе		10	3
Конкурс чтецов «Ларец вдохновения»		8 6	2 1
Районный конкурс сочинений «Учитель! Перед именем		10	1

твоим...»			
Конкурс чтецов «Живая классика»		6 9	2 1
Конкурс чтецов «Благозвучная свирель»		10 9 6	1 2 2
НПК «Шаг в будущее» секция русс.яз.		10	2
Метапредметная олимпиада «Умник»		4 «а» -1 уч.	3 место
Конкурс «Благозвучная свирель»		4 «а» - 1 уч.	2 место
Конкурс кормушек «Пусть всегда поют нам птицы»		4 «а» -1 уч.	1 место
НПК	Биология	10 кл.-1 уч.	2 место
	Медицина	10 кл. – 1уч.	1 место
Олимпиада	ОБЖ	10 кл.-1 уч.	2 место
Олимпиада	ОБЖ	10 кл. – 1 уч.	3 место
Олимпиада	Технология	10 кл.- 1 уч.	2 место
НПК «Шаг в будущее»	Экономика	10 кл.- 1 уч.	участие
1. Районный конкурс чтецов «Благозвучная свирель» 2. Районный конкурс чтецов «Ларец вдохновения» Олимпиады на Учи ру.		4б – 1 уч.	1 место
		4б – 1 уч.	1 место
НПК «Школа поиска и открытий»	Краеведение	6 кл. -1 уч.	3 место
НПК «Школа поиска и открытий»	Литература	6 кл. – 1 уч.	1 место
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Обществознание	10 кл.- 1 уч.	1 место
Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Краеведение	10 кл. -1 уч.	2 место
Спортивная атлетика	бег	9а (2 человека)	2 место
Шаг в будущее. Конференция	Научная работа	9 а (1 человек)	3 место
Лыжня России	Бег на лыжах	9 а (3 человека)	2, 3 места
Турнир по волейболу	волейбол	9 а (2 человека)	2 место
НПК «Шаг в будущее»	Психология	11, 1	1 место
НПК «Шаг в будущее»	Физическая культура	11 , 1	1 место,
Спартакиада среди школьников ОУ	Волейбол	8-11 кл	1 место, 2 место
Спартакиада среди школьников ОУ	Баскетбол	8-11 кл	1 место, 2 место
Спартакиада среди школьников ОУ	Футбол, мини-футбол	7-11 кл	1 место, 1 место
Спартакиада среди школьников ОУ	Кросс	6-11	2 место
Спартакиада среди школьников ОУ	Легкая атлетика	7-11	2 место
Метапредметная олимпиада «Умник»		1 участник	3 место

<b>Поселковый уровень</b>			
Конкурс чтецов «Край родной, на век любимый» посвященный 100лет Бурятии		3	3 место Приз зрительских симпатий
Конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»		10	1
Спартакиада среди организаций	Мини-волей.	9-11	1,2
Конкурс	Художественное слово. Стихи бурятских поэтов.	3 «а» , 3 человека	1 место, и 2 поощрительных приза
<b>Школьный уровень</b>			
Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Проза	11 кл-1, 6 кл-1, 8 кл-1, 9 кл-1	1,2,3 место
ВОШ.	Русский язык	5,6,7,8,9,11	1 место
ВОШ.	Литература	9,11	1 место, 2 место
Олимпиада по литературному чтению	Литературное чтение	3	2 место 3 место
Олимпиада по математике	математика	1	3 место
Олимпиада по русскому языку	Русский язык		
Олимпиада по окружающему миру	Окружающий мир	2	2 место
Лицейские чтение «Бурятские народные сказки»	Лицейские чтения	2	1 место 3 место
Общешкольный осенний кросс		11а класс	11а - 1 место на осеннем кроссе: - 1 место - 3 место
Соревнования по русским шашкам среди 8-11 классов		11а класс	1 место
Первенство лица по мини-футболу		11а класс	3 место
Соревнования по баскетболу, посвященные 100-летию образования Республики Бурятия		11а класс	3 место
Конкурс чтецов «Живая классика»		5 7 8 10	- 1 1 1
Плакаты ЗОЖ		8	1
Чемпионат по чтению вслух		8	1,1
Олимпиада	Литературное чтение	3 б – 3 ученика	1м – 3 уч.
Олимпиада	Русский язык	3 б – 4 ученика	1м –2 уч. 2м – 1 уч.
Олимпиада	Математика	3 б – 3 ученика	3 м - 3 уч.
Олимпиада	Окружающий мир	3 б – 5 учеников	1м –2 уч. 2м – уч..
Олимпиада по математике		4 «а» - 1уч.	3 место
Олимпиада по русскому языку		4 «а» - 1уч.	2 место

		4 «а» - 1уч.	3 место
Олимпиада по окружающему миру		4 «а» - 1уч.	1 место
		4 «а» -1 уч.	1 место
Математика	<b>Олимпиада</b>	1б, 6 участников	1 место – 2 ученика 3 место – 2 ученика
Русский язык	<b>Олимпиада</b>	1б, 10 участников	1 место – 4 2 место – 4
Окружающий мир	<b>Олимпиада</b>	1б, 8 участников	1 место – 3 2 место -4
Лицейские чтения	<b>Конкурс рисунков и поделок</b>	19 участников	<b>Конкурс рисунков</b> 1 место –1 ученик 2 место – 1 ученик <b>Конкурс поделок:</b> 1 место – 1 ученик 2 место -2 ученика 3 место – 3 ученика
Олимпиада	<b>Математика</b>	1/ 5	2 место
Олимпиада	<b>Литературное чтение</b>	1кл/ 3	3 место
Спартакиада учащихся МАОУ НАТЛ	<b>Соревнования по видам спорта</b>	2-11 кл	1,2,3 места
ВОШ.	<b>Физическая культура</b>	5,6,7,8,9,10,11	1место
Олимпиада по литературе		3 «а», 2 участник	1 и 2 место
Олимпиада по русскому яз.		3 «а», 4 участника	1-е место (все)
Олимпиада по окруж. миру		3 «а», 2 участника	2 и 3 место
Олимпиада по математике		3 «а», 1 ученик	3 место

### **Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей.**

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в этом учебном году, была: **«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

**Цель методической работы:** создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в лицее, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:**

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

### **Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

### **Направления работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год:**

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности лица, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций лица, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В состав методического объединения классных руководителей входят 12 учителей. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

**Как положительную сторону следует отметить организацию системных классных часов «Разговоры о важном». Цель «Разговоров о важном» – формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений выстроить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми и гармонично развитыми личностями.**

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом лицея, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2022–2023 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в конкурсах различного уровня, отражающих опыт своей работы и лицея.

**В профессиональном конкурсе «Самый классный классный» приняла участие учитель русского языка и литературы, классный руководитель 8 «б» класса Болонева И.В. Представляя свои успешные практики, свой опыт на муниципальном уровне, она заняла второе место.**

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В лицее стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, празднику Белого месяца, 8 Марта; конкурс-фестиваль патриотической песни, вахта Памяти, и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что на ребят положительно воздействует совместная работа. Это разные виды работ: от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Вместе с тем хочется отметить, что в следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать

поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов. На занятиях «Разговоры о важном» обязательно использовать региональный компонент.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2022 – 2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1				1
2	Заместитель директора по СР	0				
3	Воспитатель ГПД	0				
4	Школьный омбудсмен	0				
5	Школьный психолог	1	1			
6	Руководитель отряда ЮИД	1			1	
7	Руководитель волонтерского отряда	1				1
8	Руководитель пресс-центра	1	1			
9	Руководитель агитбригады	1			1	
10	Классные руководители	20	2	3	1	14

**Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)**

№	ФИО	Тематика	Кол-во часов
1.	Ходунькова Елена Владимировна	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ДФО)	36
2.	Акинфиева М.В.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24 часа
3.	Козлова Елена Юрьевна	<b>21.01.2022</b> «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	144
4.	Кузакова Мария Анатольевна	1.«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
		2. «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях»	36
		3. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24

5.	Ткачева Оксана Николаевна	1.«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» 2. «Преподаватель по подготовке водителей автотранспортных средств» 3. Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	36 242 24
6.	Пушкарева Н.Б.	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях. ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва. С 21 ноября по 11 декабря 2022г.	36
7.	Слепнёва Л.С.	1.Программирование воспитания в общеобразовательных организациях. ФГБНУ»ИИДСВ РАО». Г. Москва. С 21 ноября по 11 декабря 2022г. 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС. ООО «Инфоурок».	36 72
8.	Романова К.В.	«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва.. С 21.11.2022-11.12.2022 гг.	36
		«Проектирование и апробация материалов УМК для начального образования на основе этнокультурного компонента по истории и культуре старообрядцев-семейских». 18.10.2022-24.10.2022 гг.	16
		«Особенности реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации». 14.11.2022-15.11.2022 гг	16
		«Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении с разными образовательными потребностями. 13.12-15.12. 2022 г.	6
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС». 9.01.-25.01.2023 гг.	72
		Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации в работе учителя физики, технологии. 24-26.05.2023 гг.	24
		«Основы АВА-терапии для ДФО. 10.05-24.05.2023 г.	36
8.	Аюшеева С.З.	Курсы по новым стандартам ФГОС 03	25
		Программирование воспитания в общеобразовательных организациях ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва.. С 21.11.2022-11.12.2022 гг.	36
		Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	48

		СОО	
		Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации обновленных ФГОС	40
		Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24
9.	Мельникова П.М.	Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ «Основы светской этики»	32
		«Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО третьего поколения»	16
		«Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва. С 21.11.2022-11.12.2022 гг.	36
10.	Болонева И.В.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24
		"Основы АВА-терапии для ДФО. 10.05-24.05.2023 г	36
11.	Тищенко О.В.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24 часа
12.	Спирина Н.В.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24
13.	Матвеев В.А.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24
14.	Петраковская Н.Д.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24
15.	Марзунова О.Ю.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский	24

		республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	
16.	Зубакина Т.В.	Особенности обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и условия их реализации. ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательный политики» 29.05.-31.05.2023г. г.Улан-Удэ	24

### Подвоз детей (кол-во детей, населенные пункты)

Количество учащихся подвозимых в ОУ	Из какого населенного пункта подвоз
6	с. Мухор-Тала
16	Улус Дархита

### Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2020	371	278	145
2021	384	280	160
2022	383	310	164

### Работа по организации Всеобуча

Мероприятия	Сроки проведения	Участники /ответственные
Учёт детей по классам в соответствии со списочным составом.	до 31 августа	Администрация
2 Комплектование 1-11 классов. Проверка списочного состава обучающихся по классам.	До 31 августа	Администрация, кл. рук. 1-11 классов
Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы.	до 25 августа	Кл.руководитель 9, 11 класса
Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы.	до 31 августа	Зам. директора по УВР
Организация горячего питания в школе. Составление графика питания в столовой.	до 31 августа	Зам.директора по ВР, кл. рук. 1-11 кл.
Составление расписания занятий.	до 25 августа	Зам. директора по УВР
Комплектование внеурочной деятельности, кружков и секций.	до 31 августа	Зам. директора по ВР

База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей.	сентябрь	Зам. директора по ВР
Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	раз в четверть	Администрация
Организация работы по пропаганде здорового образа жизни.	в течение года	Зам. директора по УВР,
Учёт посещаемости школы обучающимися.	ежедневно	Зам. директора по УВР, кл. рук.
Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования).	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей).	в течение года	Классные руководители 7-11 классов, педагог-психолог,
Работа по предупреждению неуспеваемости обучающихся.	в течение года	Зам. директора по УВР, кл.рук. 1-11 кл.
Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.	по плану	Зам. директора по УВР
Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей.	в течение года	Классные руководители 1-11 классов
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам.	в течение года	Учителя-предметники
Анализ работы по всеобучу	в течение года	Зам. директора по УВР

### **Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.**

1. Разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения с несовершеннолетними.
2. Проведены учебные семинары для педагогических работников о необходимости обращать внимание на эмоциональное состояние ребенка, изменения в поведении.
3. Проведены методические семинары для классных руководителей, педагогические советы по первичной профилактике подростковых суицидов «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков».
4. Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально опасном положении:
  - участие в рейдах, мероприятиях по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении;
  - обследование неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете;
  - составление реабилитационной карты семьи, находящейся в социально опасном положении;

- оказание экстренной (медицинской, социальной, психологической, правовой и др.) помощи выявленным детям и их семьям.

5. Все учащиеся, отнесенные к «группе риска», вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

6. Классные руководители провели классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков.

**Тематика классных часов:**

- «Как прекрасен этот мир»
- «Яркие краски жизни» (о ценности жизни, О целях и смысле жизни).
- «Учимся строить отношения»
- «Как сдать ЕГЭ» - практические советы

**Беседы:** Акция «Мы за здоровый образ жизни!»

«Как счастье зависит от здоровья»,

«Мое здоровье»

В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов.

7. Проведен экспресс-анализ (анкетирование) социально-психологического климата в классных коллективах педагогом-психологом.

8. Проведены групповые тренинги для подростков педагогом-психологом.

9. Организована комната отдыха для психологической разгрузки, для работы социальной гостиной для социально-незащищенных детей.

**10. Проведены родительские собрания:**

«Семья – это то, что с тобой навсегда»

«Роль семьи в профилактике безнадзорности и, правонарушений несовершеннолетних»

11. Обучающий семинар для педагогического коллектива «Поведение человека во время стрессовых ситуаций».

**Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи**

1.В МАОУ «НАТЛ» действует программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, корректируется состав и утверждается план работы Совета по профилактике.

2.На первом классном часе классные руководители напоминают обучающимся Устав школы, Правила внутреннего распорядка, Положение о правах и обязанностях обучающихся.

3.Ежегодно осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный контроль несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

4.Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, а затем социального паспорта ОУ, который отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети–инвалиды, дети, требующие повышенного внимания.

5. Систематически осуществляется выяснение причин девиантного поведения обучающихся, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних.

6. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: посещение на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (в том числе: месячник правовых знаний); привлекают к занятиям в кружках и спортивных секциях школы; вовлекают подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций.

7. В целях предупреждения самовольных уходов несовершеннолетних из семей и образовательных учреждений ежедневно ведётся учет посещаемости занятий.

8. Проводится анализ состояния внутришкольного контроля детей из семей, находящихся в социально опасном положении, не посещающих образовательное учреждение по неуважительным причинам, принимаются меры по привлечению их к обучению, организации досуга.

9. Организуются проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, суицидального поведения, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

10. При ненадлежащем выполнении родителями обязанностей по воспитанию, содержанию, образованию детей администрация школы обращается в КДН с ходатайством о принятии к родителям мер воздействия.

Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом.

## **Работа по профилактике употребления ПАВ**

### **Информация по организации работы по выявлению и учёту несовершеннолетних, совершающих правонарушения.**

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Здоровый образ жизни сегодня – это требование времени. Проблема формирования здорового образа жизни является одной из актуальных среди населения, особенно молодежи. Быть здоровым стало модно и престижно. Для информационной поддержки мероприятий были разработаны и изготовлены буклеты антинаркотического содержания «Я выбираю ЗОЖ!», «Секрет твоего успеха» и др.

Профилактическая работа в МАОУ НАТЛ проводилась согласно плану мероприятий воспитательной программы лица «Гражданское становление личности» на 2022-2023 год.

- **Школьникам был показан фильм «Я только теперь начинаю жить!», после которого ребята смогли определить какими качествами характера должен обладать человек, чтобы устоять от соблазна.**

**Школьники находились под впечатлением и активно обсуждали увиденное. В завершении беседы, организатор призвала всех вести здоровый образ жизни, заниматься творчеством, физкультурой. Ведь именно здоровье помогает выполнить нам наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. В завершении пришли к выводу: нет нерешаемых проблем, только нужно как можно раньше начать их решать.**

Присутствовало 150 человек.

- Специалисты РКДНиЗП Заиграевского района, в рамках проведения межведомственного семинара по профилактике и распространения наркотических средств, рассказали ребятам о юридической и личной ответственности несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических средств. Так же рассказали учащимся об отношении молодого поколения к своему здоровью. Как употребление наркотиков убивает молодёжь, о том, насколько сокращается жизнь человека, решившего поменять здоровый образ жизни на вредные привычки, напомнили подростком о соблюдении «Детского закона». Школьники с интересом слушали гостей, отвечали на вопросы и задавали свои.

Присутствовало – 115 человек

- В преддверии Всемирного дня борьбы .был проведен школьный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», Мы – выбираем жизнь!

Участие приняли учащиеся с 5 по 11 классы. Состоялась выставка-презентация. Лучшие работы были отмечены памятными подарками

- Школьным педагогом-психологом был организован родительский всебуч «Здоровый ребенок – здоровое общество». Приняли участие - 75 родителей.

За отчетный период организовано и проведено 5 мероприятий антинаркотической направленности, приняло участие:

учеников – 380, родителей – 190, педагогов – 25.

<https://chingisnamsaraev89.ktalk.ru/3135864?pinCode=6298>

Были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Участники
Классные часы:	количество
Темы разъяснительной работы: «Наши знания о вреде алкоголя и ПАВ»	5 – 6 класс 40 уч.
«Познай и усовершенствуй себя»	7 – 9 класс 105 уч.
«Правильная жизненная позиция по отношению к употреблению ПАВ»	10 – 11 класс 38 уч.
Беседы с врачом-наркологом: Круглый стол «Следовать образцам или не следовать»	5 – 6 класс 40 уч.
«Использовать силу или нет»; «Следовать общепринятым нормам или нет»; «Конфликтовать или нет»	7 – 9 класс 110 уч.
«Свобода и ответственность – выбор XXI века»	10 – 11 класс 38 уч.
Выпуск листовок «Мы за здоровый образ жизни»	5 – 11 класс 220 уч.
Организация родительского всебуча «Здоровый ребенок – здоровое общество»	Родительские собрания
Уроки ОБЖ	8 – 11 классы
Массовые мероприятия с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья:	

«Осенний забег»	2-11 кл. – 347 уч.
«Ярмарка -2022»	1-11 кл. -387 уч.
Соревнования по русским шашкам	5-11 кл. - 228 уч.
Мини-футбол	5-11 кл. – 228 уч.

## **Работа с родительской общественностью**

### **Государственно-общественное управление (работа УС, Совета отцов и т.д.)**

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества. Концепция модернизации российского образования призвана обеспечить открытость образования, усилить роль всех субъектов образовательной политики и их взаимодействие, расширить участие общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании. Эти цели обеспечены реальными механизмами общественного участия в развитии образования.

Государственно-общественное управление – это один из видов взаимодействия государства и общества, когда наряду с государственными структурами, с их полномочиями и ответственностью, имеются общественные структуры со своими полномочиями и ответственностью за результат.

Механизмы включения общественности в управление образовательной организацией реализован через функционирование в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей»

Управляющего совета.

Необходимость участия представителей общественности в управлении школой предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг.

Цель функционирования в МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» Управляющего совета – участие в осуществлении стратегического управления образовательной организацией.

Основными задачами Управляющего Совета в 2022-2023 учебном году стали:

- а) определение основных направлений развития школы;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда его работников;
- в) содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- е) обеспечение информирования общественности о состоянии дел в образовательной организации.

Управляющий совет МАОУ НАТЛ понимает свою миссию как участника стратегического планирования школы в следующем:

- разработка программы развития школы, когда выявляются самые актуальные проблемы в образовательной организации и формулируется идея развития школы;
- участие в работе по распределению выплаты стимулирующего характера труда педагогов (определение критериев эффективности работы педагогов);
- участие в выборе предметов школьного компонента учебного плана (как отображение социального заказа общества образованию).

Управляющий совет принимает непосредственное участие в формировании требований к образовательным программам, результатам их реализации, условиям осуществления образовательной деятельности, критериев и инструментов оценки качества.

Локальную нормативную базу Управляющего совета школы составляют следующие правовые документы:

- положение об Управляющем совете школы с включенными пунктами:
- о выборах в Управляющий совет;
- о кооптации в состав Управляющего совета.

Нормативной базой для организации внутренней деятельности Управляющего совета образовательной организации являются документы, разрабатываемые и принимаемые самим Управляющим советом- регламент работы Управляющего совета;

Приоритетными сферами деятельности Управляющего совета являются:

- стратегическая – разработка стратегии развития школы, мониторинг качества результатов образования;

- ресурсная – создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов общественности и ее участие в финансово-

экономической деятельности школы, т.е. качество условий для образования;

– информационно-координирующая– обеспечение прозрачности и доступности в получении информации всеми участниками образовательной деятельности с целью содействия развитию школы, т.е. качества процесса образования.

Компетенции:

– согласование реализации основной образовательной программы;

– согласование режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели, времени начала и окончания занятий;

– решение о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;

– рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательной деятельности на действия (бездействия) педагогического и административного персонала школы;

– подготовка и представление ежегодного публичного отчета школы общественности и учредителю;

– инициирование представления информации о деятельности на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет;

– содействие в привлечении школой внебюджетных средств;

– участие в определении критериев оценки эффективности и оценочных листов деятельности педагогических работников по итогам 2021-2022 учебного года;

– рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;

– иные компетенции, закрепленные «Положением об Управляющем совете».

В состав Управляющего совета МАОУ НАТЛ входят:

– избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся школы (родителей 5чел - 50% от общего числа участников Управляющего совета школы);

- избранные представители обучающихся (2 обучающихся - 20% от общего числа участников Управляющего совета школы);

– избранные представители работников школы (3 педагогов - 30% от общего числа участников Управляющего совета школы);

– директор школы, в обязательном порядке включаемый в состав Управляющего совета с правом одного решающего голоса по должности;

– представитель учредителя, назначаемый решением учредителя.

В 2022-2023 учебном году Управляющим советом школы была проведена работа по следующим направлениям:

1. Работа над образовательной программой и локальными актами развития школы.

Согласованы следующие локальные акты школы:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Правила приема, обучающихся в МАОУ НАТЛ.
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

- Положение (порядок) об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  - Положение о порядке условий оплаты труда
  - Положение о требованиях к одежде обучающихся.
  - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.
  - Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в МАОУ НАТЛ.
  - Порядок разработки и утверждения образовательных программ МАОУ НАТЛ.
  - Положения о педагогическом совете.
  - Положение об управляющем совете.
  - Положения о методическом совете.
  - Положение о совете профилактики.
  - Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся.
  - Порядок определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.
  - Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины(модули) в соответствии федеральных государственных образовательных стандартов.
  - Порядок организации обучения на дому.
  - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (формы, периодичность и порядок проведения) отдельно для каждой формы обучения.
  - Положения о формах обучения в МАОУ НАТЛ и другие.
- II. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и контроль качества деятельности.

Активное участие членов Управляющего совета школы позволило объединить максимум усилий в решении самых важных школьных проблем, одной из которых является проблема безопасности. В результате:

- заключен договор с охранной фирмой;
  - наличие тревожной кнопки;
  - противопожарная безопасность соответствует норме;
- В школе с целью профилактики правонарушений, формирования престижа здорового образа жизни ведутся многочисленные дополнительные спортивно-оздоровительные занятия, Дни здоровья. Проводился контроль качества питания в школьной столовой с целью определения уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг. Оказано содействие в проведении различных воспитательных мероприятий;
- Все мероприятия, проводимые в школе, проходили по инициативе и при активном участии и поддержке Управляющего совета.

Самыми значимыми мероприятиями в 2022-2023 учебном году были следующие:

- Линейка «День знаний» (сентябрь).
- Праздник «Дары осени» - «Ярмарка 2022» (сентябрь).
- Кросс наций - Всероссийский день бега - 22 сентября 2022 г.
- Декада, посвященная Международному дню пожилых людей (15-25 октября): Концерт, посвященный дню пожилого человека. Акция «Золотой возраст».
- Лекторий врача нарколога на тему «О вреде курения, употребления насвая, алкоголя».
- Мероприятия посвященные Дню Победы.
- Акция «Пять добрых дел»

- Открытие экспозиции в музее истории школы имени Н.Цыренова «Они шагнули в бессмертие», посвященной памяти выпускникам лицея, погибшим в ходе спецоперации на Украине;
- открытие парты героев,
- открытие мемориальной доски Гоношвили Романа, погибшего в ходе спецоперации на Украине;
- региональный турнир по миниволею, посвященный памяти мастера спорта по боксу Гоношвили Р.;
- посвящение в Юнармию учащихся Заиграевского района.

В течение учебного года было проведено 4 заседаний Управляющего совета совместно с членами родительского совета школы и ученического совета, где рассматривались вопросы:

#### **Заседание №1**

1. Формирование нового состава Управляющего совета.
2. О перспективах развития школы на 2022-2023 учебный год. План работы на 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение и согласование образовательной программы и приложений к ней: годового календарного графика, учебного плана, учебно-методического комплекса; Рабочей Программы воспитания «Школа гражданского становления», цикла «Разговоры о важном», церемония поднятия флага РФ.
4. Обсуждение и согласование проектов локальных актов школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
5. Принятие решения о единой форме, одежде обучающихся в период занятий;
6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: организация пропускной системы в школе.

#### **Заседание №2:**

1. Представление и утверждение нового состава Управляющего состава.
2. Публичный доклад по итогам 2022-2023 уч.года.
3. Проектом образовательной программы, учебно-методическим комплексом на 2022-2023 учебный год
4. Обеспечению антитеррористической безопасности в образовательном учреждении.
5. Согласование критериев оценки эффективности и оценочных листов деятельности педагогических работников(карты самоанализа) по итогам 2021-2022 учебного года;

#### **Заседание №3:**

1. О дополнительных мерах по организации питания.
2. Привлечение общественности к организации рейдов в школьную столовую, к рейдам за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения.

#### **Заседание №4:**

1. Утверждение плана работы Управляющего совета школы на 2023-2024 учебный год.
2. Согласование по представлению педагогического совета образовательных программ, учебных планов, плана учебно-воспитательной работы на новый 2023 - 2024 учебный год.
3. Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Организовать качественную работу по привлечению внебюджетных средств.
2. Систематизировать информацию на сайте школы о деятельности Совета.

Председатель Управляющего совета: Зубакина Н.В.

**Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)*****Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):***

<b>Ступени</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Охват (чел.)</b>
1-4 классы	Движение первых. Орлята России. Слепнёва Л.С.	156
	EASY ENGLISH. Аюшеева С.З.	15
	Метопредметные «Работа со схемой». Кожина Т.А.	21
	Метапредметный курс «Диаграмма». Козлова Е.Ю.	17
	Алгоритм. Свершок Г.И.	20
	«Классификация», Ходунькова Е.В.	21
	«Схема»- Пушкарева Н.Б.	20
	«Диаграмма». Мельникова П.М.	20
5-9 классы	ЮИД «Четыре колеса», Ткачева О.Н.	12
	«Точка роста». Марзунова О.Ю.	10
	«Эколог», Кузакова Мария Анатольевна	12
	Байкаловедение. Мункуева З.Б.	10
	«Основы черчения». Романова К.В.	10
10-11 классы	«Эрудит», Спирина Наталья Владимировна	12
	Подготовка водителей категории А, В. С. Ткачева О.Н.	15

***Общекультурное (художественно-эстетическое):***

<b>Ступени</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Охват (чел.)</b>
1-4 классы	Художественная школа искусств. Саломатова Т.Н.	7
	Творческая студия Кот. Пензина Н.П.	23
	КЮЖ – Калашникова Н.С.	20
	Театральная студия «Шоколад». Зубакина Н.В.	23
5-9 классы	Творческая студия «КОТ». Сорокикова Ю.Е.	11
	«Футбол», Плюснин С.В	10
	Хоровой коллектив «Радуга», Петраковская Н.Д	15
	«Волейбол», Ардаев С.Ц.	10
	Художественная школа искусств. Саломатова Т.Н.	5
	КЮЖ – Калашникова Н.С.	20
	Музыкальная школа	1
	«Вдохновение», Болонева И.В.	19
	Театральная студия «Шоколад». Зубакина Н.В.	20
Хоровая студия «Радуга». Петраковская Н.Д.	35	
10-11 классы	«Вдохновение», Болонева И.В.	1
	КЮЖ – Калашникова Н.С.	10
	Театральная студия «Шоколад». Зубакина Н.В.	15

***Направление (гражданско-патриотическое)***

<b>Ступени</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Охват (чел.)</b>
1-4 классы	Секция «Футбол» (Плюснин С.В.)	7 чел
	КЮЖ. Калашникова Н.С.	8
	Секции..	21
	КЮЖ –Калашникова Н.С.	8

	Спортивные секции-Литвинов В.В. Плюснин С.В., Зубакина Л.М.	16
	Спортивные секции	14
5-9 классы	«Музееведение». Отдел школьного краеведческого музея «Домашний быт семейских (старообрядцев) Забайкалья», Тищенко О.В	15
	Секция «Волейбол» Ардаев С.Ц.	10
	Секция «Футбол» Плюснин С.В.	10
	Секция «Хоккей» Зубакин С.М.	10
	«Патриот», «Юнармия», Зубакин С.М	35
10-11 классы	РДДМ Акинфиева М.В.	10
	«Музееведение». Спирина Н.В.	10

### **Работа школьной службы примирения, медиации**

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации». Это возможность избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательной деятельности. Школьная медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Деятельность Школьной службы медиации МАОУ «Новоильинский агротехнический лицей» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2022 – 2023 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В соответствии с целью были выдвинуты следующие задачи:

- формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.
- способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации;
- обеспечить формирование и обучение групп обучающихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;
- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП;
- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

Деятельность Службы школьной медиации основана на следующих принципах:

Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

Ø Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

Ø Принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником.

Ø Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

В течение учебного года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках консультаций и бесед.

Количество проведенных примирительных программ:

<b>Обращения</b>	<b>2022-2023</b>
Общее количество рассмотренных случаев	0
Из них:	
Ребенок-ребенок	0
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на общешкольной линейке, на классных часах, а так – же при индивидуальных беседах. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Школьной службы медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы ШСМ.

В сентябре 2022 года обновлен информационный стенд «Школьная служба медиации».

Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе службы медиации на общешкольном родительском собрании, состоявшемся в сентябре 2022 года, а так же на классных родительских собраниях в течение учебного года. Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы.

В 2022 – 2023 учебном году продолжалась работа по дополнению и систематизации нормативно-правовой базы, включающей документы, которые регламентируют деятельность школьных служб медиации. С использованием технологии восстановительной медиации в образовательном процессе, с перспективами развития и деятельности Школьной службы медиации были ознакомлены педагоги школы на совещании при директоре.

В течение учебного года на сайте школы и на информационном стенде обновлялась и дополнялась информация о деятельности Школьной службы медиации для всех участников образовательного процесса.

В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в МАОУ НАТЛ проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

1. Педагогом-психологом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

2. Классными руководителями и членами ШСП организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Проведены классные часы:

Ø «**Давайте жить дружно!**». Содержание данного классного часа включал в себя материал, направленный на воспитание и развитие нравственных установок и моральных норм, позволяющих развивать личностные качества. Организация часа общения была построена на активном и заинтересованном участии каждого ребенка. (2-4 класс)

Ø «**Добро и зло**». Ребята высказали своё мнение о том, что такое добро и что такое зло. В конце занятия дети изготовили одну общую аппликацию, которую назвали «Наш общий дом». (1 класс)

Ø Для 5-11 класса организовали час общения с использованием интерактивной доски на тему: "**Доброта творит чудеса**". В этой беседе классы приняли активное участие. Обсуждали утверждения «Быть добрым легко», «Человека можно заставить быть добрым», «Можно стать добрым на время», «Добротой можно принести вред», «За добром всегда платят добром». Обучающиеся приводили примеры из своей личной жизни, когда доброта творила истинные чудеса. Беседа и презентация способствовала воспитанию в детях добрых человеческих взаимоотношений, отзывчивости и милосердия к окружающим, друг к другу. Дети внимательно слушали рассказ своих классных руководителей и сами рассказывали стихи о доброте и человечности людей.

Ø **Родительские собрания:** «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите», «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт»;

Ø **Беседы с обучающимися:** «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

Ø Не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;

Ø Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

В 2023-2024 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;
- координатору ШСМ проводить занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в четверть;
- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.
- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы.

### **Выводы и рекомендации**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

### **Программа воспитательной работы 2023-2024 ориентирована на решение задач по:**

1. Реализации потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
11. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).
12. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
13. Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.

В целом воспитательный план для разных классов в 2023-2024 учебном году, преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий, обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

Заместитель директора  
по воспитательной работе:

Н.П.Пензина

## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются

в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 – 4 КЛАССЫ**

**2023-** год педагога и наставника России

**2024-** год 300-летия российской науки

**Краеведческие даты:**

**2023г**

325 лет со дня основания Петром I города Таганрога (1698 г.)

160 лет Ростовскому театру драмы имени Горького. 60 лет назад (1963) – завершено восстановление театра после войны. Спектаклем «Варвары» по пьесе М. Горького открыт первый послевоенный сезон.

85 лет Ростовскому областному музею изобразительных искусств (1938).

**2024г**

1 февраля – 90 лет со дня открытия Ростовского областного театра кукол.

95 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.

95 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров.

**В 2023 году исполняется:** 90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

**В 2024 году исполняется:**

100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.)

190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)

170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

**Юбилей**

<b>7 сентября</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Эдуарда Аркадьевича Асадова</b> (1923-2004), советского поэта
<b>8 сентября</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Расула Гамзатовича Гамзатова</b> (1923-2003), советского поэта
<b>9 сентября</b>	<b>195</b> лет со дня рождения <b>Льва Николаевича Толстого</b> (1828-1910), русского писателя
<b>15 сентября</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Михаила Танича</b> (1923-2008), советского и российского поэта-песенника

<b>28 сентября</b>	<b>450</b> лет со дня рождения <b>Микеланджело Караваджо</b> (1573-1610), итальянского художника
<b>8 октября</b>	<b>200</b> лет со дня рождения <b>Ивана Сергеевича Аксакова</b> (1823-1866), русского писателя
<b>10 октября</b>	<b>160</b> лет со дня рождения <b>В.А. Обручева</b> (1863-1956), геолога, географа, писателя
<b>14 октября</b>	<b>85</b> лет со дня рождения <b>Владислава Петровича Крапивина</b> (1938-2020), русского писателя <b>70</b> лет со дня рождения <b>Т.Ш. Крюковой</b> (1953 г.р.), писательницы
<b>22 октября</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Н.К. Доризо</b> (1923-2011), поэта
<b>20 ноября</b>	<b>165</b> лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, <b>Сельмы Лагерлёф</b> (1858 – 1940)
<b>5 декабря</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Владимира Федоровича Тендрякова</b> (1923-1984), советского писателя
<b>13 декабря</b>	<b>150</b> лет со дня рождения <b>Валерия Яковлевича Брюсова</b> (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
<b>15 декабря</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Якова Лазаревича Акима</b> (1923), детского писателя и поэта
<b>4 января</b>	<b>190</b> лет со дня рождения русского живописца <b>Василия Григорьевича Перова</b> (1834 – 1882).
<b>8 января</b>	<b>200</b> лет со дня рождения <b>Уильяма Уилки Коллинза</b> (1824-1889), английского писателя
<b>22 января</b>	<b>120</b> лет со дня рождения <b>Аркадия Петровича Гайдара</b> (Голикова) (1904-1941) писателя
<b>29 января</b>	<b>180</b> лет со дня рождения <b>В.М. Максимова</b> (1844-1911), русского художника
<b>8 февраля</b>	<b>190</b> лет со дня рождения <b>Д.И. Менделеева</b> (1834-1907), учёного-энциклопедиста
<b>9 февраля</b>	<b>85</b> лет со дня рождения российского писателя <b>Юрия Иосифовича Коваля</b> (1939 – 1995)
<b>11 февраля</b>	<b>130</b> лет со дня рождения <b>Виталия Валентиновича Бианки</b> (1894-1959), писателя
<b>13 февраля</b>	<b>255</b> лет со дня рождения баснописца <b>Ивана Андреевича Крылова</b> (1769 – 1844)
<b>9 марта</b>	<b>90</b> лет со дня рождения <b>Юрия Алексеевича Гагарина</b> (1934-1968), Первого космонавта
<b>15 марта</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Юрия Васильевича Бондарева</b> (1924 - 2020), писателя
<b>16 марта</b>	<b>140</b> лет со дня рождения <b>Александра Романовича Беляева</b> (1884-1942), писателя-фантаста
<b>19 апреля</b>	<b>190</b> лет со дня рождения <b>Григория Григорьевича Мясоедова</b> (1834-1911), художника
<b>23 апреля</b>	<b>460</b> лет со дня рождения <b>Уильяма Шекспира</b> (1564-1616), английского драматурга, поэта
<b>1 мая</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Виктора Петровича Астафьева</b> (1924-2001), писателя
<b>9 мая</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Булата Шалвовича Окуджавы</b> (1924-1997), поэта, писателя
<b>10 мая</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Юлии Владимировны Друниной</b> (1924-1991), поэтессы
<b>11 мая</b>	<b>160</b> лет со дня рождения <b>Этель Лилиан Войнич</b> (1864-1960), английской писательницы
<b>21 мая</b>	<b>100</b> лет со дня рождения <b>Бориса Львовича Васильева</b> (1924-2013), писателя
<b>1 июня</b>	<b>180</b> лет со дня рождения <b>Василия Дмитриевича Поленова</b> (1844-1927), художника

**Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданско-патриотическое направление)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний". 2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом. <u>Уроки ОБЖ</u> «Последний звонок Беслана» <u>Просмотр видеороликов</u> «Терроризм и безопасность человека» <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3). 3-9 - Неделя безопасности «Посвящение в пешеходов 1 –ов.» 4). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона 5) Ярмарка -2023 6) Международный день памяти жертв фашизма, 100 летие Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	1-4  3-4  1-4  1  2-4 1-4 1-4	сентябрь	Зам.дир. по ВР  Учитель ОБЖ  Классные Руководители  Отряд «ЮИД»  Учитель физкультуры Совет Старшекласников Зам.по ВР
Проект «Осенние краски»	1-4	Октябрь	Кл.руководители
<b>26 - День Матери в России</b>		Ноябрь	Классные руководители
<b>30 ноября - 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)</b>	3-4	Ноябрь	Классные руководители
1) «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.), Проект «Новогодний поезд» 2) Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку. 3) <b>80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)</b>	1-4 2-4 3-4	Декабрь	Кл.руководители

1) Праздник, посвященный <b>23 - Дню защитника Отечества</b> . Проект «Мистер Совершенство».	2-4	Февраль	Кл. руководители
1) <b>8 - Международный женский день</b> . Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.	1-4	Март	Кл.руководители
2) <b>25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги</b> . Посещение детской, сельской библиотек. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.	2-4		
3) Лицейские чтения.	2-4		
4) Проект «народные традиции»	1-4		
5) <b>23-29 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</b> .	4		Учитель музыки
1) <b>12 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</b>	1-4	Апрель	Кл. руководители
2) Конкурс стенгазет «Сохраним планету вместе»	1-4		
1) <b>9 мая – День Победы</b>	1-4	Май	Кл. руководители
2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	4		
3) Выпускной вечер в 4 классах.			

**Модуль «Управление воспитательным процессом»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классного часа «День знаний». Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя» Методические разработки по Циклу классных часов «Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Проверка пакета документов кл. рук.	1-4	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.		Март	Зам.дир.по ВР
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»		Май	Зам.дир.по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год на Педагогическом совете школы		Июнь	Зам.дир.по ВР

### Модуль «МО классных руководителей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анализ воспитательной работы за 2022-2023 уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС. Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры.		Август	Зам.дир.по ВР
Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства». Включение классных часов по программе <b>«Разговоры о важном»</b>		Сентябрь	Рук. МО
Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков. 1-4кл.		Октябрь	Зам.дир.по ВР
Деловая игра «Методика и технология создания и развития ученического коллектива»		Ноябрь	Шк.педагог-психолог
Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса»		Декабрь	Кл.руководители
«Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»?		Январь	Кл.руководители 5-7 кл.
Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Посещение МО кл. руков. 1-4 кл.		Февраль	Шк.педагог-психолог
Посещение МО кл. руков. 1-4 кл.		Март	Руководитель РДШ
Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий»		Апрель	Зам.дир.по ВР
Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы»		Май	Рук.МО
Анализ итогов воспитательной работы МО за 2022-2023 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2023-2024 уч. год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

**Модуль «Безопасное детство» (Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласование списков: -опекаемых -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»»		Август	Зам.дир.по ВР
Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка» Классные часы по профилактике ДТП. 1-11 кл. Игра «Посвящение в пешеходы», 1-ые кл. Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	3-4 1-4 1 1-4	Сентябрь	Кл.руководители  Зам.дир.по ВР
Классные часы Классные часы по профилактике ДТП, ППБ.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы». 1-11кл.	1-4	Декабрь	Кл. руководители
Конкурс-игра «Мы по улице идем» 3-4 кл.	3-4	Февраль	Кл.руководители
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Выездные комиссии по всеобучу.		Март	Кл.руковод.
Отчеты кл. руков. 1-11кл. о работе по профилактике правонарушений.	1-4	Апрель	Рук.МО
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей»	1-4	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2024-2025 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

<b>Название курса/направление</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«КЮЖ» /ценности научного познания	3-4	20	Калашникова Н.С.
«Театр»/эстетическое воспитание	2-4	18	Зубакина Н.В.
«Волейбол»/физическое воспитание	3-4	18	Ардаев С.Ц.
«Футбол» »/физическое воспитание	2-4	18	Плюсинин С.В.
«Лыжи» »/физическое воспитание	1-4	18	Литвинов В.В.
«Классификация» ценности научного познания	1-4	0,5	Ходунькова Е.В
«Знак» ценности научного познания	1-4	0,5	Свершок Г.И.
«Схема» ценности научного познания	1-4	0,5	Кожина Т.А.
«Таблица» ценности научного познания	1-4	0,5	Козлова Е.Ю.
«Инструкция» ценности научного познания	1-4	0,5	Пушкарёва Н.Б.
«Диаграмма» ценности научного познания	1-4	0,5	Мельникова П.М.
«Модули» ценности научного познания	1-4	0,5	Слепнёва Л.С.

<b><u>Модуль «Самоуправление»</u></b> <b><u>(гражданское воспитание)</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Акция «Внимание дети!» «Внимание водитель!»	1-4	Сентябрь	Ученич.совет
«В гости к Осени» «Ярмарка 2021»	1-4	Октябрь	Совет дела
Новогодние праздники Профилактика ППБ	1-4	Декабрь	Совет дела
Профилактика ДДТТ	1-4	Январь	Секция «Здоровья»
День творчества «Приметы весны»	4	Март	Совет дела
Праздник «Последнего звонка», Выпускной в 4 классе.	4	Май	Ученический совет

**Модуль «Профориентация» (трудовое воспитание)**

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Работа с родителями» (духовно-нравственное воспитание)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**5-9 КЛАССЫ**

**2023- год педагога и наставника России**

**2024- год 300-летия российской науки**

**Краеведческие даты:**

**2023г**

325 лет со дня основания Петром I города Таганрога (1698 г.)

160 лет Ростовскому театру драмы имени Горького. 60 лет назад (1963) – завершено восстановление театра после войны. Спектаклем «Варвары» по пьесе М. Горького открыт первый послевоенный сезон.

85 лет Ростовскому областному музею изобразительных искусств (1938).

**2024г**

1 февраля – 90 лет со дня открытия Ростовского областного театра кукол.

95 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.

95 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров.

**В 2023 году исполняется:** 90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

**В 2024 году исполняется:**

100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.)

190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)

170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

## Юбилей

7 сентября	100 лет со дня рождения <b>Эдуарда Аркадьевича Асадова</b> (1923-2004), советского поэта
8 сентября	100 лет со дня рождения <b>Расула Гамзатовича Гамзатова</b> (1923-2003), советского поэта
9 сентября	195 лет со дня рождения <b>Льва Николаевича Толстого</b> (1828-1910), русского писателя
15 сентября	100 лет со дня рождения <b>Михаила Танича</b> (1923-2008), советского и российского поэта-песенника
28 сентября	450 лет со дня рождения <b>Микеланджело Караваджо</b> (1573-1610), итальянского художника
8 октября	200 лет со дня рождения <b>Ивана Сергеевича Аксакова</b> (1823-1866), русского писателя
10 октября	160 лет со дня рождения <b>В.А. Обручева</b> (1863-1956), геолога, географа, писателя
14 октября	85 лет со дня рождения <b>Владислава Петровича Крапивина</b> (1938-2020), русского писателя 70 лет со дня рождения <b>Т.Ш. Крюковой</b> (1953 г.р.), писательницы
22 октября	100 лет со дня рождения <b>Н.К. Доризо</b> (1923-2011), поэта
20 ноября	165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, <b>Сельмы Лагерлёф</b> (1858 – 1940)
5 декабря	100 лет со дня рождения <b>Владимира Федоровича Тендрякова</b> (1923-1984), советского писателя
13 декабря	150 лет со дня рождения <b>Валерия Яковлевича Брюсова</b> (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
15 декабря	100 лет со дня рождения <b>Якова Лазаревича Акима</b> (1923), детского писателя и поэта
4 января	190 лет со дня рождения русского живописца <b>Василия Григорьевича Перова</b> (1834 – 1882).
8 января	200 лет со дня рождения <b>Уильяма Уилки Коллинза</b> (1824-1889), английского писателя
22 января	120 лет со дня рождения <b>Аркадия Петровича Гайдара</b> (Голикова) (1904-1941) писателя
29 января	180 лет со дня рождения <b>В.М. Максимова</b> (1844-1911), русского художника
8 февраля	190 лет со дня рождения <b>Д.И. Менделеева</b> (1834-1907), учёного-энциклопедиста
9 февраля	85 лет со дня рождения российского писателя <b>Юрия Иосифовича Коваля</b> (1939 – 1995)
11 февраля	130 лет со дня рождения <b>Виталия Валентиновича Бианки</b> (1894-1959), писателя
13 февраля	255 лет со дня рождения баснописца <b>Ивана Андреевича Крылова</b> (1769 – 1844)
9 марта	90 лет со дня рождения <b>Юрия Алексеевича Гагарина</b> (1934-1968), Первого космонавта
15 марта	100 лет со дня рождения <b>Юрия Васильевича Бондарева</b> (1924 - 2020), писателя
16 марта	140 лет со дня рождения <b>Александра Романовича Беляева</b> (1884-1942), писателя-фантаста
19 апреля	190 лет со дня рождения <b>Григория Григорьевича Мясоедова</b> (1834-1911), художника
23 апреля	460 лет со дня рождения <b>Уильяма Шекспира</b> (1564-1616), английского драматурга, поэта

<b>1 мая</b>	<b>100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001), писателя</b>
<b>9 мая</b>	<b>100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя</b>
<b>10 мая</b>	<b>100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы</b>
<b>11 мая</b>	<b>160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы</b>
<b>21 мая</b>	<b>100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева (1924-2013), писателя</b>
<b>1 июня</b>	<b>180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника</b>

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний". 2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.  <u>Уроки ОБЖ</u> «Терроризм – угроза обществу» «Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма. «Последний звонок Беслана» <u>Просмотр видеороликов</u> «Терроризм и безопасность человека» <u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u> Памятки: 1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета 2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет». 3. Правила поведения при захвате в заложники 3) 8 сентября – Акция «Быть грамотным - модно» 4). 3-9 - Неделя безопасности Конкурс газет «Правила ПДД». Мини- защита - 5-9 классы Конкурс агитбригад Акция «Внимание водитель» «Посвящение в пешеходов 1 –ов.»	5-9 8-9 родители, учителя Юнармия  5-9  5-9  5-9 5-11 8-9  8-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР  Учитель ОБЖ  Классные Руководители  Отряд «ЮИД»  Учитель физкультуры Классные руководители  Совет Старшекласников Зам.по ВР

5) Кинолекторий, посвященный международному дню памяти жертв фашизма. Герой Советского Союза – Зоя Космодемьянская (столетие со дня рождения)	8-11		Советник по ВР
5). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона (2-11 кл.)	8-9		
5) «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени».	5-9		
6) День финансовой грамотности			
7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова			
9) «Ярмарка 2023»	5-9		Учитель физики
			Классные руководители, родители
1) 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С.	9	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
2) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям	5-9		Классные руководители
3) 4 октября – День гражданской обороны	5-9		Зам.по ВР
4) 5 октября - <b>Международный день учителя.</b> Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» - Игра-квест для учителей.	8-9		Учитель биологии
5) 16 - <b>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	5-9		Зам.по ВР
6) 19 октября - <b>Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова</b> Конкурс чтецов « <i>Солдат войны не выбирает</i> » Экскурсии в музей истории школы	7-8		Шк.библиотекарь Совет
7) 25 - Международный день школьных библиотек. (выставки, посещение сельской библиотеки)	5		Старшеклассников Отряд «ЮИД»
8) Районный конкурс «Безопасное колесо - 2023»			
) Республиканский турнир памяти учителя физ.культуры Зубакина В.В.	9	Ноябрь	Учитель физкультуры
2) 4.10. - <b>День народного единства.</b> Линейка, посвященная Дню народного единства			Учитель истории

<p>«Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p><b>3) 16.10.</b> - Круглый стол ДО «Содружество» <b>Международный день толерантности</b></p> <p><b>5)</b> Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – спортивная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание <b>26 - День Матери</b> в России</p> <p><b>6) Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – центр «Эврика»</b></p> <p>7) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p> <p>8) День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p><b>30 ноября - 30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)</b></p>	<p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>7-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p>		<p>Зам.по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Центр «Эврика»</p> <p>Зам.по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p><b>1) 1.12.</b> - Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Наркотики-добровольное рабство». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p><b>2) 3.12.</b> - <b>Международный день инвалида.</b>(Акция «Помощь на дому». Занятия для детей с ОВЗ)</p> <p><b>3) 3.12</b> - День неизвестного солдата</p> <p><b>4) 3-9</b> - День информатики в России</p> <p><b>5) 9</b> - <b>День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) – центр «Планета»</b></p> <p><b>6) 12.12.</b> – <b>День Конституции РФ. 30 лет со дня принятия Конституции РФ</b></p> <p><b>(Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)</b></p> <p>7) Бал-маскарад «Новогоднее представление»</p> <p>8) Рождественский фестиваль</p>	<p>8-9</p> <p>5-7</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>9</p> <p>8-9</p> <p>5-7</p> <p>8-9</p> <p>5-7</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Шк.педагог-психолог</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель информатики</p> <p>Центр «Планета»</p> <p>Учитель истории</p> <p>За.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители</p>

9)Открытие Мастерской Деда Мороза «Мастерская фантазий» Конкурс на лучшую новогоднюю газету, игрушку.			
1) Конкурс «Баатар-Дангина» Праздник «Встреча Белого месяца»	5-9	Январь	Кл.руководители Зам.по ВР Родители
2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады – центр «Планета»	5-9		Центр «Планета»
<b>80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда (1944)</b>			
8 - День российской науки.	8-9	Февраль	Цент «Эврика»
<b>300 лет со дня основания Российской Академии наук. (В 1724 году Пётр I подписал соответствующий указ).</b>	9		Руководитель музея
2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-7		Учителя родного языка
Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.	8-9		Учитель физкультуры
3) Международный день родного языка	8-9		Центр «Эврика»
4) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу. 8-10кл.	8-9		Центр «Планета»
5) Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»			
6) 80 лет со дня Победы Вооруженных сил СССР в 1943г.в Сталинградской битве			
1) 1 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»	5-9	Март	Зам.дир.по ВР
1 марта - 460 лет со дня издания первой печатной книги «Апостол» Ивана Фёдорова (1564г.)	5-9		Зам.дир.по ВР Кл.руководители
2) 8 - Международный женский день. Шоу программа «Великое объединение			

<p>23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p><b>3) 18.03.- День воссоединения Крыма и России. Просмотр докфильма «История Крыма».</b></p> <p><b>18 марта - 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</b></p> <p>(18 марта 2014 года в Георгиевском зале Большого Кремлевского дворца в Москве главами России и Республики Крым подписан межгосударственный договор, согласно которому Республика Крым и город Севастополь не просто приняты в состав РФ, но и стали её новыми субъектами).</p> <p><b>4) 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Посещение детской, сельской библиотек. Конкурс чтецов, выявление лучших читателей.</b></p> <p><b>5) 23-29 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</b></p>	<p>9</p> <p>5-7</p> <p>5-8</p>		<p>Учитель истории</p> <p>Шк.библиотекарь</p> <p>Учитель музыки</p>
<p><b>1.8 апреля - 80 лет со дня начала операции по освобождению Крыма от немецко-фашистских захватчиков (1944)</b></p> <p><b>2.12 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Квест-игра</b></p> <p><b>3) 7 - Всероссийский день Здоровья</b> Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»</p> <p>Легкоатлетическая эстафета</p> <p><b>4) День местного самоуправления</b></p> <p><b>5) 14 фестиваль- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Ветер победы», посвященный юбилейным датам ВОВ, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина</b></p> <p><b>16 апреля - 90 лет со дня учреждения звания Герой Советского Союза (1934)</b></p> <p><b>6) 30 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.</b></p>	<p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>9</p> <p>5-9</p> <p>8-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Зам.дир.п ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель ОБЖ</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Зам.дир.по ВР</p>

7) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям			
8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова			
1). <b>9 мая – День Победы</b> Акция: «Гвоздика памяти». Акция «Обелиск»	7-9	Май	Зам.дир.по ВР Зам.дир.по Вр
2) Вахта памяти	7		
3) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	5-9		Учителя русского языка Учитель физкультуры
4) 24 – День славянской письменности и культуры	5-9		
5) Открытие летнего спортивного сезона. Спортивная игра.	5-9		За. Дир.по ВР Кл. руководители
6) «Последний звонок» 9-ых	9		
1) <b>6 июня – день русского языка. День рождения А.С.Пушкина</b>	2-6	Июнь	ЛДП «Бригантина» Начальник лагеря
2) <b>22 июня – День памяти и скорби. Свеча Памяти.</b>	5-10		
3) <b>22 августа – День государственного флага Российской Федерации</b>	4-7 кл.	август	Руководитель юнармии, Зам.директора по ВР, классные руководители.
<b><u>Модуль «Управление воспитательным процессом»</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний.	5-9	Август	Зам.дир.по ВР

Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя» Методические разработки по Циклу классных часов « <b>Разговоры о важном</b> »	5	Сентябрь	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Проверка пакета документов кл. рук. Контроль внеклассных мероприятий 5-6кл.	5-6	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Индивидуальная помощь: «Классный руководитель и воспитательная система класса» Контроль внеклассных мероприятий 7-8кл. Методическая помощь Кл. руководителям.	7-8	Ноябрь	Руководитель МО кл.рук.
Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся» Контроль внеклассных мероприятий 9	8,9	Декабрь	Шк.педагог-психолог Админист.лицея
Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы».	5-9	Январь	Руководитель МО кл.рук.
Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию»		Февраль	Зам.дир.по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.		Март	Зам.дир.по ВР
Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива»		Апрель	Рук.МО кл.рук.
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»		Май	Зам.дир.по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год на Педагогическом совете школы		Июнь	Зам.дир.по ВР
<b><u>Модуль «МО классных руководителей»</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ воспитательной работы за 2022-2023уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС. Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. ». Включение классных часов « <b>Разговоры о важном</b> »		Август	Зам.дир.по ВР

Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства».		Сентябрь	Рук. МО
Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков. , 5-9кл		Октябрь	Зам.дир.по ВР
Деловая игра «Методика и технология создания и развития ученического коллектива»		Ноябрь	Шк.педагог-психолог
Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса» Представление опыта на семинаре «Роль школьных традиций в воспитании современных школьников» в рамках работы МО классных руководителей 5-9 классов		Декабрь	Кл.руководители 8-9 кл.
«Круглый стол»: «Система работы классного руководителя с родителями учащихся». Представление опыта на МО кл. рук. 5-9 кл. «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»?		Январь	Кл.руководители 5-7 кл.
Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Профилактика наркозависимости в школе и классе Посещение МО кл. руков. 5-9 кл.		Февраль	Шк.педагог-психолог
«Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы» Посещение МО кл. руков. , 5-9 кл.		Март	Руководитель РДШ
Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий»		Апрель	Зам.дир.по ВР
Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы»		Май	Рук.МО
Анализ итогов воспитательной работы МО за 2023-2024 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2024-2025 уч. год.		Июнь	Зам.дир.по ВР
<b><u>Модуль «Безопасное детство»</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Согласование списков: -опекаемых -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»»		Август	Зам.дир.по ВР
Классные часы «Компьютерная зависимость и здоровье подростка» 6-9 кл. Классные часы по профилактике ДТП. Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	6-9 5-7 5-9 9	Сентябрь	Кл.руководители  Зам.дир.по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Сентябрь	Кл.руководители  Зам.дир.по ВР
Классные часы «Правовая система РФ» Классные часы по профилактике ДТП, ППБ. Беседа с видеоматериалом для 8-9 кл. «Алкоголь-разрушитель» Круглый стол для старшеклассников»	9  8-9	Октябрь	Классные руководители  Ученический совет
Акция «День памяти жертв ДТП» Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма» Встреча с сотрудниками ГБДД. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». Школьный тур.	5-9  5-9 5-9	Ноябрь	«ЮИД»
День борьбы со СПИДОМ Кл. час «Ум да здоровье дороже всего» Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы».	5-9  5-9	Декабрь	Зам.дир.по ВР
Беседы по профилактике ДТП. Беседа по видеоматериалом «Курить – здоровью вредить»	6-7	Январь	Кл.руковод.
Выставка рисунков «Здоровье глазами детей».	5-6	Февраль	Учитель ИЗО
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Выездные комиссии по всеобучу.	5-9	Март	Кл.руковод. Совет профилактики

Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма»			Учитель ОБЖ
Отчеты кл. руков. о работе по профилактике правонарушений.	5-9	Апрель	Рук.МО
Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД».	5-9		Руководитель «ЮИД»
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ	5-9	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2024-2025 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Название курса/направление	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ЮИД»/физическое, гражданское воспитание	5-9	9	Ткачева О.Н., Зубакин С.М.
«Патриот»/патриотическое	7-9	9	Матвеев В.А.
«КЮЖ»/духовно-нравственное воспитание	5-6	18	Калашникова Н.С.
«Театр»/эстетическое, художественное	6-7	18	Зубакина Н.В.
«Музей истории школы имени Н.Цыренова»/гражданско-патриотическое	6-9	2	Спирина Н.В.
Отдел музея «Быт семейских Забайкалья»/духовно-нравственное	7-9	2	Тищенко О.В.
«Вдохновение»/духовно-нравственное	6	2	Болонева И.В.
Хоровой коллектив «Радуга»/духовно-нравственное	5-9	2	Петраковская Н.Д.
«Волейбол»/физическое	8-9	18	Ардаев С.Ц.
«Футбол»/физическое	5-9	18	Плюснин С.В.

«Баскетбол»/физическое	9	9	Зубакин С.М.
Лыжи/физическое	5-9	18	Литвинов В.В.

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр.	5-9	Сентябрь	Лидеры классных коллективов
Акция «Помогите детям!»	5-9	Сентябрь	Учен.совет
Минутки информации: «Безопасность в квартире и на улице» «Осторожно, дети!» «Готовность – 01»	5-8	Сентябрь-ноябрь	Совет дела
Акция «Внимание дети!» «Внимание водитель!»	5-8	Сентябрь	Ученич.совет
Фотоконкурс «В гости к Осени»	5-9	Октябрь	Совет дела
Вахта памяти в честь Н.Цыренова, выпускника лицея, воина – интернационалиста.	5-9	Октябрь	Совет дела
Акция «Золотой возраст»	5-9	Октябрь -ноябрь	Совет дела
Новогодние праздники Профилактика ППБ	5-9	Декабрь	Совет дела
Профилактика ДДТТ	5-9	Январь	Секция «Здоровья»
День творчества «Приметы весны»	5-9	Март	Совет дела
Декада «Вахта памяти» Акция «Обелиск»	7 8-9	Апрель май	Старосты класса
Акция «Георгиевская ленточка»	7-9	5-11	Ученич.совет
Праздник «Последнего звонка»	5-9	Май	Ученический совет

### Модуль «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Классные руководители
Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		<i>Август-сентябрь</i>	МО классных руководителей
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Заиграевского района, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы
<b>2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>			
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	<i>В течение года</i>	Классные руководители Школьный педагог-психолог
<b>3. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>			
	9-10	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	5-9	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	5-9	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
Организация и проведение классных часов по профориентации	5-9	<i>В течение года</i>	классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	8-9	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители

Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	5-9	<i><b>В течение года</b></i>	классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Заиграевского района и Республики Бурятия	9	<i><b>В течение года</b></i>	классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	9	<i><b>В течение года</b></i>	классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», Фотоконкурс «В гости к осени»; «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Руководитель Совета профилактики

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «НОВОИЛЬИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**2023-** год педагога и наставника России  
**2024-** год 300-летия российской науки

**Краеведческие даты:**

**2023г**

325 лет со дня основания Петром I города Таганрога (1698 г.)

160 лет Ростовскому театру драмы имени Горького. 60 лет назад (1963) – завершено восстановление театра после войны. Спектаклем «Варвары» по пьесе М. Горького открыт первый послевоенный сезон.

85 лет Ростовскому областному музею изобразительных искусств (1938).

**2024г**

1 февраля – 90 лет со дня открытия Ростовского областного театра кукол.

95 лет назад (1929 – 1933) был создан ботанический сад Ростовского государственного университета.

95 лет назад (1929) – сдана в эксплуатацию первая в России автоматическая телефонная станция емкостью 6 тыс. номеров.

**В 2023 году исполняется:** 90 лет издательству «Детская литература» (сентябрь 1933)

**В 2024 году исполняется:**

100 лет со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.)

190 лет со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834)

170 лет со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854)

**Юбилей**

<b>7 сентября</b>	<b>100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта</b>
<b>8 сентября</b>	<b>100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта</b>

9 сентября	195 лет со дня рождения <b>Льва Николаевича Толстого</b> (1828-1910), русского писателя
15 сентября	100 лет со дня рождения <b>Михаила Танича</b> (1923-2008), советского и российского поэта-песенника
28 сентября	450 лет со дня рождения <b>Микеланджело Караваджо</b> (1573-1610), итальянского художника
8 октября	200 лет со дня рождения <b>Ивана Сергеевича Аксакова</b> (1823-1866), русского писателя
10 октября	160 лет со дня рождения <b>В.А. Обручева</b> (1863-1956), геолога, географа, писателя
14 октября	85 лет со дня рождения <b>Владислава Петровича Крапивина</b> (1938-2020), русского писателя 70 лет со дня рождения <b>Т.Ш. Крюковой</b> (1953 г.р.), писательницы
22 октября	100 лет со дня рождения <b>Н.К. Доризо</b> (1923-2011), поэта
20 ноября	165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, <b>Сельмы Лагерлёф</b> (1858 – 1940)
5 декабря	100 лет со дня рождения <b>Владимира Федоровича Тендрякова</b> (1923-1984), советского писателя
13 декабря	150 лет со дня рождения <b>Валерия Яковлевича Брюсова</b> (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика
15 декабря	100 лет со дня рождения <b>Якова Лазаревича Акима</b> (1923), детского писателя и поэта
4 января	190 лет со дня рождения русского живописца <b>Василия Григорьевича Перова</b> (1834 – 1882).
8 января	200 лет со дня рождения <b>Уильяма Уилки Коллинза</b> (1824-1889), английского писателя
22 января	120 лет со дня рождения <b>Аркадия Петровича Гайдара</b> (Голикова) (1904-1941) писателя
29 января	180 лет со дня рождения <b>В.М. Максимова</b> (1844-1911), русского художника
8 февраля	190 лет со дня рождения <b>Д.И. Менделеева</b> (1834-1907), учёного-энциклопедиста
9 февраля	85 лет со дня рождения российского писателя <b>Юрия Иосифовича Коваля</b> (1939 – 1995)
11 февраля	130 лет со дня рождения <b>Виталия Валентиновича Бианки</b> (1894-1959), писателя
13 февраля	255 лет со дня рождения баснописца <b>Ивана Андреевича Крылова</b> (1769 – 1844)
9 марта	90 лет со дня рождения <b>Юрия Алексеевича Гагарина</b> (1934-1968), Первого космонавта
15 марта	100 лет со дня рождения <b>Юрия Васильевича Бондарева</b> (1924 - 2020), писателя
16 марта	140 лет со дня рождения <b>Александра Романовича Беляева</b> (1884-1942), писателя-фантаста
19 апреля	190 лет со дня рождения <b>Григория Григорьевича Мясоедова</b> (1834-1911), художника
23 апреля	460 лет со дня рождения <b>Уильяма Шекспира</b> (1564-1616), английского драматурга, поэта
1 мая	100 лет со дня рождения <b>Виктора Петровича Астафьева</b> (1924-2001), писателя
9 мая	100 лет со дня рождения <b>Булата Шалвовича Окуджавы</b> (1924-1997), поэта, писателя
10 мая	100 лет со дня рождения <b>Юлии Владимировны Друниной</b> (1924-1991), поэтессы
11 мая	160 лет со дня рождения <b>Этель Лилиан Войнич</b> (1864-1960), английской писательницы
21 мая	100 лет со дня рождения <b>Бориса Львовича Васильева</b> (1924-2013), писателя

1 июня

180 лет со дня рождения Василия Дмитриевича Поленова (1844-1927), художника

**Модуль «Ключевые общешкольные дела» (гражданско-патриотическое)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1). Праздник 1 - "День знаний".	10-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
2). 3.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом.			Учитель ОБЖ
<u>Уроки ОБЖ</u>			
«Терроризм – угроза обществу»	10-11		
«Терроризм. Как не стать его жертвой». Просмотр социального ролика – против терроризма.			
«Последний звонок Беслана»			
<u>Просмотр видеороликов</u>	10-11		Классные Руководители
«Терроризм и безопасность человека»			
<u>Оформление классных «Уголков безопасности»</u>			
Памятки:			
1. Действия граждан при обнаружении подозрительного предмета			Отряд «ЮИД»
2. Алгоритм действий при выявлении противоправного контента в сети «Интернет».	10-11		
3. Правила поведения при захвате в заложники	10-11		Учитель физкультуры
3). 3-9 - Неделя безопасности			
Конкурс агитбригад	10-11		
Акция «Внимание водитель»	10		Совет
«Посвящение в пешеходов 1 –ов.»	10-11		Старшеклассников
4) 13 сентября – 100летие Героя Советского Союза Зои Космодемьянской.			Зам.по ВР
Международный день памяти жертв фашизма	10-11		
	10-11		
5). Соревнования «День бегуна» в рамках открытия легкоатлетического сезона	10		
6) Ярмарка -2023	10-11		
7) День финансовой грамотности			
8) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова			

<p>1) 1 октября - Межрайонный конкурс сочинений «Учитель, перед именем твоим...», посвященный памяти учителя, директора Новоильинской средней школы, Барнаковой-Тугутовой А.С.</p> <p>2) «Я - Волонтер». Акция помощи одиноким людям</p> <p>3) 4 октября – День гражданской обороны</p> <p>4) <b>5 октября - Международный день учителя.</b> Праздник, посвященный Дню учителя «По островкам учительского творчества» - Игра-квест для учителей.</p> <p>5) <b>16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»</p> <p>6) <b>19 октября - Вахта памяти у мемориального комплекса, посвященного Н.Цыренова</b> Конкурс чтецов «<i>Солдат войны не выбирает</i>» Экскурсии в музей истории школы</p> <p>7) День самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски».</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учителя русского языка и литературы</p> <p>Классные руководители Зам.по ВР</p> <p>Учитель биологии</p> <p>Зам.по ВР</p> <p>Шк.библиотекарь Совет Старшекласников</p>
<p>) Республиканский турнир памяти учителя физ.культуры Зубакина В.В.</p> <p>2) <b>4.10. - День народного единства.</b> Линейка, посвященная Дню народного единства «Что значит быть патриотом своей Родины?»</p> <p>3) <b>16.10. -</b> Круглый стол ДО «Содружество» <b>Международный день толерантности</b></p> <p>5) <b>26 - День Матери в России</b></p> <p>6) <b>Единый информационный день по вопросам безопасности детей и подростков – центр «Эврика»</b></p> <p>7) Встреча с межведомственной рабочей группой, посвященная Всероссийскому Дню правовой помощи детям</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Учитель физкультуры Учитель истории</p> <p>Зам.по ВР Классные руководители Центр «Эврика» Зам.по ВР</p>
<p>1) <b>1.12. -</b> Всемирный день борьбы со СПИДом. Круглый стол для старшеклассников «Мы выбираем здоровый образ жизни». «Наркотики-добровольное рабство». Просмотр видеороликов, встреча с врачом-наркологом.</p> <p>2) <b>3.12 -</b> День неизвестного солдата</p> <p>3) 3-9 - День информатики в России) <b>9 - День Героев Отечества (Цикл бесед, викторин, классных часов) – центр «Планета»</b></p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Зам.дир.по ВР Шк.педагог-психолог</p> <p>Кл.руководители Учитель информатики</p>

<p><b>4) 12.12. – День Конституции РФ</b></p> <p><b>5) Рождественский фестиваль</b> Бал-маскарад «Новогоднее представление» «Путешествие в мир сказки» (1-4 кл.)</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>11</p> <p>10</p>		<p>Центр «Планета» Учитель истории</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p>
<p><b>1) Конкурс «Баатар-Дангина» - 5-11 кл.</b> Праздник «Встреча Белого месяца»</p> <p><b>2) 27 - Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от блокады – центр «Планета»</b></p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p>	<p>Январь</p>	<p>Кл.руководители Зам.по ВР Родители</p> <p>Центр «Планета»</p>
<p><b>1) 8 - День российской науки.</b></p> <p><b>2) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</b> Литературно-музыкальная композиция, посвященная дню вывода войск из Афганистана.</p> <p><b>3) Праздник, посвященный 23 - Дню защитника Отечества</b> «День Армейской Славы». Спартакиада по баскетболу и мини-футболу.</p> <p><b>4) Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»</b></p>	<p>10</p> <p>10-11</p> <p>10</p> <p>10-11</p>	<p>Февраль</p>	<p>Цент «Эврика»</p> <p>Руководитель музея</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Центр «Эврика»</p>
<p><b>1) 1 - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</b> Выпуск плакатов, листовок «Мы – будущее страны»</p> <p><b>2) 8 - Международный женский день.</b> Шоу программа «Великое объединение 23+8», посвященная Дню 8 марта и 23 февраля.</p> <p><b>3) 18.03.- День воссоединения Крыма и России.</b> Просмотр докфильма «История Крыма».</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Март</p>	<p>Зам.дир.по ВР</p> <p>Зам.дир.по ВР Кл.руководители</p> <p>Учитель истории</p>
<p><b>1) 12 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Квест-игра.</b></p> <p><b>2) 7 - Всероссийский день Здоровья</b> Конкурс фото и видео материалов: «День здоровья в нашей семье»</p>	<p>10-11</p> <p>10-11</p>	<p>Апрель</p>	<p>Учитель физики</p> <p>Учитель физкультуры</p>

Легкоатлетическая эстафета	10-11		
<b>3) День местного самоуправления</b>	10-11		Зам.дир.п ВР
<b>4) 15 фестиваль- конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Ветер победы», посвященный юбилейным датам ВОВ, посвященный памяти героя ВОВ Ф.И.Шурыгина</b>	10-11		Зам.дир.по ВР Кл.руководители
<b>5) 30 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. (Матвеев В.А.</b>	10-11		Учитель ОБЖ
<b>6) «Я - Волонтер» Акция помощи одиноким людям</b>	10-11		Кл.руководители
<b>7) Школьный субботник по благоустройству пришкольной территории и территории улицы Н.Цыренова</b>	10-11		Зам.дир.по ВР
<b>1) 9 мая – День Победы</b> Акция: «Гвоздика памяти».Акция «Обелиск»	10	Май	Зам.дир.по ВР
<b>2) Фестиваль, посвященный Дню Победы «Живые, пойте о нас!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.</b>	10-11		Зам.дир.по Вр
<b>3) Открытие летнего спортивного сезона.</b>	10-11		Учитель физкультуры
<b>4) «Последний звонок» 9-ых, 11-ых кл.</b>	10-11		За. Дир.по ВР Кл. руководители
<b><u>Модуль «Управление воспитательным процессом»</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Совещание при директоре. Подготовка школы к началу учебного года, подготовка к педсовету, подготовка к торжественной линейке и празднику, посвященному Дню Знаний.	11	Август	Зам.дир.по ВР
Проведение классного часа «День знаний» Индивид. Консультации «Введение в должность классного руководителя» Методические разработки по Циклу классных часов <b>«Разговоры о важном»</b>	10-11	Сентябрь	Кл.руководители Зам. дир.по ВР
Индивидуальная работа: «Особенности взаимодействия учителя и классного руководителя с родителями учащихся»	10	Декабрь	Шк.педагог-психолог Админист.лица

Контроль внеклассных мероприятий 10кл.			
Совещание при директоре «Содержание исследования эффективности воспитательной системы школы».	10-11	Январь	Руководитель МО кл.рук.
Совещание при директоре «Результаты контроля по дополнительному образованию»	10-11	Февраль	Зам.дир.по ВР
Подготовка документов и материалов для участия в республиканских, всероссийских конкурсах педагогических достижений.		Март	Зам.дир.по ВР
Совещание при завуче «Методика анализа жизнедеятельности классного коллектива»	10	Апрель	Рук.МО кл.рук.
Совещание при директоре «Анализ работы МО классных руководителей»	10-11	Май	Зам.дир.по ВР
Отчет по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год на Педагогическом совете школы	10-11	Июнь	Зам.дир.по ВР Классные руководители
<b><u>Модуль «МО классных руководителей»</u></b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ воспитательной работы за 2022-2023уч. год и задачи на новый учебный год в свете ФГОС. Включить в план работы мероприятия, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным и событиям российской истории и культуры. ». Включение классных часов по программе « <b>Разговоры о важном</b> »		Август	Зам.дир.по ВР
Практическое занятие, «круглый стол»: «Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства».		Сентябрь	Рук. МО
Консультация «Назначение и функции классного руководителя в современной школе» Посещение МО кл. руков.	10-11	Октябрь	Зам.дир.по ВР
Деловая игра «Методика и технология создания и развития ученического коллектива»		Ноябрь	Шк.педагог-психолог
Практикум «Подходы к моделированию воспитательной системы класса» Представление опыта на семинаре «Роль школьных традиций в воспитании	10-11	Декабрь	Кл.руководители 8-9 кл.

современных школьников» в рамках работы МО классных руководителей			
«Круглый стол»: «Система работы классного руководителя с родителями учащихся». Представление опыта на МО кл. рук. «Здоровьесберегающие технологии в организации досуга младших школьников «Танцевальные перемены»?	10-11	Январь	Кл.руководители 10-11 кл.
Лекция «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы» Профилактика наркозависимости в школе и классе Посещение МО кл. руков. 1-4 кл., 5-11 кл.		Февраль	Шк.педагог-психолог
«Современное детское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы» Посещение МО кл. руков. 1-4 кл., 5-11 кл.		Март	Руководитель РДШ
Учебно-практическая конференция «Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий»		Апрель	Зам.дир.по ВР
Педагогическая трибуна (обмен опытом) «Показатели эффективности воспитательной работы»		Май	Рук.МО
Анализ итогов воспитательной работы МО за 2023-2024 уч. год. Определение целей и задач на следующий учебный год. Планирование деятельности классных руководителей на 2024-2025 уч. год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

**Модуль «Безопасное детство» (формирование культуры здорового образа жизни)**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласование списков: -опекаемых -многодетных -малообеспеченных МО классных руководителей: «Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»»		Август	Зам.дир.по ВР
Классные часы по профилактике ДТП. Встреча с инструкторами ГАИ (беседы по классам) Всероссийская акция «Внимание – дети!»	10-11	Сентябрь	Кл.руководители Зам.дир.по ВР

Классные часы «Правовая система РФ» Классные часы по профилактике ДТП, ППБ.	10-11	Октябрь	Классные руководители Ученический совет
Акция «День памяти жертв ДТП» Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика экстремизма»	10-11	Ноябрь	«ЮИД»
День борьбы со СПИДОМ Круглый стол «Я выбираю жизнь» Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Объявления: «Внимание! Зимние каникулы».	10-11 10-11	Декабрь	Зам.дир.по ВР Ученический совет Кл.руковод.
Выставка рисунков «Здоровье глазами детей». Беседа по просмотру видеоматериалов «ПАВ и общество»	10-11	Февраль	Учитель ИЗО «ЮИД»
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Выездные комиссии по всеобучу. Лекции «Профилактика экстремизма и терроризма» с раздачей брошюр «Профилактика терроризма» и «Профилактика Экстремизма»	10-11	Март	Кл.руковод. Совет профилактики Учитель ОБЖ
Отчеты кл. руков. 10-11 кл. о работе по профилактике правонарушений.		Апрель	Рук.МО
Классные часы по профилактике ПДД, ППБ Ассамблея «Подведение итогов работы по ПДД, награждение победителей»	10-11	Май	Кл.руковод. Рук.МО
Анализ работы и планирование на 2024-2025 уч.год.		Июнь	Зам.дир.по ВР

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Патриот»/ «Юнармия» патриотическое	10-11	9	Матвеев В.А.
«Музей истории школы имени Н.Цыренова»/духовно-нравственное	10-11	2	Марзунова О.Ю.
«Волейбол»/физическое	10-11	18	Ардаев С.Ц.
«Баскетбол»/физическое	10-11	9	Зубакин С.М.

Лыжи/физическое	10	18	Литвинов В.В.
-----------------	----	----	---------------

**Модуль «Самоуправление» (гражданское воспитание)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование органов ученического управления, классного управления, выборы председ. Ученич. Самоупр.	10-11	Сентябрь	Лидеры классных коллективов
Акция «Помогите детям!»	10-11	Сентябрь	Учен.совет
Акция «Внимание водителю!»	10	Сентябрь	Ученич.совет
«В гости к Осени» «Ярмарка 2023»	10-11	Октябрь	Совет дела
День самоуправления	10-11	Октябрь-ноябрь	Ученич.совет
Вахта памяти в честь Н.Цыренова, выпускника лицея, воина – интернационалиста.	10-11	Октябрь	Совет дела
Акция «Золотой возраст»	10-11	Октябрь -ноябрь	Совет дела
Новогодние праздники Профилактика ППБ	10-11	Декабрь	Совет дела
День творчества «Приметы весны»	10-11	Март	Совет дела
Декада «Вахта памяти» Акция «Обелиск»	10-11	Апрель май	Старосты класса
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	5-11	Ученич.совет
Праздник «Последнего звонка»	10-11	Май	Ученический совет

**Модуль «Профорентация» (трудовое воспитание)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		<i>Сентябрь</i>	Классные руководители
Координирование работы педагогического коллектива		<i>В течение года</i>	Администрация школы
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		<i>Август-сентябрь</i>	заместители директора по УВР и ВР
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		<i>Август-сентябрь</i>	МО классных руководителей
Осуществление взаимодействия с ЦЗН Заиграевского района, предприятиями		<i>В течение года</i>	Администрация школы
<b>2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками</b>			
Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	<i>В течение года</i>	Администрация школы
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя - предметники	<i>В течение года</i>	Классные руководители Школьный педагог-психолог
<b>3. Профориентационные мероприятия с обучающимися</b>			
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	10	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по УВР
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	10-11	<i>Сентябрь</i>	Зам. директора по ВР
Расширение знаний обучающихся о профессиях	10-11	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
Организация и проведение классных часов по профориентации	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	10-11	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители
Организация экскурсий на предприятия Заиграевского района и Республики Бурятия	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	<i>В течение года</i>	классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», Фотоконкурс «В гости к осени»; «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы, ЗДВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	ЗДВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Модуль «Школьный урок»**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)